

Inspektorrapport

SST-id	INSPBES-00002143
Afdelingsnavn	Radiologisk Afdeling
Hospitalsnavn	Århus Universitetshospital THG
Besøgsdato	07-05-2014

Temaer

Score	Utilstrækkelig	Behov for forbedringer	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen				X
Uddannelsesprogram				X
Uddannelsesplan			X	
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert				X
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator				X
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder				X
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator			X	
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer				X
Akademiker - Læring i rollen som akademiker			X	
Professionel - Læring i rollen som professionel				X
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning		X		
Undervisning - som afdelingen giver				X
Konferencernes - læringsværdi				X
Læring og kompetencevurdering				X
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger				X

Læringsmiljøet på afdelingen				X
------------------------------	--	--	--	----------

Særlige initiativer	Månedlige møder for de uddannelses-ansvarlige overlæger. Der er en fælles forskningsafdeling og et fælles forskningsmiljø, det kan derfor være svært at sætte et lokalt forskningsprogram op. Fælles for Århus Universitetshospital er der ansat to koordinerende uddannelsesansvarlige overlæger for samtlige speciallægeuddannelser, som desuden tilrettelægger kurser for de uddannelsesansvarlige overlæger. Alle skal have vejlederkursus.
----------------------------	---

Næste besøg

Rutinebesøg om 4 år	Ja
Anbefalet tidshorisont	0

Deltagere

Sygehus/Centerledelse	2
Speciallæger	9
Uddannelsessøgende læger	3
Andre	

Dokumenter

Godkendt af afdelingen	Ja
------------------------	----

Aftaleparter

Ledende overlæge	Thomas Christiansen
Uddannelsesansvarlig overlæge	Sten Mellerup Sørensen
Inspektor 1	Claus Verner Jensen
Inspektor 2	Kirsten Neergaard
Evt. inspektor 3	Maria Arvad Serifi

Konklusion og kommentar til besøg	Inspektorbesøget vurderer Radiologisk afdeling, Tage Hansensgade og som er en mindre del af en nu fusioneret radiologiske afdelinger. Konklusion Afdelingen er velfungerende med hensyn til uddannelsen af speciallæger. Afdelingen er udfordret af en forstående sammenlægning af hospitalerne i Århus, hvor placering og kompetencefordeling for de nye afsnit formentlig bliver forskellige fra hvad de er nu. Udflytningen vil give betydelige logistiske problemer for speciallægeuddannelsen i Århus under udflytningen. Forholdene for de uddannelsessøgende virker på nuværende tidspunkt tilfredsstillende med passende muligheder for justering af uddannelsen og fleksibilitet med hensyn til at opnå kompetencer. De uddannelsessøgende opnår de kompetencer, som fordres af uddannelseselementet. Både uddannelsessøgende og speciallæger efterlyser en mere formaliseret evaluering til at vurdere de opnåede kompetencer. Vi kan anbefale et inspektorbesøg kort efter udflytningen til nyt sygehus er sket. Introduktion Radiologisk afdeling, Tage Hansens Gade, uddanner radiologer i introduktionsuddannelse i 4 mdr og i hoveduddannelsen i 6 mdr. De radiologiske afdelinger ved Århus Universitetshospital vil indenfor en tidshorisont på omkring 2-3år bliver sammenlagt på det nye Århus Universitetshospital. Sammenlægningen af de radiologiske afdelinger vil give en logistisk udfordring for den fremtidige uddannelse af speciallæger i radiologi. Afdelingen har i de seneste år fokuseret på rekruttering af læger til den radiologiske speciallægeuddannelse, hvilket er lykkedes. Den samlede radiologiske afdeling i Århus ”deler” en centraliseret forskningsenhed, hvor der er forskningsdedikerede
---	---

	radiologer og radiografer ansat. På afdelingen, Tage Hansensgade, opnås fuld kompetence i mammaradiologi, som fungerer tilfredsstillende. De øvrige kompetencer opnås delvist, bl. a. kolorektal og hæmatologisk radiologi, med dertil hørende CT scanninger og ultralyd. Vagtbyrden er forholdsvis ringe, på grund af specialefordelingen. Dette medfører flere timer i dagtiden. Uddannelsesansvarlige overlæge Uddannelsesplanen tilpasses den enkelte læge. Der er indført månedlige møder for de læger, som varetager uddannelsen. Der er derved sket en forøgelse af fokus på uddannelsen og den fælles ansvarlighed for de uddannelsessøgendes kompetencer. Der er indført processer til yderligere objektivisering af de uddannelsessøgendes kompetencer, herunder de enkelte elementer af kompetencen fx gennem anvendelse af kompetencekort og mini-evalueringer. Et øget fokus på produktion kan undertiden give vanskeligheder med at imødekomme alle ønsker til uddannelse og undervisning. Feed-back til uddannelseslæger Dels foregår beskrivelsen af billeder under forhold hvor der er mulighed for direkte at konferere billederne med andre læger. Desuden gennemgås alle undersøgelser med den uddannelsessøgende så længe de er på afdelingens laveste kompetenceniveau. Herefter kan den uddannelsessøgende avancere til et kompetenceniveau, hvor der ikke efterfølgende sker godkendelse eller anden eftergranskning. De uddannelsessøgende efterlyser en smule mere positiv feed-back. Uddannelseslæger Ved inspektorb besøget var der tre reservelæger til stede, to i hoveduddannelse og en i introduktionsuddannelse.
--	---

	Der er en rimeligt detaljeret uddannelsesplan for den samlede speciallægeuddannelse i regionen. Lægerne i hoveduddannelse var tidligt i deres uddannelsesforløb og går ikke i vagt. Der er dog mulighed for at uddannelseslægerne går med på en vagt og får lært vagtkompetencer under supervision. Der er 2mdr samlet ophold i mammografisektionen. Det kunne være hensigtsmæssigt, hvis der også i de andre funktioner var mere kontinuitet og ikke skift hver anden uge. Der er en lidt varierende intensitet i kontrollen af de uddannelsessøgendes kompetencer – som i øvrigt anført ovenfor. Der er rimelig feed-back og supervision. De enkelte funktioner tillader i høj grad at man kan vælge sit kompetenceniveau, både for undersøgelsestype og graden af supervision. Der er god adgang til litteratur og andre undervisningsmateriale, internet adgang til daglig. Vurderingssamtalerne afholdes for alle de uddannelsessøgende og bruges til planlægning og justering af uddannelsen. De uddannelsessøgende finder at de får tilstrækkelige muligheder for supervision og feed-back. I forbindelse med den centraliserede forskningsenhed er der muligheder for flexibilitet i arbejdstilrettelæggelsen så den uddannelsessøgende kan varetage forskningsprojekter. Speciallægerne Der er et øget fokus på produktion, som somme tider kan give problemer med at nå undervisning. Så længe de uddannelsessøgende er interesserede og opsøgende er der sjældent problemer. For de lidt mere skrøbelige kan det være svært at fange problemerne hurtigt.
Status for indsatsområder, hvis der tidligere har været besøg	Vi har ikke kunne lokalisere den tidligere inspektorrapport fra 1999.

Aftale mellem inspektorer og afdelingen:

Nr.	Indsatsområde	Forslag til indsats	Tidshorisont
1	Undervisning	Mulige morgenmøder med fremlægning af cases Måske billedgennemgang	få måneder
2	Opbygning af uddannelseselementet	Mere kontinuitet i de enkelte elementer (hovedudd.)	måneder
3	Kompetenceevaluering	Skematiseret kompetenceevaluering	næsten allerede indført
4	Udd.anstv. ovl.	Skemalagt tid til funktionen	måneder
5			