

## Inspektorrapport

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| SST-id        | INSPBES-00002279            |
| Afdelingsnavn | Blodprøver og Biokemi       |
| Hospitalsnavn | Aarhus Universitetshospital |
| Besøgsdato    | 19-04-2017                  |

### Temaer

| Score                                                                                    | Særdeles problematisk | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | Særdeles god |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|---------------|--------------|
| Introduktion til afdelingen                                                              |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Uddannelsesprogram                                                                       |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Uddannelsesplan                                                                          |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert                                |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Kommunikator - Læring i rollen kommunikator                                              |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder                                            |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator                           |                       |                | <b>X</b>      |              |
| Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer                                    |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Akademiker - Læring i rollen som akademiker                                              |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Professionel - Læring i rollen som professionel                                          |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning                             |                       |                | <b>X</b>      |              |
| Undervisning - som afdelingen giver                                                      |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Konferencernes - læringsværdi                                                            |                       |                | <b>X</b>      |              |
| Læring og kompetencevurdering                                                            |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger |                       |                |               | <b>X</b>     |

|                              |  |  |          |  |
|------------------------------|--|--|----------|--|
| Læringsmiljøet på afdelingen |  |  | <b>X</b> |  |
|------------------------------|--|--|----------|--|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Særlige initiativer</b> |  |
|----------------------------|--|

### Næste besøg

|                        |    |
|------------------------|----|
| Rutinebesøg om 4 år    | Ja |
| Anbefalet tidshorisont | 0  |

### Deltagere

|                          |                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Sygehus/Centerledelse    | Centerchef Ulrik Tarp og uddannelseskoordinerende overlæge Marianne Kleis Møller |
| Speciallæger             | 5                                                                                |
| Uddannelsessøgende læger | 5                                                                                |
| Andre                    | Ledende bioanalytiker                                                            |

### Dokumenter

|                        |    |
|------------------------|----|
| Godkendt af afdelingen | Ja |
|------------------------|----|

### Aftaleparter

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Ledende overlæge              | Lene Heickendorff        |
| Uddannelsesansvarlig overlæge | Tina Parkner             |
| Inspektor 1                   | Mads Nybo                |
| Inspektor 2                   | Jens Peter Gøtze         |
| Evt. inspektor 3              | Eva Rabing Brix Petersen |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Konklusion og kommentar til besøg</b></p> | <p><b>Inspektorbesøg på Blodprøver og Biokemi, Aarhus Universitetshospital, 19. april 2017</b></p> <p>Afdelingen er siden efteråret 2016 samlet på én matrikel på Skejby, hvilket har givet en væsentlig positiv forandring i forhold til at have alle afdelingens læger, uddannelsessøgende som speciallæger, samlet under ét tag. De nye rammer for Blodprøver og Biokemi på Skejby fremstår på alle måder gennemtænkt og veltilrettelagt.</p> <p>Der afholdes møder mellem den uddannelsesansvarlige overlæge (UAO) og uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL) fire gange årligt i umiddelbar forlængelse af såkaldte UVUK møder. På UVUK mødes alle afdelingens overlæger, og her gennemgås dels afdelingens generelle uddannelses tiltag, dels de enkelte uddannelsessøgende læger, således at den enkelte læges overgang fra én sektion til en anden overleveres bedst muligt. Efter møderne gives der individuel feedback til hver af de uddannelsessøgende læger af enten vejleder eller overlæge i den tilknyttede sektion. Derudover afholdes ad hoc møder mellem UAO og UKYL.</p> <p>Fra yngre lægers (YL) side efterspørges et mere "samlet" møde, hvor alle afdelingens læger deltager på tværs af sektionerne. Dette kan med fordel foregå hver eller hver anden uge og vil bidrage til vidensdeling og identitetsskabelse indenfor specialet. Angående identitetsskabelse, se også senere.</p> <p>Inspektorerne finder, at UKYL'en med fordel i videre udstrækning bør facilitere tværgående information mellem de yngre læger i de forskellige sektioner og uddannelsesforløb for på den måde at fremme vidensdeling og fællesskabsfølelse. Logistisk synes der at være unikke muligheder for at profitere af, at man har samlet alle seks uddannelsessøgende læger i ét stort kontor.</p> |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Vi bemærker, at hoveduddannelseslæger kan agere vejledere for læger i introstilling, en konstellation man ved lejlighed bør overveje at revurdere værdien af.

Samtale med seks YL, hvoraf fire er ansat i I-stilling og to i H-forløb. Der foreligger et utroligt velstruktureret og omfattende introprogram, der sikrer, at den nyansatte YL kommer rundt i afdelingen og opnår diverse vagtrelaterede kompetencer. Desuden bemærkes et ekstensivt og meget flot ugentligt undervisningsprogram, der omfatter adskillige af de syv lægerollers kompetencer, eksempelvis akademiker, leder/administrator, organisator og professionel.

På mødet med de YL rejses der tvivl om processen for udfyldelse af Selvevalueringsrapporten. Nogle har en følelse af en uhensigtsmæssig udfyldelse af Selvevalueringsrapporten qua fordelingen mellem seniore og juniore læger (ni versus seks). Inspektorerne er i tvivl om Sundhedsstyrelsens (SST) anbefaling på dette område, men vi forestiller os, at man får en mere retvisende rapport, hvis udfyldelsen sker udelukkende ved deltagelse af de uddannelsessøgende læger, evt. med tilstedeværelse af UAO. Det lægges op til SST at vurdere dette fremadrettet.

De YL savner generelt formaliseret tid til forskning. Spørgsmålet er, om dette skyldes manglende planlægning, manglende forståelse for, hvad forskningsbegrebet dækker over, eller om man på afdelingsniveau har nedprioriteret forskning. Efter samtale med afdelingsledelsen synes sidstnævnte ikke at være intenderet. Det bemærkes i dén sammenhæng, at alle seks uddannelseslæger beretter, at de har tilknytning til mindst ét forskningsprojekt forankret i afdelingen.

Vi opfordrer til, at man i den samlede lægegruppe drøfter forskningsmulighederne i afdelingen og italesætter, i hvilken udstrækning forskning knytter sig til rutine- og driftsfunktionerne.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Samlet for ovenstående synes at være et behov for øget identitetsskabelse og forståelse af specialet.</p> <p>Der rejses diskussion om de mere bløde kompetencer, herunder ledelseserfaring i afdelingen, hvor der efterlyses arbejdsopgaver med reel ledelsesfunktion. Vi foreslår fx en mindre seance med synliggørelse af de mange ledelsesmæssige opgaver og funktioner, som typisk følger en speciallæge i klinisk biokemi.</p> <p>Det foreslås desuden, at man går i dialog med de øvrige uddannelsessteder i Region Nord for derved at sikre, at den YL opnår en større grad af ledelseserfaring under sit ophold på Regionshospitalet, hvilket for Region Nord's vedkommende vil sige i det sidste år af speciallægeuddannelsen.</p> <p>De YL giver udtryk for, at de kunne tænke sig en større grad af feedback på selve processen i deres daglige arbejde fremfor alene på resultatet af deres arbejdsindsats for derved bedre at opnå kompetencer inden for klinisk biokemis værktøjer.</p> <p>Man kunne med fordel fra afdelingsledelsens side konkretisere krav til kursus- og kongresdeltagelse, herunder den fleksibilitet, der efter samtale med afdelingsledelsen synes at være i afdelingen. Der foreligger allerede et konkret antal kursus- og kongresdage pr. læge pr. år, hvilket skal nævnes også er gældende for afdelingens speciallæger.</p> <p>Samlet diskussion med alle læger. Følgende forbedringsforslag fremlægges af inspektorer:</p> <p>1) Forskning</p> <p>Diskrepans mellem YL og speciallægenes opfattelse af forskningsaktivitet. Vi foreslår en uformel dialog i afdelingen mhp. at frembringe en fælles forståelse af og for, hvornår noget er</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>forskning. Vi foreslår endvidere, at forskningsarbejde må være en synlig aktivitet og ikke holdes under radaren.</p> <p>2) Identitetsskabelse</p> <p>a. YL kan med fordel tale mere sammen for at opnå bedre vidensdeling.</p> <p>b. Lægemøde for alle afdelingens læger med drøftelse af vagtcases foreslås – og kan udgøre et uformelt forum for læring, vidensdeling og identitetsskabelse. Kan erstatte afdelingens tre-fire andre mindre møder mellem YL og overlægerne enkeltvis.</p> <p>c. Kursusdeltagelse: Der opfordres fra inspektorerne, at yngre læger fortsat søger om deltagelse, og at deltagelse generelt giver mest personlig og afdelingsmæssigt udbytte ved aktiv deltagelse, f.eks. gennem foredrag eller poster.</p> <p>3) Ledelseskompetence</p> <p>Det foreslås at fastholde de ledelsesmæssige opgaver, de YL allerede har og forsøge at udbygge disse på sidste år af specialuddannelsen i dialog med de Regionssygehuse, hvor de YL har sidste del af deres uddannelse. Med hensyn til ledelsesbegrebet fremføres det også, at det meget gerne må være en "real-time" ledelsesmæssig opgave.</p> |
| <b>Status for indsatsområder, hvis der tidligere har været besøg</b> | <p>Tidligere Inspektorbesøg: November 2013, 2006, 2003.</p> <p>Der blev i 2013 foreslået, at man havde et fælles møde mellem YL og overlæger, hvor man bl.a. kunne gennemgå vagtcases mhp., at alle YL kunne opnå læring herved. Dette indsatsområde er endnu ikke implementeret.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Aftale mellem inspektorer og afdelingen:**

| Nr. | Indsatsområde      | Forslag til indsats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tidshorisont                |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1   | Forskning          | Vi foreslår en uformel dialog i afdelingen mhp. at frembringe en fælles forståelse af og for, hvornår noget er forskning. Vi foreslår endvidere at italesætte, at forskningsarbejde må være en synlig aktivitet og ikke holdes under radaren                                                                                                 | Umiddelbart implementerbart |
| 2   | Identitetsskabelse | YL kan med fordel tale mere sammen for at opnå bedre vidensdeling.<br><br>Lægemøde for alle afdelingens læger med drøftelse af vagtcases foreslås – og kan udgøre et uformelt forum for læring, vidensdeling og identitetsskabelse. Kan erstatte afdelingens tre-fire andre mindre møder mellem YL og overlægerne enkeltvis.                 | Umiddelbart implementerbart |
| 3   | Ledelseskompetence | Det foreslås at fastholde de ledelsesmæssige opgaver, de YL allerede har og forsøge at udbygge disse på sidste år af specialuddannelsen i dialog med de Regionssygehuse, hvor de YL har sidste del af deres uddannelse. Med hensyn til ledelsesbegrebet fremføres det også, at det meget gerne må være en "real-time" ledelsesmæssig opgave. | 3-6 måneder                 |