

## Inspektorrapport

|               |                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------|
| SST-id        | INSPBES-00002538                                           |
| Afdelingsnavn | Afdeling for Folkeundersøgelser Overafdeling - Region Midt |
| Hospitalsnavn | Randers Hospital                                           |
| Besøgsdato    | 17-03-2022                                                 |

## Temaer

| Score                                                                                    | Særdeles problematisk | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | Særdeles god |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|---------------|--------------|
| Introduktion til afdelingen                                                              |                       |                |               | X            |
| Uddannelsesprogram                                                                       |                       |                |               | X            |
| Uddannelsesplan                                                                          |                       |                |               | X            |
| Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert                                |                       |                |               | X            |
| Kommunikator - Læring i rollen kommunikator                                              |                       |                |               | X            |
| Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder                                            |                       |                |               | X            |
| Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator                           |                       |                |               | X            |
| Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer                                    |                       |                |               | X            |
| Akademiker - Læring i rollen som akademiker                                              |                       |                |               | X            |
| Professionel - Læring i rollen som professionel                                          |                       |                |               | X            |
| Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning                             |                       |                |               | X            |
| Undervisning - som afdelingen giver                                                      |                       |                |               | X            |
| Konferencernes - læringsværdi                                                            |                       |                |               | X            |
| Læring og kompetencevurdering                                                            |                       |                |               | X            |
| Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger |                       |                |               | X            |

|                              |  |  |  |          |
|------------------------------|--|--|--|----------|
| Læringsmiljøet på afdelingen |  |  |  | <b>X</b> |
|------------------------------|--|--|--|----------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige initiativer</b> | <p>Initiativer, der understøtter fælles sparring omkring uddannelseslæger, qua små afdelinger med få uddannelseslæger:</p> <p>Specialets UAO'er holder sammen med PKL 2 gange om året møder sammen for at sikre sparring og erfaringsudveksling på uddannelsesområdet samt mulighed for at skabe sammenhæng i uddannelsesforløbene.</p> <p>Specialet holder også løbende dage for uddannelsessøgende læger, hvor de kan mødes med hinanden og PKL. Initiativer, der udnytter afdelingens samlede ressourcer i uddannelsen af yngre læger:</p> <p>Afdelingen inddrager tydeligt og struktureret det øvrige personale i uddannelseslægenes læring og uddannelsesforløb. Herunder gennemgår de uddannelseslægens uddannelsesmål og plan for personalet mhp. At de kan deltage aktivt i oplæringen.</p> <p>Uddannelseslæger tilbydes at deltage i forskning i sammenhæng med deres opgaveløsning, hvilket vurderes at være særdeles velplanlagt og lærerigt.</p> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Næste besøg

|                        |    |
|------------------------|----|
| Rutinebesøg om 4 år    | Ja |
| Anbefalet tidshorisont |    |

### Deltagere

|                          |                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Sygehus/Centerledelse    | Lægefaglig direktør på Regionshospitalet Randers Lone Winter Jensen                |
| Speciallæger             | To speciallæger i samfundsmedicin (UAO og Ledende overlæge).                       |
| Uddannelsessøgende læger | 1 H-læge                                                                           |
| Andre                    | 2 AC-fuldmægtige fra uddannelseslægens sagsbehandlerteam (begge kandidatuddannede) |

## Dokumenter

|                        |    |
|------------------------|----|
| Godkendt af afdelingen | Ja |
|------------------------|----|

## Aftaleparter

|                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| Ledende overlæge              | Berit Sanne Andersen       |
| Uddannelsesansvarlig overlæge | Dorte Qvesel               |
| Inspektor 1                   | Kristine Sarauw Lundsgaard |
| Inspektor 2                   | Christina Gade             |
| Evt. inspektor 3              |                            |

## Dokumenter

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Konklusion og kommentar til besøg | <p>Forberedelse til besøget:</p> <p>Besøget var velplanlagt og med fint fremmøde af de relevante involverede parter. Alle relevante dokumenter var tilsendt forud for besøget, og uddannelseslægen har sammen med hele sagsbehandlerteamet udfyldt selvevalueringen. Den lægelige videreuddannelse i afdelingen.</p> <p>Afdeling for Folkeundersøgelser indgår i hoveduddannelsen i samfundsmedicin med 1,5 års administrativ medicin. Afdelingen har en uddannelseslæge ad gangen. Afdelingens opgaver, høje akademiske niveau og sammensætningen af uddannelsesforløbet giver mulighed for et rigtig højt niveau af uddannelse i samfundsmedicin på alle niveauer af en H-læge uddannelse. Tidligere har afdelingen indgået med sidste del af H-forløb, aktuelle H-forløb er derimod første del af uddannelseslægens H-forløb. Afdelingens uddannelsesprogram er velstruktureret og sammensat med fokus på velstruktureret oplæring og læring i den daglige opgaveløsning med stort fokus på udnyttelse af de mange læringssituationer, der opstår samt velstrukturerede vejledersamtaler med refleksion og opsamling. Ved afdelingens tidligere inspektorbesøg blev alle temaer vurderet som "særdeles gode" og inspektorerne finder ingen</p> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>anledning til at ændre på denne flotte score. Samlet set er der altså stadig tale om en afdeling med et meget højt uddannelsesniveau og en ekstrem høj ambition for uddannelse. Alle formelle krav til uddannelsen er opfyldt, og der er fuld overensstemmelse mellem selvevalueringen, evaluer.dk og inspektorerne indtryk fra besøget. Som beskrevet ved tidligere besøg er uddannelsen velintegreret i afdelingens drift og organisering og i planlægningen af den enkelte uddannelseslæges opgaveportefølje. Afdelingen anvender fortsat uddannelsesplanen aktivt understøttende i hele uddannelseslægens ansættelse og afdelingen har fokus på at inddrage hele det tværfaglige team i uddannelsen af H-lægen. Herunder, beskrives der en særdeles god feed-back kultur med dobbelt kvalitetssikring på konkrete opgaver samt ugentlige sagsbehandlermøder med sagsbehandler-teamet.</p> <p>Afdelingens læringsmiljø Både uddannelseslægen og afdelingen beskriver et godt, trygt og konstruktiv læringsmiljø. Da afdelingens uddannelsesmiljø er bygget op omkring en uddannelseslæge og to speciallæger, hvor den ene er både teamleder, UAO og hovedvejleder for den uddannelsessøgende og den anden er ledende overlæge med funktioner såvel inde som ude af huset, har inspektorerne under besøget haft fokus på at drøfte med afdelingen, hvordan man kan fremtidssikre såvel tryghed som mulighed for "speak up" og i det hele taget bæredygtighed i uddannelsen og det trygge læringsmiljø i afdelingen. Både inspektorerne og afdelingen er opmærksomme på, at afdelingens høje faglighed også afspejler sig i høje forventninger og krav til uddannelseslæger, der skal kunne begå sig i afdelingen. Dette kræver en særlig opmærksomhed i forhold til at balancere målbeskrivelsens krav med afdelingens krav, særligt i det tilfælde hvor afdelingen skulle modtage en H-læge der ikke præsterer på højt niveau eller har samme sociale profil som de øvrige ansatte på afdelingen.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Herudover blev det også drøftet, hvordan afdelingen fortsat kan blive ved med at have øje for at udvikle sig, når det allerede går godt. Vi har drøftet, at der altid vil være en risiko for at blive blind for egne udviklingsmuligheder, når man præsterer på et rigtigt højt niveau og har gjort det gennem lang tid.</p> <p>Afdelingen og inspektorerne har haft gode, konstruktive fælles drøftelser af disse opmærksomhedspunkter under besøget. Herudover har inspektorerne og afdelingen i fællesskab drøftet, at det kan være nødvendigt at have fokus på et sikkerhedsnet for uddannelseslæger, der ikke umiddelbart falder let ind i afdelingens "kemi", da konstruktionen med få speciallæger og kun en uddannelseslæge ad gangen potentielt kan være udfordrende i det tilfælde, at der skulle opstå uenigheder mellem afdelingen og uddannelseslægen. Det vil kunne være både emotionelt og organisatorisk krævende, som det altid gør sig gældende i små uddannelsesmiljøer. Under samtalerne kom det frem, at der allerede eksisterer visse former for sikkerhedsnetværk, som H-lægen dog endnu ikke havde kendskab til omfanget af. Eksempler var at PKL besøger afdelingen med mellemrum samt at H-læger altid har mulighed for at kontakte afdelingsledelsen ved behov. Afdelingen fik således selv under samtalerne en opmærksomhed på at huske at italesætte eksisterende netværk til alle nye H-læger i forbindelse med ansættelsesstart. Afdelingen og inspektorerne har drøftet mulighederne, som nævnes i SWOT-analysen, nemlig at arbejde henimod at skabe rammer eller muligheder for krydspunkter mellem ny uddannelseslæge i afdelingen og den afgående uddannelseslæge. Da egentlige overlap af de to stillinger sjældent vil være muligt pga. H-forløbenes konstruktion, har vi drøftet mulighed for returdage med særligt fokus på dyadelæring mellem</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>uddannelseslæger/sparring omkring rollen som uddannelseslæge i afdelingen. Herudover drømmer afdelingen om at få yderligere en H-læge på sigt, dette kræver dog, at der er tilstrækkeligt med relevante opgaver, da afdelingen har stort fokus på, at der skal være en naturligt sammenhæng mellem opgaver og læring. Mulighederne vil således til dels afhænge af evt. nye opgaver i afdelingen, fx et nyt screeningprogram, men også yderligere inddragelse af forskningen i H-lægens arbejde kunne være en mulighed. Regionshospitalet Randers har derudover et generelt stort fokus på uddannelse og ønsker at løfte dette til nyt niveau ved også at tænke mere tværfagligt omkring uddannelsesindsatsen. Afdelingen vil med sit høje niveau kunne bidrage særdeles konstruktivt ind i dette arbejde.</p>                                                                                                                                                                                          |
| Status for indsatsområder               | Ingen indsatsområder ved tidligere besøg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Aftale mellem inspektorer og afdelingen | <p>1) Returdage. Afdelingen kan med fordel arbejde videre med at få tilrettelagt besøgsdage for H-læger, der tidligere har været i afdelingen, sådan at der dannes sparring mellem nye og tidligere H-læger. Specialet har selv formuleret et mål omkring dette, men indsatsen har været udfordret af hvordan de forskellige afdelinger i forløbet får det planlagt. Afdelingen har som alternativ etableret besøgsdage, der er velbesøgte og populære, men de synes ikke at opfylde det behov, som bl.a. uddannelseslægen ser for bedre overlevering uddannelseslæger imellem.</p> <p>Frist: Løbende men inden næste inspektorbesøg.</p> <p>2) Afdelingen arbejder videre på at få yderligere en H-læge. Ville bidrage særdeles konstruktivt til læringsmiljøet. Tidsfrist løbende, men inden næste inspektorbesøg.</p> <p>3) Afdelingen arbejder videre med hvordan man kan udvikle både sig selv og andre, når man som afdelingen igennem mange år har præsteret rigtig godt på uddannelsesområdet.</p> |

|  |                |
|--|----------------|
|  | Frist: Løbende |
|--|----------------|