

Inspektorrapport

SST-id	INSPBES-00004033
Afdelingsnavn	Sociallægeinstitutionen
Hospitalsnavn	Aarhus Kommune
Besøgsdato	15-04-2024

Temaer

Score	Særdeles problematisk	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen				X
Uddannelsesprogram				X
Uddannelsesplan				X
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert			X	
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator				X
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder				X
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator				X
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer				X
Akademiker - Læring i rollen som akademiker			X	
Professionel - Læring i rollen som professionel				X
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning			X	
Undervisning - som afdelingen giver				X
Konferencernes - læringsværdi			X	
Læring og kompetencevurdering				X
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger				X

Læringsmiljøet på afdelingen				X
------------------------------	--	--	--	----------

Særlige initiativer	Afdelingen benytter sig af flere kompetence metoder end målbeskrivelsen tilsiger: Mini-cex, reflektiv rapport og 360 graders evaluering på "H2 Socialmediciner"
----------------------------	--

Næste besøg

Rutinebesøg om 4 år	Ja
Anbefalet tidshorisont	

Deltagere

Sygehus/Centerledelse	Centerchef + 2 afdelingsledere
Speciallæger	3 (foruden centerchef og lægelig afdelingsleder)
Uddannelsessøgende læger	1
Andre	1 sekretær + 1 fysioterapeut + 1 psykolog

Dokumenter

Godkendt af afdelingen	Ja
------------------------	----

Aftaleparter

Ledende overlæge	Lene Borgbjerg
Uddannelsesansvarlig overlæge	Heidi Schmidt Vosgerau
Inspektør 1	Anita Sørensen
Inspektør 2	Berit Hvass Christensen
Evt. inspektør 3	Martha Kirstine Haahr

Dokumenter

Konklusion og kommentar til besøg	Sociallægeinstitutionen, Aarhus Kommune (SI) er en kommunal, sundhedsfaglig konsulentenhed, der arbejder tværfagligt med at støtte borgere med forskellige udfordringer i at mestre eget liv. Det drejer sig bl.a. om borgere tilknyttet jobcenteret, borgere med erhvervet hjerneskade, unge med psykiske udfordringer, flygtninge og ukrainske veteraner.
-----------------------------------	---

Besøget var meget veltilrettelagt og forløb planmæssigt. Inspektorerne fik indtryk af velfungerende uddannelsesafdeling med et rigtig trykt og godt uddannelsesmiljø med stor fokus på uddannelse. Afdelingen har gode muligheder for samfundsmedicinsk uddannelse på forskellige niveauer og tilpasset uddannelseslæger med vidt forskellig erfaring.

Der foreligger et godt uddannelsesprogram og UAO har proaktivt lavet master til nyt uddannelsesprogram pga. omstruktureringer i afdelingen.

Svagheder ved uddannelsen i afdelingen er, at der kun er een uddannelseslæge ad gangen. Uddannelseslægerne har imidlertid mulighed for ret tæt kontakt til øvrige samfundsmedicinske uddannelsesafdelinger i Videreuddannelsesregion Nord i kraft af bl.a. et netværk for yngre læger og halvårslige uddannelsesdage.

Aktuelt er det to speciallæger samt UAO, som på skift påtager sig hovedvejlederfunktionen. Alle nye hovedvejledere kommer på kursus. UAO opfordres til at holde status med år for seneste kursus. Hovedvejledere og UAO deltager i årlig samfundsmedicinske temadag om uddannelse i regi af DASAMS.

UAO oplever god ledelsesopbakning, mens centerchefen på sin side giver udtryk for stor arbejdsindsats og selvstændighed fra UAO. UAO oplever desuden god opbakning fra PKL.

Alle uddannelseslæger kontaktes telefonisk 1-2 mdr. inden ansættelsesstart mhp. kompetencer og interesser. Der foreligger detaljeret introduktionsprogram, som gennemføres

	fuldt ud om end med enkelte ændringer ved fx sygdom. Der lægges desuden stor vægt på sidemandsoplæring især i de første måneder af en ansættelse. På afdelingen er der aktuelt en HU-læge, som har været læge siden 2007, har ph D og nu er i sidste del af sin HU i samfundsmedicin. Vedkommende har været 8 mdr. i afdelingen og har godt 10 mdr. tilbage. Uddannelseslægen har lavet en meget flot uddannelsesplan i samarbejde med hovedvejleder. Denne indeholder plan for, hvordan de enkelte kompetencer skal erhverves samt hvordan og hvornår de skal vurderes. Uddannelseslægen arbejder kontinuerligt med uddannelsesplanen og sin læringsdagbog. Sidstnævnte bruges bl.a. til refleksion over løste opgaver, men understøtter også kompetencevurderinger. Hovedvejleder er planlagt til at overvære et par af uddannelseslægens samtaler med borgere, men det er ikke lykkedes endnu. Der afholdes samtaler á 1-1,5 time med hovedvejleder ca. hver anden mdr. Derudover er der mange krydspunkter og samarbejdssituationer i dagligdagen, der muliggør løbende supervision, vejledning og sparring ved såvel læger som øvrige personalegrupper. Ved akut behov kan der ringes til senior kollega. Der er desuden mulighed for sparring på konkret sagsbehandling på lægemøde hver uge. Der er generelt rigtig god mulighed for sparring også på afdelingslederniveau. Uddannelseslægen er i overensstemmelse med uddannelsesprogrammet tildelt både teamleder- og mødelederfunktion. Uddannelseslægen bliver i det hele taget udfordret på passende vis. Afdelingen er god til at inddrage i HU-lægen i nye udviklingsopgaver og projekter, og har mulighed for at tilpasse opgaver til den enkelte uddannelseslæge.
--	---

	Uddannelseslægen har rig mulighed for at holde oplæg på diverse afdelings- og lægemøder. Eksterne undervisningsmuligheder er fortsat ikke effektueret. Afdelingen tilbyder udover de ugentlige lægemøder, også har tværfaglige konferencer med tværfaglig sagssparring, faglige oplæg og deling af nye kliniske retningslinjer mm. Desuden foregår der struktureret tværfaglig supervision. Nuv. uddannelseslæge har også deltaget i afdelingens 5 dages kursus i recovery-orienteret rehabilitering. Der over året også eftermiddage med interne eller eksterne oplægsholdere med nyeste evidens og praksis indenfor konkrete faglige områder. Der er god mulighed for at bedrive forskning i afdelingen, selvom afdelingen ikke har et egentligt forskningsmiljø eller forskning som en del af sine faste opgaver, idet én af speciallægerne har PhD og kan fungere som vejleder. Tidligere har en uddannelseslæge gennemført et PhD-forløb i afdelingen. Aktuelle uddannelseslæge har PhD i forvejen. Uddannelseslæger uden PhD kan lave forskningstræningsopgave i afdelingen. Inspektorteamet er enige med afdelingens egne temascoringer i selvevalueringen fraset temaet "Undervisning", som løftes fra "tilstrækkelig" til "særdeles god". Medicinsk ekspert, akademiker og forskning, samt konferencernes læringsværdi scores "tilstrækkelig". Øvrige temaer scores "særdeles god". Første indsatsområde er forslag til løft af især de ugentlige lægemøders læringsværdi gennem efterlevelse af fast struktur, bedre udnyttelse af det månedlige akademiske kvarter og ved at knytte drøftede emner til ny forskning, teoretisk viden mv. Dette forventes at kunne bidrage til
--	---

	yderligere udvikling af rollerne medicinsk ekspert og akademiker og undervisning som afdelingen giver. Andet indsatsområde er effektivering af eksterne undervisningsmuligheder for HU-lægen, da det er vigtigt at samfundsmedicinere har bred erfaring i undervisning og oplæg til mange forskellige målgrupper. Afdelingen har et stort ønske om at forblive en uddannelsesafdeling. Uddannelseslægerne ses som en stor ressource. De tilføjer ny viden og tænkning og bidrager til at strukturere måden at arbejde på. De økonomiske rammer i SI er imidlertid foranderlige, så det er svært for afdelingen at sikre kontinuerligt flow af uddannelseslæger og der er ikke udsigt til at antallet kan øges. Inspektorenes overordnede indtryk efter besøget er, at SI er et vigtigt og godt uddannelsessted for den samfundsmedicinske speciallægeuddannelse i VUR Nord. Uddannelseslægerne kan få god bredde i opgaver, som i et relevant omfang kan tilgodese uddannelseslægens interesser og kompetencer.
Status for indsatsområder	Seneste rapport er fra 2009-2010 og har ikke kunnet genfindes, men vurderes heller ikke længere relevant at følge op på.
Aftale mellem inspektorer og afdelingen	Nr. 1 Indsatsområde: Læringsværdien af lægemøderne bør øges . Dette forventes at kunne bidrage til yderligere udvikling af medicinsk ekspert og akademiker. Forslag til indsats: Efterlevelse af den aftalte faste struktur, bedre udnyttelse af det månedlige akademiske kvarter og ved at knytte drøftede emner til ny forskning, og idet hele taget løfte refleksionerne op på et teoretisk niveau.

	Tidshorisont: 3 mdr. Nr. 2 Indsatsområde: Fokus på gennemførelse af aftalte eksterne undervisningsopgaver. Forslag til indsats: Hovedvejleder skal sikre aftale med eksterne samarbejdspartnere. Hvis ikke det allerede planlagte snart falder på plads, bør andre muligheder opsøges. Det kan fx være undervisning i 12-mandsgrupper eller lignende. Tidshorisont: 12 mdr.
--	--