

Inspektorrapport

SST-id	INSPBES-00004130
Afdelingsnavn	Klinisk Biokemisk Afdeling
Hospitalsnavn	Sjællands Universitetshospital, SUH, Roskilde og Køge
Besøgsdato	26-02-2024

Temaer

Score	Særdeles problematisk	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen			X	
Uddannelsesprogram				X
Uddannelsesplan				X
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert				X
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator				X
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder				X
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator				X
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer				X
Akademiker - Læring i rollen som akademiker				X
Professionel - Læring i rollen som professionel				X
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning				X
Undervisning - som afdelingen giver			X	
Konferencernes - læringsværdi			X	
Læring og kompetencevurdering			X	
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger				X

Læringsmiljøet på afdelingen				X
------------------------------	--	--	--	----------

Særlige initiativer	-
----------------------------	---

Næste besøg

Rutinebesøg om 4 år	Ja
Anbefalet tidshorisont	48

Deltagere

Sygehus/Centerledelse	Lægefaglig vicedirektør og uddannelseskoordinerende overlæge
Speciallæger	4
Uddannelsessøgende læger	2 i introduktionsstilling, 2 i hoveduddannelsesstilling
Andre	4 kliniske akademikere og 2 bioanalytikere

Dokumenter

Godkendt af afdelingen	Ja
------------------------	----

Aftaleparter

Ledende overlæge	Karen Søby Pedersen
Uddannelsesansvarlig overlæge	Thomas Hviid
Inspektor 1	Eva Rabing Brix Petersen
Inspektor 2	Jakob Nørgaard Henriksen
Evt. inspektor 3	Anne-Birgitte Garm Blavnsfeldt

Dokumenter

Konklusion og kommentar til besøg	Afdelingen fremstår med et positivt og åbent uddannelsesmiljø. Uddannelsesstrukturen bærer præg af, at afdelingen indtil for nylig kun har haft uddannelseslæger i sidste del af hoveduddannelsen. Siden 2021 har der også været læger i Introduktionsstilling og første del af hoveduddannelsen, således er der nu 4 uddannelseslæger i afdelingen. De uddannelsessøgende læger giver udtryk for et uddannelsesmiljø, der udmærker sig ved "åben dør" hos
-----------------------------------	--

	seniore kolleger, åbenhed for sparring og spørgsmål. Der er også indtryk af åbenhed og villighed til at implementere ændringer, når dette ønskes af uddannelseslægerne. Eksempelvis er der iværksat et ugentligt vagtmøde, hvor uddannelseslæger giver peer-to-peer-sparring på den forgangne uges vagtopgaver. Repræsentanter for øvrige faggrupper ("kliniske akademikere" og bioanalytikere) giver udtryk for, at uddannelseslægerne er en gevinst for afdelingen og har været med til og gjort det muligt at udvikle det tværfaglige miljø yderligere. Som eksempler på dette nævnes nemmere adgang til lægefaglig sparring og mere skemalagt undervisning for bioanalytikere. Speciallægerne giver også udtryk for, at læringsmiljøet i afdelingen bygger videre på en god tradition med organiserede forskningsaktiviteter og erfaringer fra processer med udvidelse af nye analyseområder skabt over en længere årrække. De kliniske akademikere efterlyser mere information og synlighed omkring de enkelte uddannelseslægers uddannelsesstrin og overblik over manglende kompetencer med henblik på bedre at kunne involvere uddannelseslægerne i arbejdsopgaver efter hvilke kompetencer, uddannelseslægen mangler at få godkendt. Der er igangsat flere gode initiativer med henblik på at løfte uddannelsesniveaue, herunder faste undervisningsmoduler og dialog omkring ensretning af kompetencevurdering. Disse initiativer er endnu ikke fuldt implementeret. Endelig er der nyligt udpeget en Uddannelseskoordinerende Yngre Læge (UKYL)
Status for indsatsområder	Der har ikke tidligere været inspektorbesej i afdelingen.

Aftale mellem inspektorer og afdelingen	Nr. 1 Indsatsområde: Fastholde og videreudvikle strukturer i uddannelsen i afdelingen, med henblik på at robustgøre uddannelsesmiljøet. Det vil medvirke til, at uddannelsesudbyttet ikke bliver for personafhængigt. Forslag til indsats: Sikre at alle speciallæger kommer på vejlederkursus. Inddrage alle speciallæger som vejledere. Regelmæssige vejlederteammøder. Tidshorisont: 12 mdr. Nr. 2 Indsatsområde: Kompetencevurdering Forslag til indsats: Anvendelse af strukturerede kompetencevurderingsredskaber, eksempelvis kompetencekort. Skabe struktur omkring læringssituationer, hvor kompetencevurderingsredskaberne kan anvendes. Eksempelvis ved at tilrettelægge undervisningsemner i forhold til uddannelseslægenes behov for vurdering og gennemgang af kompetencer. Tidshorisont: 12 mdr. Nr. 3 Indsatsområde: Struktureret feedback Forslag til indsats: Afsøge feedbackmodeller og implementere dem med henblik på mere formaliseret form for feedback. Eksempelvis efter oplæg afholdt af uddannelseslæger, 360-graders evaluering, formaliseret evaluering af uddannelseslæger på vejlederteammøder. Det kan overvejes at supplere ovenstående med invers feedback. Tidshorisont: 18-24 mdr.
--	--

	Nr. 4 Indsatsområde: Synliggørelse af uddannelseslægers uddannelsesstruktur, kompetencer Forslag til indsats: Tavle i fællesrum med henblik på visualisering af uddannelseslægers placering og progression gennem speciallægeuddannelse, gerne med oversigt/plan for videre kompetenceerhvervelse.
--	---