

Inspektorrapport

SST-id	INSPBES-00002413
Afdelingsnavn	Psykiatri Øst
Hospitalsnavn	Psykiatrien Region Sjælland
Besøgsdato	17-06-2015

Temaer

Score	Utilstrækkelig	Behov for forbedringer	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen				X
Uddannelsesprogram				X
Uddannelsesplan			X	
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert				X
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator				X
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder				X
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator			X	
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer			X	
Akademiker - Læring i rollen som akademiker			X	
Professionel - Læring i rollen som professionel				X
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning			X	
Undervisning - som afdelingen giver			X	
Konferencernes - læringsværdi			X	
Læring og kompetencevurdering			X	
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger		X		

Læringsmiljøet på afdelingen			X	
------------------------------	--	--	----------	--

Særlige initiativer	En særlig stabsfunktion giver supervision, og har udviklet en papirudgave til opfølgning af de lægelige kompetancer.
----------------------------	--

Næste besøg

Rutinebesøg om 4 år	Ja
Anbefalet tidshorisont	0

Deltagere

Sygehus/Centerledelse	Samlet centerledelse
Speciallæger	Samlet - 1
Uddannelsessøgende læger	Samlet - afgående vagt.
Andre	Psykologer 1, Afd sypl samlet, 2 andet psn

Dokumenter

Godkendt af afdelingen	Ja
------------------------	----

Aftaleparter

Ledende overlæge	Michael Bech-Hansen
Uddannelsesansvarlig overlæge	Charlotte Lundby
Inspektor 1	Signe Dolmer
Inspektor 2	Hans Auning-Hansen
Evt. inspektor 3	

Konklusion

Veltilrettelagt og velorganiseret besøg med adgang og fremsendelsen af alt ønskeligt materiale i god tid før besøget.

SWOT-analysen er ikke lavet i fællesskab i lægegruppen, men derimod gennem fokusgruppeinterview med uddannelsessøgende læger, således at lægegruppen ikke havde kendskab til SWOT analysen i sin helhed.

Afdelingen har sidst haft inspektorbeføg i 2002, og specielt de seneste 5 år har afdelingen været underlagt store forandringer med samling af enheder og andre omstruktureringer og en del nye overlæger har tiltrådt stillinger, pga . generationsskifte.

Der er således nu et nyt speciallæge hold tilkommet indenfor det seneste 1/2 år- som giver meget nye god energi samt at alle speciallægestillinger besatte.

Der er ubesatte uddannelsesstillinger både I-og H- stillinger, hvilket i perioder presser mht arbejdstilrettelæggelsen, og afvikling af vagter.

Afdelingen er spredt på 4 matrikler, hvorfor den samlede lægegruppe ligeledes er geografisk spredte, dette kan ligeledes udfordre uddannelsesmiljøet specielt for KBU-lægerne.

Generelt opleves afdelingen med velstruktureret uddannelses potentiale, med en positivt og engageret ledelsesmæssigt fokus, og behageligt læringsmiljø.

Der er i strukturen daglige konferencer både morgen og til middag og daglig supervisions mulighed efter vagt, som dog ikke altid udnyttes optimalt.

Der forefindes formaliseret undervisning og program herfor, hveranden tirsdag og fredage, med teoretisk gennemgang ved speciallæge indenfor specialets patient hovedgrupper, der er adgang til og mulighed for vejledning ved ønske om forskning.

Uddannelsessøgende læger har ligeledes mulighed for at undervise.

Vejlederne har 1-2 uddannelsessøgende, som de vejleder, og en del af vejlederne er tilmeldt vejlederkursus mht opdatering af viden.

Der er en enkelt blandt de uddannelsessøgende læger, som endnu ikke har uddannelsesplan eller tilstrækkelig opfølgning mht vejledning, men dette er ikke et generelt problem, og der var lagt plan mht opfølgning på dette.

Eftersom forvagterne har mange vagter, er det vigtigt at udnytte uddannelsespotentialiet i vagterne, hvor struktureret kollegial vejledning samt audit en klar mulighed.

Følgende anbefalinger og ide'er mht styrkelse af uddannelsesmiljøet:

Formaliseret tid til UAO

Sikre opdatering på vejlederkurser til vejlederne

Der er styr på og ledelsesmæssig opbakning til undervisnings miljøet, men de uddannelsessøgende skal medinddrages, engageres og ansvarliggøres i forhold til egen læring og læringmiljøet.

Positiv læringkultur både mono- og tværfaglige, men udfordres af manglende tid og krydspunkter for læringstid.

KBU må foreslåes placeret i lægemiljø med YL, da de få dage der er til dagarbejde uden vagter udfordres af komplekse arbejdsplads i et ambulatorium.

Dagordens sætter uddannelsen på lægemøder herunder drøfte evalueringerne på lægemøder, således at forandring og forbedringer bliver et fælles ansvar.