

Inspektorrapport

SST-id	INSPBES-00001864
Afdelingsnavn	Neurologisk afdeling
Hospitalsnavn	Odense Universitetshospital
Besøgsdato	18-08-2015

Temaer

Score	Utilstrækkelig	Behov for forbedringer	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen				X
Uddannelsesprogram		X		
Uddannelsesplan		X		
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert				X
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator			X	
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder			X	
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator		X		
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer			X	
Akademiker - Læring i rollen som akademiker		X		
Professionel - Læring i rollen som professionel			X	
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning			X	
Undervisning - som afdelingen giver				X
Konferencernes - læringsværdi			X	
Læring og kompetencevurdering			X	
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger			X	

Læringsmiljøet på afdelingen			X	
------------------------------	--	--	----------	--

Særlige initiativer	
----------------------------	--

Næste besøg

Rutinebesøg om 4 år	Ja
Anbefalet tidshorisont	0

Deltagere

Sygehus/Centerledelse	Centers lægelige direktør JP Steensen samt uddannelse koordinerende overlæge på OUH
Speciallæger	Alle speciallæger deltog, over 10 stk
Uddannelsessøgende læger	6 Reservelæger og 4 Hoveduddannelseslæger
Andre	Professor på afd og ledende overlæge på neurofysiologisk afdeling

Dokumenter

Godkendt af afdelingen	Ja
------------------------	----

Aftaleparter

Ledende overlæge	Mads Ravnborg
Uddannelsesansvarlig overlæge	Anne-Mette Homburg
Inspektor 1	Flemming Winther Bach
Inspektor 2	Gorm von Oettingen
Evt. inspektor 3	Sujeeva Karunahara

Neurologisk Afdeling ved Odense Universitetshospital er en stor afdeling med ca. 25.000 ambulante besøg pr. år og 2700 indlæggelser. Der er tilknyttet et større klinisk neurofysiologisk laboratorium. I Neurologisk Afdeling er der ansat 18 speciallæger, og afdelingen varetager 16 uddannelsesforløb indenfor neurologi og tillige sideuddannelse indenfor psykiatrien, neurokirurgi og arbejdsmedicin.

Afdelingens selvevaluering er udarbejdet med input af såvel vejledergruppen som uddannelsessøgende. Der er vedlagt separate SWOT-analyser fra forskellige lægegrupper. Disse virker ikke bearbejdet og indeholder en del modsætningsfyldte udsagn. Den uddannelsesansvarlige overlæge har sammenfattet SWOT-analyserne i en ultrakort syntese, hvor afdelingens uddannelsesmæssige styrke angives at være god læring, svagheden travlhed, afdelingens muligheder ses indenfor supervision, medens truslerne er fokus på produktion. SWOT-analysen havde formentlig været mere informativ, hvis den var udarbejdet på baggrund af en intern debat og konsensus i afdelingen. Afdelingen angiver sin indsats indenfor alle kompetencetemaer som tilstrækkelige.

Forud for inspektorb besøget den 18.08.15 var der fremsendt særdeles fyldestgørende skriftligt materiale om afdelingens uddannelsesforhold. Programmet for dagen var planlagt efter drøftelse med inspektorerne, og afdelingen havde på alle måder sørget for de bedst mulige forhold under besøget med deltagelse af flest mulige uddannelsessøgende vejledere og øvrige relevante medarbejdergrupper. Sygehusledelsen var repræsenteret af lægelig direktør og uddannelseskoordinerende overlæge.

Afdelingens struktur til at varetage specialuddannelsen er god. Der er kun en enkelt uddannelsesansvarlig overlæge, som til gengæld har en ugentlig dag afsat til opgaven, hvilket opleves som tilstrækkeligt. Afdelingen har i forbindelse med afviklingen af selve uddannelsesopgaverne samt kontrollen af disse planlagt et større antal møder, og de afholdes stort set altid som planlagt. Det noteres, at kun få af afdelingens speciallæger endnu har været på vejlederkursus. Inspektorerne interviewede seks yngre læger i introduktions- eller sideuddannelse, en enkelt i uklassificeret stilling. Man fandt udbuddet af skemalagt undervisning tilfredsstillende, og viljen blandt speciallæger til at lære fra sig stor. De yngre læger pegede på, at supervision under ambulant aktivitet kan bedres yderligere. I nogle ambulatorier er der afsat supervisionstid, men det administreres forskelligt og kommer ikke altid i brug. Vagtarbejdet kan være belastet, men ofte findes der gode muligheder for at arbejde sammen med speciallægen og udnytte uddannelsessituationer. Yngre læger finder gode muligheder for at deltage i forskning. Alle yngre læger har individuelle uddannelsesplaner og gennemgår 360 graders evaluering. Man oplever ikke, at der i afdelingen er fokus på de yngre lægers kommunikative kompetencer. De yngre læger peger på, at speciallægeuddannelsen kan bedres ved højere grad af supervision såvel i ambulatoriet, under vagt og ved stuegang med øgning af antal krydspunkter mellem speciallæger og yngre læger. Under tiden findes belastningen for høj.

Inspektorerne interviewede fire læger i neurologisk hoveduddannelse. De var godt tilfredse med den skemalagte undervisning og supervisionen generelt i afdelingen. De kunne dog ønske sig en højere kvalitet af feedback ved morgenkonferencer og ønsker sig mere mesterlærer, hvor de gerne vil kunne "kigge med" fx i form af uddannelsesdage eller grand rounds. Afdelingen har indført en struktur til

kompetencevurdering omtalt som "klinisk samtale", hvor den uddannelsessøgende under et planlagt møde med vejler samtaler om et af uddannelsesbogens kompetencepunkter i en time, ligesom der er mulighed for at lave audit på journaler og lignende uden at samtalens struktur er nærmere defineret. De uddannelsessøgende bruger fagets logbog. Der er fokus på at fungere som underviser, medens roller indenfor ledelse, sundhedsfremme og professionel sjældent bliver vurderet. Man kunne ønske sig flere sidepladser i konferencerummet og en mindre hierarkisk struktur i dette.

Samtale med afdelingssygeplejerske fra afdelingens sengeafsnit og ambulatoriet samt sekretærer bidrog til en oplevelse af, at disse personalegrupper er konstruktivt inddraget i lægernes specialuddannelse. Disse personalegrupper oplever et godt samarbejde mellem uddannelsessøgende og uddannelsesgivende. Den uddannelsesansvarlige overlæge har egen sekretær, der laver referater fra uddannelsesmøder og holder styr på uddannelsespapirer og lignende. Et af afdelingens gode initiativer er et månedligt møde, hvor vejledere taler sammen om uddannelsesforløbene. Det kan anbefales, at ovennævnte personalegrupper høres inden afholdelse af disse møder.

Inspektorerne interviewede ni speciallæger. Det blev herved klart, at alle er opmærksomme på muligheden for at bruge afsat tid til supervision af yngre læger i ambulatoriet. Det blev dog også klart, at man administrerer denne tidsressource meget forskelligt, men oplevelsen er, at størstedelen af den afsatte tid bruges til supervisionsformål. Et jævnlige fællesambulatorium, hvor fire yngre læger arbejder ved siden af en superviserende speciallæge, giver særlig mulighed for supervision og læring.

Ved samtale med såvel yngre læger som speciallæger blev det klart, at man ikke har kendskab til regionens uddannelsesprogram for den neurologiske speciallægeuddannelse, og dette kunne ej heller findes på uddannelsessekretariatets hjemmeside.

Ved samtale med afdelingens ledende overlæge bekræftedes indtrykket af stor opmærksomhed på speciallægeuddannelsen i afdelingens drift og struktur. Forsøget med at forbedre kompetencevurderingen ved "kliniske samtaler" er i en udviklingsfase, og det kan anbefales, at arbejde videre med dette og ikke mindst skabe en fastere struktur med fx journalaudit, struktureret klinisk observation ect.

Samlet set vurderer inspektorerne, at Neurologisk Afdeling ved Odense Universitetshospital har et velstruktureret og velfungerende uddannelsesstilbud. Der vil formentlig kunne vindes endnu noget ved at strukturere og systematisere supervisionen yderligere i de tidslommer, som man har afsat specifikt til dette. Der er behov for, at man i regionen meget hurtigt får udarbejdet og distribueret en opdateret uddannelsesplan. Indenfor kompetencen medicinsk ekspert findes afdelingens indsats særdeles god, medens der er mulighed for og i nogen grad også behov for forbedring indenfor flere af de øvrige kompetenceområder herunder roller som kommunikator og professionel sundhedsfremmer.