

Inspektorrapport

SST-id	INSPBES-00002268
Afdelingsnavn	Nefrologisk Afdeling
Hospitalsnavn	Herlev
Besøgsdato	11-12-2018

Temaer

Score	Særdeles problematisk	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen				X
Uddannelsesprogram				X
Uddannelsesplan			X	
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert				X
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator			X	
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder				X
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator			X	
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer				X
Akademiker - Læring i rollen som akademiker				X
Professionel - Læring i rollen som professionel				X
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning				X
Undervisning - som afdelingen giver				X
Konferencernes - læringsværdi				X
Læring og kompetencevurdering				X
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger				X

Læringsmiljøet på afdelingen				X
------------------------------	--	--	--	----------

Særlige initiativer	
----------------------------	--

Næste besøg

Rutinebesøg om 4 år	Ja
Anbefalet tidshorisont	0

Deltagere

Sygehus/Centerledelse	Uddannelseskoordinerende overlæge Marianne Sjølin-Frederiksen
Speciallæger	10
Uddannelsessøgende læger	9
Andre	Sekretærer, sygeplejersker

Dokumenter

Godkendt af afdelingen	Ja
------------------------	----

Aftaleparter

Ledende overlæge	Pernille Mørk Hansen
Uddannelsesansvarlig overlæge	Bo Broberg
Inspektor 1	Jon Waarst Gregersen
Inspektor 2	Anne Dindler
Evt. inspektor 3	

Inspektorbesøg – Herlev, Nefrologisk Afdeling.

Prosadel

Aktuelle besøg er rutinebesøg. Seneste besøg var i 2013 hvor afdelingen blev kåret som årets højdespringer efter der ved inspektorbesøg i både 2010 og 2012 blev fundet væsentlige mangler i den lægelige videreuddannelse.

Afdelingen er en højt specialiseret afdeling, som varetager alle specialiserede funktioner, undtagen nyretransplantation, behandling af børn og behandlingen af enkelte specialiserede sygdomme. Afdelingen har i alt 12 speciallæger, hvor 7 har en akademisk grad (3 dr. med og 4 ph.d.), og to af afdelingens speciallæger er ansat i halvtids forskningsstillinger.

Ratioen speciallæge/uddannelsessøgende er 1. Afdelingen har uddannelsessøgende læger i klinisk basisuddannelse (KBU-læger) introduktionsuddannelse (I-læger) og hoveduddannelseslæger (HU-læger) i nefrologi 2. og 5. år samt klinisk farmakologi.

Forud for inspektorbesøg er udsendt relevant og omfattende materiale der vedrører afdelingens lægelige videreuddannelse. Selvevalueringsrapporten er udfyldt af speciallæger og uddannelsessøgende læger i fællesskab. De uddannelsessøgende læger oplyser, at de ved efterfølgende yngre læge-møde har vurderet, at selvevalueringsrapporten er retvisende.

De uddannelsessøgende giver udtryk for generel stor tilfredshed med uddannelsen på afdelingen. De giver alle udtryk for at læringsmiljøet er særdeles godt og trygt.

Generelt må det anføres, at de uddannelsessøgende oplæres systematisk i alle lægerollerne.

Introduktion til afdelingen vurderes særdeles god og der tages individuelle hensyn. Forud for ansættelse gives omfattende skriftlig information. Der er flere dage som følgevagt inden selvstændig funktion. De yngre læger oplever at være klædt på til det kliniske arbejde efter endt introduktion, og det samme er opfattelsen blandt sygeplejerskerne på afdelingen.

Uddannelsesprogrammerne er opdaterede og beskriver præcist hvilke kompetencer, der skal opnås hvor og hvornår. Alle uddannelsessøgende får lavet individuelle uddannelsesplaner indenfor de første 2-4 uger af ansættelsen. Uddannelsesplanerne bliver i tilstrækkelig omfang brugt i løbet af opholdet.

Læring i rollen som medicinsk ekspert vurderes særdeles god. Specielt skal det bemærkes, at hverken KBU-læger eller I-læger finder det svært at opnå de fælles intern medicinske kompetencer på en højt specialiseret afdeling som denne. Der er et trykt læringsmiljø både ved konferencer og ved sparring med seniore kolleger. Der er netop iværksat at en overlæge har skemasat supervisorfunktion ved stuegang med henblik på i højere grad at synliggøre, hvem der skal konfereres med under stuegangsfunktion.

Læring i rollen som kommunikator vurderes tilstrækkelig. Alle uddannelsessøgende læger underviser både de øvrige læger, lægestuderende og sygeplejersker på afdelingen. Der efterlyses dog struktureret feedback på den undervisning, som de uddannelsessøgende læger giver og de svære samtaler med patienterne.

Læring i rollen som leder/administrator vurderes forbedret siden sidste besøg og er fortsat tilstrækkelig. Uddannelsessøgende læger er f.eks. ansvarlig for planlægning af patologikonferencer og undervisning af medicinstuderende. Der efterlyses dog fortsat flere opgaver indenfor ledelse og administration og afdelingen kan fremover have fokus på at inddrage uddannelsessøgende læger heri.

Læring i rollen som akademiker vurderes som særdeles god. Der er et stort fokus på undervisning på afdelingen, og der ligger en plan for den formaliserede undervisning. Der er fælles undervisning på afdelingen 3 dage om ugen for alle afdelingens læger og alle uddannelsessøgende vil under opholdet på afdelingen undervise/fremlægge artikler for resten af lægegruppen 2-3 gange/6 mdr. Derudover er der hver uge der fælles undervisning for yngre læger på de medicinske afdelinger på Herlev Hospital.

Alle uddannelsessøgende læger har kort tid efter ansættelsen samtale med forskningsansvarlige overlæge og der er mulighed for at deltage i forskningsprojekter, hvis man vil.

I forhold til kompetencevurdering prioriteres det, at alle speciallæger kommer på vejledningskursus. Der er udarbejdet en vejledning til vejledere med henblik på at optimere vejledningssituationen. Alle læger fraset KBU-læger fungerer som vejledere for læger på lavere uddannelsesniveau, hvilket sikrer oplæring også i denne kompetence.

Arbejdstilrettelæggelsen tager i høj grad hensyn til videreuddannelsen af læger og vurderes derfor som særdeles god. Den uddannelsesansvarlige speciallæge er skemalægger. Selvom skemalægning kan være en administrativ opgave der ofte varetages af yngre læger vurderes det, at der er store uddannelsesmæssige gevinster ved at den uddannelsesansvarlige speciallæge laver skema. For alle uddannelsessøgende læger tages der individuelle hensyn og skemalæggeren har et

godt overblik over den enkelte læges kompetenceniveau. Der er også stor opmærksomhed på at de uddannelsessøgende læger kommer i funktioner, hvor de kan opnå de kompetencer, de skal ifølge uddannelsesprogrammet/uddannelsesplanen.

KONKLUSION

Ved aktuelle besøg vurderes at afdelingen fortsat er en yderst velfungerende uddannelsesafdeling og uddannelse vægtes meget højt. Man hviler ikke på laurbærrene efter den gode evaluering i 2013, men har siden haft vedvarende fokus på at optimere uddannelsen for yngre læger.

Opfølgning på indsatsområder fra sidste inspektorbesøg:

- 1) Stuegangsfunktion (læring i bl.a. samarbejde og kommunikation). Der er ændret på arbejdsgangene så sygeplejerskerne nu går stuegang sammen med lægerne.
- 2) Leder/administrator – der efterspørges fortsat flere administrative/ledelsesmæssige opgaver. Siden sidste besøg er der dog lagt opgaver ud til uddannelseslæger, fx. ansvarlig for studenterundervisning og ansvarlig for patologikonference.
- 3) Morgenkonferencen vurderes velfungerende og der er et trygt læringsmiljø.

Indenfor alle temaer i rapporten vurderes afdelingen tilstrækkelig eller særdeles god, og der er bred opbakning fra både speciallæger og sygeplejersker til fortsat at have fokus på lægelig videreuddannelse.

Forslag til indsatsområder (alle 3-6 måneder)

- 1) KOMMUNIKATOR
Give struktureret/formaliseret feedback på undervisning/fremlæggelse af patienter til konferencer. anbefaler struktureret feedback som vejleder har ansvar for at give.
- 2) BEDRE SUPERVISION/FEEDBACK OM KOMMUNIKATION TIL STUEGANG
Fx. bruge plejepersonale til at give formaliseret feedback til stuegang, eller anden form for superviseret stuegang.
- 3) LEDER/ADMINISTRATOR

Flere administrative/ledelsesmæssige opgaver til uddannelsessøgende læger. Specielt til sidste års HU-læger, f.eks. inddrage HU-læger til visitation. Fokus på at videregive små ledelsesmæssige opgaver til yngre læger.