

Inspektorrapport

SST-id	INSPBES-00004213
Afdelingsnavn	Retspatologisk Afdeling
Hospitalsnavn	Retsmedicinsk Institut, Københavns Institut
Besøgsdato	17-03-2026

Temaer

Score	Særdeles problematisk	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen				X
Uddannelsesprogram		X		
Uddannelsesplan			X	
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert			X	
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator			X	
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder			X	
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator			X	
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer			X	
Akademiker - Læring i rollen som akademiker			X	
Professionel - Læring i rollen som professionel			X	
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning			X	
Undervisning - som afdelingen giver			X	
Konferencernes - læringsværdi			X	
Læring og kompetencevurdering		X		
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger			X	

Læringsmiljøet på afdelingen			X	
------------------------------	--	--	---	--

Særlige initiativer	Ingen
----------------------------	-------

Næste besøg

Rutinebesøg om 4 år	Ja
Anbefalet tidshorisont	48

Deltagere

Sygehusledelse	Prodekan for uddannelse ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på KU, Jørgen Kurtzhals, Institutleder på Retsmedicinsk Institut, Niels Lynnerup samt Institutadministrator på Retsmedicinsk Institut, Antonino Castrone
Afdelingsledelse	Duoledelse; afdelingsleder Lars Löchte og kst. statsobducent Christina Jacobsen
Speciallæger	6
Antal KBU-Læger	0
Antal I-Læger	3
Angiv hvilke specialer forløbene er i, samt hvor mange I-læger, der er i hvert speciale	Retsmedicin
Antal HU-Læger	3
Angiv hvilke specialer forløbene er i, samt hvor mange HU-læger, der er i hvert speciale	Retsmedicin
Andre	1 bioanalytiker, 3 retsmedicinske teknikere, 1 sygeplejerske, Professor i retsantropologi

Dokumenter

Godkendt af afdelingen	Ja
------------------------	----

Aftaleparter

Ledende overlæge	Christina Jacobsen
------------------	--------------------

Uddannelsesansvarlig overlæge	Anne Birgitte Dyhre Bugge
Inspektor 1	Maiken Kudahl Larsen
Inspektor 2	Martha Kirstine Haahr
Evt. inspektor 3	Azadeh Asghari Birbaneh

Dokumenter

<p>Konklusion og kommentar til besøg</p>	<p>Retsmedicinsk Institut, København varetager arbejde for politi, retsvæsen og regionerne i form af findestedsundersøgelser, obduktion, retslægelige ligsyn, undersøgelser inden for klinisk retsmedicin, ekspertvidne i retten, undervisning samt forskning.</p> <p>Instituttet har døgnvagt med en forvagt og bagvagt til personundersøgelser og findestedsundersøgelser.</p> <p>Der er 1 læge i introduktionsstilling, 3 i hoveduddannelsesstilling, og 15 speciallæger. 12 af afdelingens læger har en ph. grad og desuden 5 igangværende ph.d.-forløb.</p> <p>Det øvrige personale: sekretærer, bioanalytikere, retsmedicinske teknikere og sygeplejerske medvirker i introduktionen af uddannelseslægerne og til oplæring i enkelte arbejdsopgaver og giver feedback til uddannelseslægenes vejledere når det efterspørges.</p> <p>Vi er bekendt med store trivselsproblemer blandt de yngre læger i foråret 2025 som har medført omstruktureringer i afdelingsledelsen. Afdelingen har haft fokus på arbejdsmiljø og der er månedlige obligatoriske psykologiske supervisionsgrupper.</p> <p>Vi oplever samlet set en afdeling med stor vilje, god tone og hvor man arbejder i den rigtige retning. Blandt uddannelseslægerne opleves stemningen fortrøstningsfuld og man fornemmer et godt kollegialt fællesskab.</p>
--	--

Uddannelseslægerne scorer temaet "læring i rollen som akademiker" utilstrækkelig.

Der er daglig morgenkonference, der dels består af planlægning af dagens arbejdsopgaver, gennemgang af dagens planlagte obduktioner, og der kan fremlægges sager fra det forudgående vagtdøgn. Vagtarbejdets overlevering bærer præg af opremsning, uden stor læringsværdi.

Uddannelseslægerne ønsker bedre udnyttelse af læringspotentialerne heraf.

Der afholdes tirsdagskonference, hvor uddannelseslægerne medbringer egne korte cases til diskussion og undervisning. Der er god læring i dette, men det forudsætter at der i hverdagen er tid til faglig refleksion, evt. litteraturgennemgang og case-forberedelse.

Der afholdes torsdagskonferencer med et program for undervisning, som er planlagt for et halvt år ad gangen. Undervisningen består skiftevis af faglige øvelser (CAP/College of American Pathologist) og oplæg fra eksterne samarbejdspartnere og andre specialer.

Afdelingen har et stærkt forskningsmiljø, men myndighedsbetjening og forskning er helt adskilt.

Ikke alle ph.d.-studerende underviser ikke på medicinstudiet og deltager ikke i afdelingens undervisning, fraset enkelte oplæg ved torsdagskonferencerne. Det kan hæmme myndighedsorienteret forskning og refleksion.

Arbejdsgruppen "Vejen til specialist" er i gang med at planlægge et katalog over forskningsaktiviteter og ressourcer i afdelingen og et katalog til inspiration for opnåelse af de 7 lægeroller.

<p>Status for indsatsområder</p>	<p>Fokusområder fra seneste besøg:</p> <p>Organisering omkring læring og kompetence. Uddannelseslægerne oplever at det fungerer rigtig godt i praksis. Udfordringen kan dog være at få kompetencerne godkendt i logbogen, da det traditionelt foretages sidst i uddannelsesforløbet. Fortsat et fokusområde.</p> <p>Der foreligger ikke en uddannelsesplan der redegør for hvilke kompetencer en uddannelseslæge forventer at opnå i første og sidste del af hoveduddannelsen. Revidering af målbeskrivelsen i sundhedsstyrelsen forsinker uddannelsesprogram og uddannelsesplan. Der foreligger individuelle uddannelsesplaner for uddannelseslægerne, men ikke en overordnet uddannelsesplan som kunne gøre det nemmere for uddannelseslægen at få et overblik. Af flere grunde f.eks. barsel, orlov, sygdom eller nedsat tid, kan det være nødvendigt at ændre det planlagte forløb. Afdelingerne for klinisk patologi har egne uddannelseslæger og knapt med plads, hvorfor det retsmedicinske forløb kan blive skubbet til sidst i speciallægeuddannelsen. En overordnet individuel plan for opnåelse af alle kompetencer ville nødvendiggøre at man aktivt forholder sig til hvordan kompetencer opnås indenfor tidsrammen. Fortsat et fokusområde.</p> <p>Læring fra personundersøgelser og obduktion. Gruppen af læger ved morgenkonferencerne og torsdagskonferencerne er stor og spreder sig fra læger i uklassificerede stillinger, læger i introduktion-og hoveduddannelsesforløb til retsmedicinske eksperter. Udfordringen kan blive, at læringskonferencerne i højere grad fokuserer på specielle sager og mister diskussionen af</p>

	<p>de mere simple og basale retsmedicinske sager. Behovet for uddannelse er forskelligt og for ikke at tale hen over hovedet på de yngre læger, som tidligere har været et problem, eller "spilde tiden" for de retsmedicinske eksperter, har man valgt en struktur for morgenkonferencerne midt i mellem. Der er dog dagligt skemasat 2 speciallæger med vejleder- og supervisorfunktion i "PU"-funktion, hvor uddannelseslægen kan få faglig supervision, til f.eks. at få gennemgået billeder, læsioner fra deres personundersøgelser. Fortsat et fokusområde.</p>
<p>Aftale mellem inspektorer og afdelingen</p>	<p>Nr. 1 Indsatsområde: Uddannelsesprogram/plan</p> <p>Forslag til indsats: Der foreligger et revideret uddannelsesprogram, som endnu ikke er endeligt godkendt ved sundhedsstyrelsen. Det anbefales, at de dele af programmet, som er forenelige med den nuværende struktur i speciallægeuddannelsen, implementeres snarest.</p> <p>Derudover anbefales det, at der udarbejdes en uddannelsesplan for hoveduddannelseslægerne.</p> <p>Tidshorisont: 2026</p> <p>Nr. 2 Indsatsområde: Læring og kompetencevurdering</p> <p>Forslag til indsats: Bestræbe sig på at godkende flere kompetencer inden uddannelseslægen starter på den patologiske afdeling.</p> <p>Struktureret kompetence vurderingsværktøj (OSATS) er udviklet og afprøvet for personundersøgelse og obduktion</p>

for introforløb, men mangler at blive implementeret ved hoveduddannelsesforløb.

Tidshorisont:: 2026

Nr. 3

Indsatsområde: Akademiker/forskning

Forslag til indsats:

Afdelingen har et stærkt forskningsmiljø, men der efterlyses en bedre integration af forskning i den kliniske hverdag.

Akademikerrollen udfordres af driftspres og fordrer ikke til at arbejde videnskabeligt med refleksion i det daglige arbejde.

Forskning kan synliggøres i den kliniske hverdag, fx ved korte præsentationer på konferencer

Uddannelseslægerne kan introduceres til konkrete forskningsmuligheder, herunder mindre projekter, audits eller case reports.

De ph.d.-studerende kan i højere grad deltage i undervisning og faglige ugentlige konferencer.

Tidshorisont: 2026-2028

Nr. 4

Indsatsområde: Administrator

Forslag til indsats:

De administrative opgaver virker tilfældigt fordelt. Afdelingen har engagerede uddannelsessøgende læger, og brugen af deres ressourcer kan anvendes i endnu højere grad, særligt med henblik på udarbejdelse/opdatering af procedurer, mødeindkaldelser, konferencer og andre lægelige relevante opgaver.

Tidshorisont: Tidshorisont: 2026-2027

Nr. 5

	<p>Indsatsområde: Trivsel</p> <p>Forslag til indsats:</p> <p>At de igangværende tiltag med trivselsarbejdet forsættes.</p> <p>Tidshorisont: 2026-2029</p>
--	---