

## Inspektorrapport

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| SST-id        | INSPBES-00002370                     |
| Afdelingsnavn | OUH anæstesi-Intensiv SV (Svendborg) |
| Hospitalsnavn | Svendborg Sygehus                    |
| Besøgsdato    | 11-01-2017                           |

## Temaer

| Score                                                                                    | Særdeles<br>Problematisk | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | Særdeles god |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|---------------|--------------|
| Introduktion til afdelingen                                                              |                          |                |               | <b>X</b>     |
| Uddannelsesprogram                                                                       |                          |                |               | <b>X</b>     |
| Uddannelsesplan                                                                          |                          |                |               | <b>X</b>     |
| Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert                                |                          |                | <b>X</b>      |              |
| Kommunikator - Læring i rollen kommunikator                                              |                          |                | <b>X</b>      |              |
| Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder                                            |                          |                | <b>X</b>      |              |
| Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator                           |                          |                |               | <b>X</b>     |
| Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer                                    |                          |                | <b>X</b>      |              |
| Akademiker - Læring i rollen som akademiker                                              |                          |                | <b>X</b>      |              |
| Professionel - Læring i rollen som professionel                                          |                          |                | <b>X</b>      |              |
| Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning                             |                          | <b>X</b>       |               |              |
| Undervisning - som afdelingen giver                                                      |                          |                |               | <b>X</b>     |
| Konferencernes - læringsværdi                                                            |                          |                | <b>X</b>      |              |
| Læring og kompetencevurdering                                                            |                          |                | <b>X</b>      |              |
| Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger |                          |                | <b>X</b>      |              |

|                              |  |  |  |          |
|------------------------------|--|--|--|----------|
| Læringsmiljøet på afdelingen |  |  |  | <b>X</b> |
|------------------------------|--|--|--|----------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige initiativer</b> | <p>- Der afholdes en uddannelses dag halvårligt, hvor alle afdelingens læger deltager. Dagen har lægelig uddannelse som hovedemne og efterfølges af socialt arrangement med spisning.</p> <p>UAO og UKYL arrangerer disse. I den forbindelse besvarer de uddannelsessøgende et spørgeskema om uddannelsen på afdelingen.</p> <p>- Der planlægges altid overlap de sidste 3-6 måneder til sikring af overlevering af information og sufficient introduktion af næste UKYL. Inspektorerne finder denne løsning bidrager positivt til at sikre vedligeholdelsen af læringmiljøet og UKYL-opgaverne.</p> <p>- Alle lægegrupper fremhæver det som særdeles positivt, at der på hverdage afholdes fælles lægemorgenmøde kl 8.30- 9.30 på intensiv med deltagelse af intensiv sygeplejersker.</p> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Næste besøg

|                        |    |
|------------------------|----|
| Rutinebesøg om 4 år    | Ja |
| Anbefalet tidshorisont | 0  |

### Deltagere

|                          |                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Sygehus/Centerledelse    | Lægefaglig direktør Michael Dall og UKO Thomas Hertel     |
| Speciallæger             | 5 inkl Uddannelsesansvarlig overlæge                      |
| Uddannelsessøgende læger | 10 inkl UKYL                                              |
| Andre                    | 4 Sygeplejersker, 1 Ledende Overlæge og Oversygeplejerske |

### Dokumenter

|                        |    |
|------------------------|----|
| Godkendt af afdelingen | Ja |
|------------------------|----|

### Aftaleparter

|                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| Ledende overlæge              | Henrik Stougaard Pedersen |
| Uddannelsesansvarlig overlæge | Vibeke Westphal           |

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| Inspektor 1      | Susanne Scheppan    |
| Inspektor 2      | Pernille Cedergreen |
| Evt. inspektor 3 |                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Konklusion og kommentar til besøg</b> | <p><b><u>Konklusion:</u></b></p> <p>Besøget var et genbesøg efter 2 år – sidste besøg var 26. august 2014.</p> <p>Inspektorerne finder at afdelingen har arbejdet struktureret og fokuseret med de indsatsområder, der blev aftalt ved sidste besøg og har opfyldt disse med undtagelse af to underpunkter – se senere i rapporten under statusområder.</p> <p>Inspektorerne finder at afdelingen prioriterer den lægelige videreuddannelse højt og bedømmer de 16 uddannelsesemaer som ”Særdeles god” eller ”Tilstrækkelig” fraset et enkelt tema ”Forskning” som bedømmes til ”Behov for forbedringer”.</p> <p>Selvevalueringsrapporten var blevet udarbejdet i fællesskab. Først var skabelonen sendt til alle læger på afdelingen og svarene blev samlet i et udkast af den uddannelsesansvarlige overlæge (UAO). Herefter blev udkastet diskuteret og udfyldt ved et onsdagsmorgenmøde, hvor alle grupper fra lægekollegiet var repræsenteret. Det gav en konstruktiv diskussion om uddannelsesmiljøet på afdelingen og struktureringsgraden i uddannelsen, som de uddannelsessøgende er meget glade for. Der blev brugt 45-60 minutter på at udfylde selvevalueringsrapporten i plenum.</p> <p>Siden sidste besøg har kulturen og dermed læringsmiljøet på afdelingen klart ændret sig til den gode side. Der er sket et markant løft. Dette blev fremhævet af alle grupper inspektorerne talte med. Denne kulturændring har været den største opgave på afdelingen gennem de sidste par år. Afdelingsledelsen oplyser, at de klart fornemmer, at man næsten er i mål med opgaven. Kulturændringen fremgår også af afdelingens medarbejdertilfredshedsundersøgelse, hvor afdelingen scorer højt i forhold til de andre afdelinger på hospitalet. Dette påpeges også af de uddannelsessøgende selv - specielt hos en, der har været på afdelingen i fase I af hoveduddannelsen og nu er tilbage i fase III.</p> <p>UAO har en funktionsbeskrivelse, men mangler specificering af den tid, som er dedikeret til at varetage funktionen. Hun er ansat i en stilling, hvor 20% af tiden er dedikeret til funktion som PUF- lektor (Pædagogisk udviklende funktion) i uddannelsesregionen og 80% af tiden til funktionen som UAO på afdelingen. Hun er endvidere formand for det specialespecifikke råd i Uddannelsesregion Syd og medlem af DASAIM's uddannelsesudvalg og koordineringsgruppe om lægelig</p> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>videreuddannelse, som rådgiver Direktionen på OUH. Hun har et stort uddannelsesnetværk i form af de øvrige PUF-lektorer i regionen og den uddannelseskoordinerende overlæge (UKO) på hospitalet. UAO deltager i videreuddannelsesrådsmøder, som afholdes på OUH Odense, 4 årlige møder i det specialespecifikke råd samt 4 møder i forbindelse med ansættelse af HU-læger. Alle disse møder afholdes i Kolding, samt 2 årlige efteruddannelsesdage med det lægelig videreuddannelsesråd på OUH.</p> <p>Afdelingen har en meget aktiv uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL) med mange ansvarsområder. Afdelingen har helt bevidst valgt at denne funktion varetages af en hoveduddannelseslæge i fase III. Der planlægges altid overlap de sidste 3-6 måneder til sikring af overlevering af information og sufficient introduktion af næste UKYL. Inspektorerne finder denne løsning bidrager positivt til at sikre vedligeholdelsen af læringsmiljøet og UKYL-opgaverne. UKYL har egen funktionsbeskrivelse med specificering af tid afsat til varetagelse af funktionen – for nuværende 1 dag pr måned. Det er dog vanskeligt for UKYL at nå alle uddannelsesopgaver på denne tid. Samarbejdet mellem UKYL og UAO er tæt og konstruktivt. De har begge mange gode ideer til fortsat udvikling af læringsmiljøet og uddannelseskulturen på afdelingen.</p> <p>Alle hospitalets inspektorrapporter bliver drøftet af UKO med de enkelte afdelingsledelser og afhængig af rapportens indhold, temaernes score og indsatsområder deltager den lægefaglige direktør i disse møder. Hospitalsledelsen prioriterer at afdelingerne har et godt samarbejde og der stiles mod at have en god uddannelseskultur og at mesterlære fascileres. Endvidere arbejdes der på at sikre at den lægelige videreuddannelse forankres til afdelingsledelserne ved at de uddannelsesansvarlige overlæger arbejder tæt sammen deres afdelingsledelser. Afdelingen roses af hospitalsledelsen for dens gode økonomi og for at prioritere mesterlære og uddannelse højt, hvilket har gjort at afdelingen nemt kan rekruttere til deres uddannelsesstillinger.</p> <p>Inspektorerne fandt besøget yderst veltilrettelagt og foregik i en meget positiv stemning.</p> <p><b><u>Kommentarer</u></b></p> <p><b><u>Introduktion:</u></b><br/>Afdelingen har velstrukturerede uddannelses- og introduktionsprogrammer for både introduktions- og hoveduddannelseslæger, hvor personlige uddannelsesmål specificeres. Der udarbejdes også personlig uddannelsesprogram for de læger, der er ansat i uklassificeret stilling specielt med fokus på karrierevejledning med henblik på kvalificering til opnåelse af hoveduddannelsesstilling.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Introduktionsmaterialet udsendes 2 måneder før man starter på afdelingen. Der opleves sammenhæng mellem det tilsendte materiale og hverdagen/strukturen på afdelingen.</p> <p>Introduktionssamtaler er skemalagte og hovedvejleder er kendt inden ansættelsesstart.</p> <p>Introduktionslæger er vagtfri de første 3 måneder og har 3 følgevagter inden man går i vagt. De oplever meget backup i denne periode og føler sig godt rustede til deres vagter.</p> <p>Hoveduddannelseslæger i fase I er vagtfri i ca. 3 uger inden de indgår i vagten. Hoveduddannelseslæger i fase III er vagtfri i ca. 2 uger før de indgår i vagten.</p> <p>Alle introduktionslæger starter med at have dagtjeneste den første måned i Nyborg, hvor der er stor dagkirurgisk aktivitet.</p> <p>Anæstesisygeplejersker er i den første måned inddraget aktivt i oplæringen i basale anæstesiologiske kliniske håndgreb og procedurer samt introducerer til sufficient varetagelse af stuefunktion, stuerytme og sammenhæng. Der efterspørges mere ”stuetid” til introduktionslægerne, så de bliver mere fortrolige med det perioperative anæstesiforløb og trænes i at lede en stue og samarbejde med andre faggrupper</p> <p>Hoveduddannelseslæger i fase III bliver oplært systematisk til at de det sidste ½-1 år kan varetage bagvagtssfunktion med en overlæge i tilkaldevagt fra bolig (½ times tilkald). Der er skemalagt bagvagtssfunktion i dagtid med henblik på oplæring.</p> <p>Endvidere introduceres de til og har funktion på Akutlægebilen i Svendborg både i dagtid og i vagt.</p> <p>Der er siden sidste besøg kommet fokus og struktur på hvordan leder/administrative opgaver kan udnyttes til læring, hvorfor afdelingen scorer 4 i dette tema.</p> <p><b><u>Medicinsk ekspert:</u></b></p> <p>Afdelingen dækker både intensiv terapi, anæstesi til elektiv og akut kirurgi og deltagelse i medicinsk nødkald, traumer (ca. 50 pr år) samt Akutlægebilsfunktion. De uddannelsessøgende deltager i alle disse aktiviteter på forskellige niveauer afhængigt af deres kompetenceniveau.</p> <p>Der er udarbejdet en skabelon til rapportoverlevering ved morgenkonferencen på intensiv, hvilket fremhæves som positivt læringsredskab af de uddannelsessøgende.</p> <p><b>Traumer:</b> her bliver forvagten, bagvagten og en anæstesisygeplejerske tilkaldt. Afhængigt af forvagtens kompetenceniveau kan aftales, at bagvagten ikke går med pr automatik, men kan tilkaldes hvis nødvendigt.</p> <p><b>Medicinsk nødkald i Akutmodtagelsen:</b> forvagten, en anæstesisygeplejerske og medicinsk bagvagt tilkaldes.</p> <p>Akutmodtagelsen har siden 2014 lukket for ortopædkirurgisk akutfunktion fra kl. 19. De uddannelsessøgende finder dog at tiden på Akutlægebilen kompenserer for dette.</p> <p>De uddannelsessøgende deltager i medicinsk akut funktion rundt</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>i huset, hvor der udløses nødkald. Dette indebærer aktiv deltagelse i stabilisering af patienten eller arrangering af transport enten til andet sted i huset eller overflytning til Odense.</p> <p><b>Fødsler:</b> der er sket en væsentlig stigning i antallet af fødsler i Svendborg, idet ca. 30% fødsler er flyttet fra Odense til Svendborg grundet kapacitetsudfordringer. I Svendborg er der intet pædiatrisk vagtberedskab, hvorfor det er anæstesiologisk bagvagt som varetager eventuelle problemstillinger vedrørende det nyfødte barn. Der er etableret telemedicinsk konferencemulighed med vagthavende neonatolog i Odense. Det manglende pædiatriske vagtberedskab har medført etablering af ”Akut obstetrisk/sectio teamtræning” inklusiv træning i håndtering af det dårlige nyfødte barn. Denne træning afholdes regelmæssigt på fødegang/operationsgang og er blevet meget vel modtaget af de involverede faggrupper, som alle finder denne træning nødvendig.</p> <p>Der er 1. februar 2017 flyttet neurorehabiliteringspladser fra Odense til Svendborg, hvilket giver nye læringsmuligheder.</p> <p>Der afholdes desuden traumeteamtræning 4 x årligt og medicinske nødkald træning 2-4 x årligt. Afdelingsledelsen arrangerer obligatorisk systematisk undervisning for hele afdelingens personale 2 gange årligt i afdelingens apparatur og procedurer.</p> <p>Hoveduddannelseslægerne har god mulighed for at få tildelt kurserne ALS, ATLS, PHTLS og KOOL. Der skeles dog til at udgifterne til disse kurser fordeles ligeligt over hoveduddannelsens.</p> <p>Der er udarbejdet velstrukturerede specifikke uddannelsesprogrammer for opholdene i afdelingens enkelte teams med angivelse af læringsmål og fordeling af kompetencer. Dette roses af både uddannelsessøgende og speciallæger.</p> <p><b><u>Supervision og vejledning:</u></b></p> <p>Efter sidste inspektørbesøg har alle speciallæger gennemgået et fokuseret vejlederkursus efter arbejdstid (af 4 timers varighed) arrangeret af PUF-lektorerne i uddannelsesregionen. Alle speciallæger fungerer som kliniske vejledere, men ikke alle fungerer som hovedvejledere. Selektionen af hovedvejledere foretages af UAO i samarbejde med den ledende overlæge.</p> <p>Hoveduddannelseslæger i fase III fungerer som hovedvejledere for introduktionslæger.</p> <p>Det tilstræbes at de uddannelsessøgende har den samme</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>hovedvejleder gennem hele deres forløb. Meget få gange har det været nødvendigt at skifte hovedvejleder. Ved et sådant skifte afholdes et overdragelsesmøde mellem afgående og tilgående hovedvejleder med deltagelse af HU-lægen.</p> <p>Der holdes vejledermøder hver 2-3-uge blandt speciallægerne, hvor alle uddannelsessøgende læger diskuteres. Man bruger <a href="http://www.logbog.net">www.logbog.net</a> men flere i speciallægegruppen angiver at mangle sufficient kendskab. Alle speciallæger er bekendte med de forskellige kompetencevurderingsmetoder (360 graders evaluering, minicex, reflektiv rapport, struktureret klinisk observation).</p> <p>Der er i konference rummet synlige og overskuelige whiteboardtavler, hvorpå de enkelte uddannelsessøgende står oplistet og selv har påført deres fokusområder og kompetencekort.</p> <p>I det elektroniske patient journal system (Cosmic) kan UAO trække data ud, hvor det fremgår hvad de uddannelsessøgende har opnået af erfaring med relevante procedurer. Det er helt ned på detaljeniveau med ASA-grad, antallet af de enkelte procedurer mm. Man kalder det på afdelingen en uddannelseslog og det benyttes jævnligt og roses af de uddannelsessøgende som meget brugbart.</p> <p>Der gives gerne feedback, såfremt dette efterspørges. Oplever speciallægerne situationer, hvor de skønner det nødvendigt giver de gerne tilbagemeldinger direkte til den uddannelsessøgende umiddelbart efter. Der gives også feedback præhospitalt.</p> <p>Der afholdes en uddannelsesdag halvårligt, hvor alle afdelingens læger deltager. Dagen har lægelig uddannelse som hovedemne og efterfølges af socialt arrangement med spisning.</p> <p>UAO og UKYL arrangerer disse. I den forbindelse besvarer de uddannelsessøgende et spørgeskema om uddannelsen på afdelingen.</p> <p>Der har fornylig været et uhensigtsmæssigt uddannelsesforløb på afdelingen, som UAO og afdelingsledelsen fik løst efter gældende procedurer. Afdelingen har uddraget stor læringsværdi heraf, som er udbredt til hele speciallægegruppen. UAO sparrede med UKO og de øvrige PUF- lektorer. Forløbet blev løst ved arrangering af et second opinion ophold på andet hospital i form</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>af en ny stilling der.</p> <p>I vagterne arbejder de uddannelsessøgende og speciallægen tæt sammen, hvilket sikrer rig mulighed for direkte supervision. Der er siden sidste besøg kommet mere fokus på bed-side undervisning, og afdelingen prøver at identificere de enkelte læringssituationer som måtte opstå i den kliniske hverdag.</p> <p>Der er etableret et uddannelsesforum hvor UAO, UKYL og de uddannelsesansvarlige sygeplejersker på afdelingen mødes regelmæssigt.</p> <p><b><u>Undervisning:</u></b></p> <p>Afdelingen har et planlagt undervisningsprogram med ”5 minutter” 2 gange ugentligt. Der er skemalagt 45 minutters morgenundervisning hver onsdag. Denne er både planlagt som monofaglig og tværfaglig.</p> <p>Programmet følges og planlægges af UKYL.</p> <p>Der efterspøges fra lægelig side mere fokus på monofaglig undervisning, så man får bedre mulighed for detaljeret at kunne diskutere mere specifikke lægelige problemstillinger som eksempelvis klinisk beslutningstagning og etiske dilemmaer men også andre emner som respirationsfysiologi på intensiv.</p> <p>Der afholdes tværfaglige Journal Clubs – hvilket har både fordele og ulemper.</p> <p>Afdelingen deltager endvidere som tidligere nævnt i teamtræning (medicinsk, traume og sectio).</p> <p>Endvidere er der, som nævnt tidligere, systematisk undervisning for hele afdelingens personale 2 x årligt i apparatur og procedurer.</p> <p>Hospitalet har desuden et færdighedscenter/simulationstræning med en sygeplejerske tilknyttet, der er involveret i de forskellige scenarier. UAO er lægefagligt tilknyttet og instruktør.</p> <p><b><u>Forskning:</u></b></p> <p>Den forskningsansvarlig overlæge er lige kommet tilbage fra orlovsperiode – der blev brugt på Ph.d.-studie. Derfor forventes en opgradering af forskningsområdet i afdelingen i den kommende periode.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Der er planer om etablering af en forskningside-bank, hvor mulige forskningsemner anføres på en white-board tavle i konferencerummet. Endvidere skal det være fokus på det månedligt lægemøde, hvor man også vil lave en brainstorm.</p> <p>Der foregår ikke forskning udover det obligatoriske forskningstræningsmodul, hvorfor inspektorerne fastholder score 2.</p> <p><b><u>Konferencernes læringsværdi:</u></b></p> <p>Der afholdes dagligt en fælles morgenkonference, som er en egentlig vagtöverlevering.</p> <p>Præmedicinkonferencerne styres af yngste mand (en uddannelsessøgende) med backup fra speciallæge. Her trænes leder- og administrator rollen. Ved konferencen sker der også en fordeling af funktionerne næste dag. På præmedicinkonferencen diskuteres ”dagens udfordring”. Der fornemmes åbenhed og det beskrives som et trygt miljø at fremlægge svære kliniske problemstillinger i.</p> <p>Det er af logistiske årsager ikke muligt at de enkelte læger selv ser de patienter de skal bedøve dagen efter.</p> <p><b><u>Læringsmiljø:</u></b></p> <p>Der er et godt og velfungerende samarbejde mellem læger og sygeplejersker. Der opleves ikke konflikter mellem uddannelsessøgende læger og uddannelsessøgende sygeplejersker, men ”man finder ud af det” hvis der er konkurrence om de uddannelsesmæssige opgaver.</p> <p>Læringsmiljøet er trygt og det opleves at man altid kan diskutere kliniske udfordringer og få konstruktiv feedback. Dette foregår altid på en ordentlig måde og i en god tone. Specielt anfører speciallægerne, at de er blevet bedre til at reflektere over egen og de uddannelsessøgendes beslutninger fra vagten og have en faglig diskussion ved tvivlsspørgsmål og under konferencerne.</p> <p>Der er i afdelingen meget fokus på sikker kommunikation, hvilket har været et indsatsområde fra ledelsens side. Det opleves at der er sket en klar forbedring over de sidste par år – der er fokus på at patient-arbejdet er et teamsamarbejde, at det er legalt at diskutere de lægefaglige beslutninger åbent.</p> <p>Alle lægegrupper fremhæver det som særdeles positivt, at der på</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>hverdage afholdes fælles lægemorgenmadsmøde kl. 8.30- 9.30 på intensiv med deltagelse af intensivsygeplejersker.</p> <p>Der understreges fra alle de grupper inspektorerne talte med, at der er oplevet en væsentlig kulturændring til den gode side med fokus på uddannelse siden sidste besøg.</p> <p>Der er mange planer for fortsat udvikling af den gode kultur og mere fokus på uddannelse og vidensdeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- På intensiv planlægges "Clinical Rounds" med den afsnitsansvarlige overlæge og udarbejdelse af skabelon for middagskonferencens afholdelse med sigte på uddannelse/supervision.</li> <li>- Der overvejes indførelse af en "uddannelsestelefon", som kobles på en uddannelsessøgende læge, der så kan ringes op om de uddannelsesmuligheder som måtte opstå i løbet af arbejdsdagen. Inspektorerne anbefaler dog, at man på de enkelte afsnit i første omgang får mere fokus på uddannelsesmulighederne og først inddrager den/de uddannelsessøgende, der allerede er på afsnittet. Hvis ingen uddannelsessøgende er tilstede, da kan "uddannelsestelefonen" benyttes.</li> <li>- Der arbejdes på etablering af et "videns bibliotek" i konferencerummet.</li> <li>- En mødekalender (også benævnt Årshjul) påtænkes ophængt i konferencerummet. Af kalenderen skal fremgå hvilke kurser, kongresser og andet efteruddannelse alle afdelingens læger deltager i og har fået bevilget af afdelingsledelsen. Mødekalenderen tænkes brugt som incitament til at kunne stille krav om, at den tillærte viden fra disse møder bringes tilbage i afdelingen ved fremlægning til undervisningsseancer eller Journal Clubs.</li> <li>- Hospitalet er påbegyndt implementering af træning i medicinske nødkald.</li> </ul> |
| <b>Status for indsatsområder, hvis der tidligere har været besøg</b> | <p>Afdelingen har sidst haft besøg 26. august 2014, hvor nedenstående indsatsområder blev aftalt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Kommunikatorrollen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mere undervisning med uddannelsessøgende</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>læger som underviser med efterfølgende feedback på kommunikatorrollen. Dette er endnu ikke helt opfyldt og er derfor igen et af inspektorerne indsatsområder.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>5 minutters undervisning 2 gange ugentligt – dette er opfyldt.</i></li> <li>• <i>Ad hoc feedback på kommunikatorrollen til uddannelsessøgende læger ved vagtrapport, conferencebidrag, anæstesijournaler, intensiv- og tilsynsjournaler. Dette er næsten opfyldt, men kan gøres mere struktureret – se forslag hertil under indsatsområder.</i></li> </ul> <p>2. <b>Læringsmiljø/den professionelle rolle.</b> Dette er opfyldt</p> <p>3. <b>Akademiker og kommunikatorrollen.</b> Dette er opfyldt</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Aftale mellem inspektorer og afdelingen:

| Nr. | Indsatsområde                                                | Forslag til indsats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tidshorisont |
|-----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1   | Synliggørelse af aktiviteter med uddannelsesrelevant indhold | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mødekalender/Årshjul med angivelse af møder/kurser/kongresser hvor lægerne deltager ophænges i konferencerummet. Den enkelte læge er selv ansvarlig for at påføre egne aktiviteter.</li> <li>○ Obligatorisk afrapportering fra ovennævnte indføres eksempelvis ved at nogle onsdag morgen undervisningsseancer eller Journal Clubs skemasættes til dette.</li> <li>○ Fokus på de enkelte afsnit i at få udnyttet uddannelsesmuligheder og inddrage den uddannelsessøgende på afsnittet og eventuelt indføre den udtænkte ”uddannelsestelefon”.</li> </ul> | 6 måneder    |
| 2   | Feedback og kommunikation                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fokus på struktureret feedback til uddannelsessøgende ved fremlæggelse til 5-min og</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 måneder    |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                                                | <p>onsdagsundervisning.<br/>Eksempelvis kan enkelte blandt tilhørerne tildeles feedback-opgave mhp visuelle eller verbale præsentation, fagligt indhold etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fastholde fokus på den allerede iværksatte kultur med ”sikker kommunikation”.</li> <li>○ Fastholde og videreudvikle den kulturændring, der blev sat i værk for 2 år siden.</li> </ul>                                                                                                               |           |
| 3 | Opdatere funktionsbeskrivelser for UAO og UKYL | <ul style="list-style-type: none"> <li>⊖ Klar specificering af dedikeret tid til uddannelsesopgaverne eksempelvis 1 dag pr uge til UAO og 1dag pr måned til UKYL.</li> <li>○ Genvurdere og prioritere UKYL’ens mange opgaver og afdelingen opfordres til at overveje indførelse af yderligere en UKYL der med fordel kan varetages af en introduktionslæge. Sidstnævntes uddannelsesopgaver kan være nogle af de mindre administrative opgaver, som den nuværende hoveduddannelses-UKYL varetager.</li> </ul> | 3 måneder |
| 4 | Optimering af arbejdstilrettelæggelsen         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se på om arbejdstilrettelæggelsen kan sikre kontinuitet så de uddannelsessøgende får mere sammenhængende tid i de enkelte teams inklusiv dagkirurgisk afsnit hvor der mulighed for anæstesi til børn og mange regionale blokader.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | 6 måneder |