**Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i**

 ***Arbejdsmedicin***

**Sundhedsstyrelsen**

***Dansk Selskab for Arbejds- og miljømedicin***

***April 2014***

Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i Arbejdsmedicin

Redaktion

Sundhedsstyrelsen

Axel Heides Gade 1

2300 København S

Emneord: Målbeskrivelse, speciallægeuddannelsen, speciale, Arbejdsmedicin

Kategori: Vejledning

Sprog: Dansk

URL: <http://www.sst.dk>

Versionsdato: april 2014/november 2015

Format: pdf

Udgivet af: Sundhedsstyrelsen

# Forord

I henhold til §2 i bekendtgørelse nr. 1257 af 25. oktober 2007 om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de lægelige specialer. Målbeskrivelserne angiver de teoretiske og praktisk-kliniske kompetencer, som kræves for at opnå tilladelse til at betegne sig som speciallæge i det enkelte speciale.

Målbeskrivelserne for de lægelige specialer udarbejdes i tæt samarbejde med de videnskabelige selskaber.

Målbeskrivelsen for speciallægeuddannelsen i Arbejdsmedicin er udarbejdet i samarbejde med Dansk Selskab for Arbejds- og Miljømedicin

Uddannelse og Autorisation

Sundhedsstyrelsen

April 2014

**Indholdsfor**Forord 3

Indholdsfor 4

1 Indledning 5

1.1 Overgang til ny målbeskrivelse 5

2 Den generelle del 5

3 Den specialespecifikke del 5

3.1 Beskrivelse af specialet 5

3.2 Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb 7

3.3 Introduktionsuddannelse 9

3.3.1 Kompetencer 9

3.3.2 Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering 9

3.3.3 Liste med specialets obligatoriske kompetencer 9

3.3.4 Kurser 14

3.4 Hoveduddannelsen 14

3.4.1 Kompetencer 14

3.4.2 Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering 14

3.4.3 Liste med specialets obligatoriske kompetencer 14

3.4.4 Anden klinisk uddannelse 15

3.4.5 Klinisk arbejdsmedicin 23

3.4.6 Eksponeringsbeskrivelse og vurdering 29

3.4.7 Kendskab til Arbejdstilsynet og arbejdsplads/branchekendskab 32

3.4.8 Årsags- og risikovurdering 33

3.4.9 Formidling og undervisning 35

3.4.10 Obligatorisk forskningstræning 36

3.4.11 Gennemførsel af forsknings- og udviklingsopgaver 36

3.4.12 Obligatoriske specialespecifikke kurser 38

4 Logbog 40

4.1 Logbog for introduktionsuddannelsen 40

4.1.1 Obligatoriske kompetencer 40

4.1.2 Obligatoriske kurser 46

4.1.3 Attestation for godkendte ansættelser 46

4.2 Logbog for hoveduddannelsen 47

4.2.1 Obligatoriske kompetencer 47

4.2.3 Obligatoriske kurser i hoveduddannelsen 75

4.2.4 Attestation for gennemført forskningstræning 77

4.2.5 Attestation for godkendte ansættelser 77

5 Nyttige links 78

5.1 Generelle links 78

5.2 Specialespecifikke links 78

6 Bilag 79

#

# Indledning

I henhold til §2 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1257 af 25. oktober 2007 (med senere tilføjelser) om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelserne for de lægelige specialer.

Målbeskrivelserne præciserer de minimumskompetencer, der skal opnås og godkendes i løbet af lægens uddannelse til speciallæge.

De videnskabelige selskaber har en naturlig faglig interesse i at sikre, at kompetencerne i målbeskrivelserne er relevante og opdaterede, dels i forhold til den faglige udvikling i specialerne, dels baseret på den erfaring, der opnås under anvendelsen af målbeskrivelser og uddannelsesprogrammer i uddannelsesforløbene.

Der udarbejdes adskilte målbeskrivelser for specialespecifikke introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb.

## Overgang til ny målbeskrivelse

Allerede igangværende uddannelsesforløb færdiggøres efter den målbeskrivelse der var gældende da uddannelsen blev påbegyndt. Uddannelsen kan efter ansøgning til og godkendelse fra det regionale videreuddannelsesråd færdiggøres efter den nye målbeskrivelse.

Dato for ikrafttræden: 1. september 2014

# Den generelle del

Der knytter sig en række lovmæssige regler og begreber til speciallægeuddannelsen som er ens for alle målbeskrivelser, på tværs af specialer og for introduktions- og hoveduddannelserne.

På [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](http://www.sst.dk/) er den danske speciallægeuddannelse nærmere beskrevet, herunder lovgrundlag, organisation, opbygning, aktører, terminologi med mere.

# Den specialespecifikke del

Denne del af målbeskrivelsen beskriver specialet, de kompetencer der som minimum skal opnås samt specialets anbefalinger til læringsstrategier og fastlagte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Ligeledes beskrives de obligatoriske specialespecifikke kurser og forskningstræning. Denne del er udarbejdet af specialets videnskabelige selskab, som også er ansvarlig for revision i henhold til Sundhedsstyrelsens vejledning om udarbejdelse og revision af målbeskrivelse.

## Beskrivelse af specialet

**Generelt om specialet**

Specialet arbejdsmedicin er orienteret mod sygdommes årsager og forebyggelse. Hovedvægten ligger på det arbejdsmedicinske område, men omfatter tillige klinisk miljømedicin (boliger, institutioner samt ydre miljø). I specialet beskæftiger man sig med vurdering af sammenhænge mellem udefra kommende miljøpåvirkninger og sundhedstilstanden hos individer og grupper i befolkningen. Det primære i specialet er eksponerings- og årsagsvurderingen, som gennemføres ved integreret anvendelse af lægefaglig, toksikologisk, teknisk hygiejnisk, epidemiologisk og samfundsvidenskabelig viden. Specialet indeholder således både en individorienteret klinisk komponent med vægt på sekundær og tertiær forebyggelse og en samfundsorienteret komponent med vægt på den primære forebyggelse. I begge tilfælde spiller eksponerings- og årsagsvurderingen en central rolle. Et væsentligt udgangspunkt for de forebyggende aktiviteter findes i den epidemiologiske forskning, som er højt prioriteret i specialet. Herved medvirker speciallægen til at skabe et sikkert og sundt arbejdsmiljø. Arbejdsmedicinerens arbejdsområder er klinisk patientudredning, herunder eksponerings- og årsagsvurdering, forskning og udvikling, samt undervisning og anden formidling.

**Klinisk arbejdsmedicin**

Klinisk arbejdsmedicin finder især sted på de arbejdsmedicinske klinikker, men også i et vist omfang i arbejdsmiljørådgivercentre eller i større virksomheders arbejdsmiljøorganisation. Det kliniske arbejde relaterer sig til undersøgelse af enkeltpersoner eller til undersøgelse af grupper af personer, f.eks. ansatte på en virksomhed.
Det kliniske arbejde består i diagnostisk udredning, eksponeringsudredning og
årsagsvurdering, prognosevurdering, forebyggelse og socialmedicinsk vurdering. Erhvervsvejledning, arbejdsevnevurdering og arbejdsfastholdelse af patienter med såvel arbejdsbetingede som ikke arbejdsbetingede sygdomme indgår tillige som arbejdsmedicinske opgaver.
Den arbejdsmedicinske speciallæge skal selvstændigt kunne vurdere og udrede de i Danmark forekommende arbejdsrelaterede lidelser, vurdere om bestående sygdom er forværret af arbejde og samtidig være i stand til at afgøre, når et sygdomsbillede ikke er forårsaget af arbejdsmiljø- eller miljømæssige forhold. For en række lidelser vil det på grund af det ret brede sygdomspanorama være nødvendigt, at arbejdsmedicineren udreder patienterne i et tæt samarbejde med andre kliniske specialer, særligt lungemedicin, reumatologi, psykiatri, dermatologi og neurologi.
På de arbejdsmedicinske klinikker foretages både patientundersøgelser på individ- og gruppeniveau, forskning, undervisnings- og formidlingsopgaver. Gennem det patientrelaterede arbejde, opgaver på virksomhederne, litteraturstudier og forskning opnås en betydelig viden om miljøets, herunder arbejdsmiljøets, betydning for sygdom og sundhed. For at denne viden kan anvendes mhp. forebyggelse skal speciallægen kunne formidle den til kolleger, studerende, andre faggrupper, virksomheder og det øvrige samfund. Viden om sammenhænge mellem miljøfaktorer og helbredsudfald er opnået ved forskning. Dette gælder både ved vurdering og rådgivning af den enkelte patient og i forbindelse med generelle forebyggelsestiltag.
Den uddannelsessøgende skal efter endt uddannelse have et bredt kendskab til og kunne anvende videnskabelige metoder inden for arbejds- og miljømedicinsk forskning og klinik. Gennem det praktiske kendskab til forskningsprocessen skal man tillige kritisk kunne vurdere videnskabelig litteratur og andre publikationer.

**Ansættelsessteder**

Arbejdsmedicinske speciallæger er ansat med både kliniske og samfundsmedicinske funktioner på regionale arbejdsmedicinske klinikker/afdelinger (fremover benævnt klinikker) tilknyttet sundhedsvæsenet. Der er aktuelt (2014) 9 arbejdsmedicinske klinikker i landet (Region Hovedstaden 1, Region Sjælland 3, Region Syddanmark 2, Region Midt 2 og Region Nord 1). Region Hovedstadens klinik dækker også Bornholm. De arbejdsmedicinske speciallæger er ligeledes ansat i socialmedicinske enheder, i kommuner, hos arbejdsmiljørådgivere (tidligere bedriftssundhedstjenesten) og i Arbejdsskadestyrelsen. Desuden er arbejdsmedicinske speciallæger ansat på universiteter og andre forskningsinstitutioner.

## Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb

Varigheden af uddannelsen efter opnået ret til selvstændigt virke som læge er 60 måneder. Den uddannelsessøgende skal i løbet af introduktions- og hoveduddannelsen have ansættelse ved to forskellige arbejdsmedicinske klinikker. Mindst 24 mdr. af den samlede uddannelse (introduktions- og hoveduddannelsen) skal foregå på arbejdsmedicinske klinikker.

**Introduktionsuddannelse 12 måneder.**
Uddannelsen kræver ansættelse ved en arbejdsmedicinsk relevant institution i 12 måneder. Heraf skal minimum 6 måneder finde sted ved kontinuerlig ansættelse ved en arbejdsmedicinsk klinik. De resterende 6 måneders ansættelse kan være ved en arbejdsmedicinsk klinik eller indenfor arbejdsmiljørådgivning, ved et teoretisk institut eller en anden institution med arbejds-, miljø- eller samfundsmedicinsk relevant funktion, såfremt ansættelsen kan bidrage til målopfyldelsen gennem et af videreuddannelsesregionen godkendt uddannelsesprogram.

**Hoveduddannelse 48 måneder**
*Arbejdsmedicin*

Ansættelse i det arbejdsmedicinske speciale udgør 24 eller 30 mdr. af hoveduddannelsen.
Ifølge bekendtgørelse nr.1257 om uddannelse af speciallæger skal mindst 12 måneders ansættelse på en arbejdsmedicinsk klinik være kontinuerlig.
Den arbejdsmedicinske hoveduddannelse skal foregå ved to forskellige institutioner. 12 måneder af uddannelsen kan ske ved kontinuerlig ansættelse ved en anden institution med arbejds-, miljø- eller samfundsmedicinsk funktion, herunder ved teoretiske institutter, såfremt de kan bidrage til målopfyldelsen gennem godkendt uddannelsesprogram. De sidste 12 mdr. arbejdsmedicin bør ligge i slutningen af hoveduddannelsen.

*Anden klinisk uddannelse*
Anbefalinger for ansættelser under anden klinisk uddannelse er nærmere beskrevet i bilag 1.

En læge med godkendte, erhvervede kompetencer i den samfundsmedicinske speciallægeuddannelse vil ved skift til den arbejdsmedicinske speciallægeuddannelse kunne vurderes konkret med henblik på en nedsættelse af uddannelsestiden i introduktions- og/eller hoveduddannelsesforløbet. Den samlede uddannelsestid kan dog ikke være mindre end 60 måneder.
Denne meritvurdering og –overførsel varetages af videreuddannelsesregionen med rådgivning af specialets PKL eller videreuddannelsesudvalg.

*20 dages integreret forskningstræning og forskningsmetodologi*
Forskningstræningen vil fortrinsvis være placeret i den arbejdsmedicinske del af hoveduddannelsesforløbet. Forløbet bør placeres så tidligt som muligt.

*Arbejdsmedicinsk forskningsprojekt*
Udover forskningstræningen gennemføres en arbejds- eller miljømedicinsk relevant forskningsprojekt i løbet af uddannelsen.

Kravet om forskningstræning og arbejdsmedicinsk forskningsprojekt udgår, hvis den uddannelsessøgende har godkendt ph.d. eller disputats. Artikler med den uddannelsessøgende som førsteforfatter optaget i peer reviewed tidsskrift kan give merit for det arbejdsmedicinske forskningsprojekt efter konkret vurdering.

*Virksomheds- og branchekendskab*
Under introduktions- og hoveduddannelsen opnås kendskab til arbejdspladser ved arbejdspladsbesøg. Virksomheds- og branchekendskab skal opnås i samarbejde med Arbejdstilsynet. Et vejledende antal virksomhedsbesøg er angivet i de relevante kompetencer i målbeskrivelsen.

*Generelle kurser*

Under introduktionsuddannelsen gennemføres kursus i Vejledning (Pædagogik 2). Under hoveduddannelsen gennemføres kurser i Sundhedsvæsenets Organisation og Ledelse (SOL 1, 2 og 3).

*Specialespecifikke teoretiske kurser*

De specialespecifikke teoretiske kurser udgør 210 kursustimer og vil kunne forløbe over hele hoveduddannelsesforløbet.

Derudover vil der under introduktionsuddannelsen være en enkelt kursusdag med henblik på kendskab til Arbejdstilsynet og Arbejdsskadestyrelsen.

*Returdage til Arbejdsmedicin*
I hele uddannelsen (introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen inkl. den kliniske uddannelse) deltager den uddannelsessøgende i arbejdsmedicinske returdage (uddannelsesmøder) 2 gange pr. halvår. Formålet med disse returdage er:

* at den uddannelsessøgende etablerer og vedligeholder arbejdsmedicinsk netværk og referenceramme
* at den uddannelsessøgende vedligeholder kontakten til det arbejdsmedicinske miljø
* at den uddannelsessøgende får inspiration til at uddrage det arbejdsmedicinskspecifikke af ansættelserne i anden klinisk uddannelse.

Dagene arrangeres af de arbejdsmedicinske klinikker i de tre uddannelsesregioner

## Introduktionsuddannelse

### Kompetencer

De enkelte kompetencer, som skal vurderes, er her beskrevet, så det fremgår hvilke af de 7 lægeroller, der indgår i kompetencen. Det er desuden konkret beskrevet, hvilket niveau kompetencen skal mestres på, når den kan godkendes endeligt. Ved formulering af en kompetence, vælges det aktionsverbum, der tydeligst beskriver hvordan kompetencen skal opnås. Der er angivet anbefalede læringsstrategier, som afdelingen kan vælge mellem. Derimod er den/de anførte metode(r) til kompetencevurdering obligatoriske. Hermed bliver disse landsdækkende, så kompetencerne vurderes ens uanset hvor lægen uddannes og vurderes.

### Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside under speciallægeuddannelse (www.dasam.dk). Disse kan løbende opdateres på udformning, men skal altid understøtte de beskrevne kompetencer og metoder.

### Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer lægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, hvor det bl.a. tydeliggøres hvilke af de 7 roller, der indgår. Kompetenceopnåelsen kan inddeles i forskellige delniveauer, og dette understøttes i kompetencekortet.

| **Kompetencer** | **Læringsstrategi(er), anbefaling** | **Kompetencevurderingsmetode(r)****obligatorisk(e)** |
| --- | --- | --- |
| Nr. | Kompetence | Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller) |  |  |
| 1 | **Eksponerings- vurdering** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
|  |  | På basalt niveau udføre en eksponeringsvurdering og risikovurdering i det kliniske arbejde, vedrørende ergonomiske, fysiske, kemiske, biologiske og psykosociale risikofaktorer. | Mesterlære i klinisk arbejde\* | Observation under udførelse\*Gennemgang af patientforløbGodkendt kompetencekort 1 |
|  |  | Under supervision gennemføre og skriftligt afrapportere mindst 5 arbejdspladsbesøg  | Udføres sammen med Arbejdstilsynet eller arbejdsmedicinsk speciallæge | Vurdering af gennemført opgave |
| 2 | **Basal arbejds-medicinsk udredning** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
|  |  | Under supervision udrede de mest almindeligt forekommende arbejdsmedicinske lidelser:Lidelser i nakke-skulderågLænderyglidelseSkulderlidelserAlbue- og håndledslidelserHofte og knælidelserVibrationsinduceret hvide fingreHåndeksemAstma/rhinitisKOLIndeklima-relaterede symptomerAsbest-relaterede lidelserBelastningsrelaterede psykiske lidelser | Mesterlære i klinisk arbejde\* | Observation under udførelse\*Gennemgang af patientforløb |
| 3 | **Risikovurdering for gravide** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
|  |  | Under supervision foretage risikovurdering af gravide og ammendes arbejdsmiljø og efter behov anbefale forebyggende foranstaltninger eller fraværsmelding | Mesterlære i klinisk arbejde | Gennemgang af patientforløb |
| 4 | **Konklusion og afslutning** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
|  |  | I sager med velkendte arbejdsmedicinske problemstillinger selvstændigt formulere konklusion, inkl. årsagsvurdering og afslutte patientforløbet. | Mesterlære i klinisk arbejde | Gennemgang af patientforløbGodkendt kompetencekort 2 |
| 5 | **Relevant kommunikation** | *Kommunikator* |  |  |
|  |  | 1) Overfor patienter og samarbejdspartnere etablere kontakt og kommunikere i en form præget af tillid, empati og situationsfornemmelse2) Foretage forventningsafstemning med patienten, klargøre lægens og Arbejdsmedicinsk Kliniks rolle og sikre, at patienten forstår formålet med samtalen/undersøgelsen3) Sikre at patienten har forstået konklusionen og accepteret planen (og dokumentere dette i journalen) | Mesterlære i klinisk arbejdeTildeling af opgaver med samarbejdspartnere | Observation under udførelse\*Vurdering af gennemført opgave |
| 6 | **Samarbejde** | *Samarbejder* |  |  |
|  |  | Samarbejde med patienten, medlemmer af det tværfaglige team, og eksterne samarbejdspartnere med henblik på diagnostisk udredning og kortlægning af eksponeringsforhold | Mesterlære i klinisk arbejde | Vurdering af gennemført opgave |
| 7 | **Relevant samtykke** | *Professionel* |  |  |
|  |  | Sikre at der foreligger relevant samtykke eller lovhjemmel ved enhver indhentning eller videregivelse af helbredsoplysninger | Mesterlære i klinisk arbejde | Vurdering af gennemført opgave |
| 8 | **Kende centrale aktører** | *Leder / administrator / organisator* |  |  |
|  |  | Kende ansvarsfordelingen mellem centrale aktører som Arbejdsskadestyrelsen, Arbejdstilsynet og Arbejdsmiljørådgiverne | Selvstudium, supervision Kursusdag jf. afsnit 3.3.4 | Vurdering af gennemført opgave |
| 9 | **Anmelde arbejdsskader** | *Leder / administrator / organisator* |  |  |
|  |  | Kunne anmelde arbejdsskader og rådgive skadelidte i forhold til anmeldelse til Arbejdstilsynet og Arbejdsskadestyrelsen | Mesterlære i klinisk arbejde | Vurdering af gennemført opgave |
| 10 | **Basal arbejds-fastholdelse** | *Leder / administrator / organisator* |  |  |
|  |  | Have kendskab til socialmedicinske handlemuligheder og give enkle forslag til tiltag ved arbejdsfastholdelse | Mesterlære i klinisk arbejde | Observation under udførelse\*Vurdering af gennemført opgave |
| 11 | **Arbejdsplads- besøg** | *Leder / administrator / organisator* |  |  |
|  |  | Under supervision planlægge og gennemføre arbejdspladsbesøg | Mesterlære i klinisk arbejdeUnder supervision gennemføre og skriftligt afrapportere mindst 5 arbejdspladsbesøg | Observation under udførelseVurdering af gennemført opgave |
| 12 | **Sundheds-fremme** | *Sundhedsfremmer* |  |  |
|  |  | Efter vejledning kunne rådgive patienter om risikofaktorer og beskyttende faktorer i arbejde, miljø og livsstil og samspillet mellem disse og under supervision angive muligheder for at mindske risici | Mesterlære i klinisk arbejde | Vurdering af gennemført opgave |
| 13 | **Undervisning/****præsentation/****fremlæggelse** | *Akademiker/forsker/underviser* |  |  |
|  |  | Deltage i afdelingens faglige aktiviteter f.eks. ved fremlæggelse af artikel eller intern undervisning af kolleger. | Tildeling af opgave | Vurdering af gennemført opgave |

\*Overvære min. 2 journaloptagelser ved speciallæge, foretage min. 2 journaloptagelser under overværelse af speciallæge

Godkendelse af kompetencen forudsætter tilfredsstillende vurdering i kompetencekort 1 og 2

### Kurser

Anbefalet deltagelse i Kursus i Arbejdstilsynets og Arbejdsskadestyrelsens funktioner. Disse kurser arrangeres af de arbejdsmedicinske klinikker. Beskrivelse forefindes under speciallægeuddannelse på hjemmesiden ([www.dasam.dk](http://www.dasam.dk) )

Ved fravær kan elementet tages i hoveduddannelsen, uden at dette påvirker godkendelse af introduktionsforløbet.

## Hoveduddannelsen

### Kompetencer

De enkelte kompetencer, som skal vurderes, er her beskrevet, så det fremgår hvilke af de 7 lægeroller, der indgår i kompetencen. Det er desuden konkret beskrevet, hvilket niveau kompetencen skal mestres på, når den kan godkendes endeligt. Ved formulering af en kompetence vælges det aktionsverbum, der tydeligst beskriver hvordan kompetencen skal opnås. Der er angivet anbefalede læringsstrategier, som afdelingen kan vælge mellem. Derimod er den/de anførte metoder til kompetencevurdering obligatoriske. Hermed bliver disse landsdækkende, så det er ens hvordan kompetencen vurderes, uanset hvor lægen uddannes og vurderes.

### Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside, under videreuddannelsesudvalg ([www.dasam.dk](http://www.dasam.dk) ). Disse kan løbende opdateres på udformning, men skal altid understøtte de beskrevne kompetencer og metoder.

**Den uddannelsesansvarlige overlæge ved den første arbejdsmedicinske klinik i hoveduddannelsen har i samarbejde med PKL/PUF-lektorer ansvar for at sikre det arbejdsmedicinske indhold i den kliniske uddannelse**

### Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer speciallægen som minimum skal besidde, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, ([www.dasam.dk](http://www.dasam.dk) ).

*.*

### Anden klinisk uddannelse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencer** | **Læringsstrategier, anbefaling** | **Kompetencevurderingsmetoder****Obligatorisk(e)** |
| Nr. | Kompetence | Konkretisering af kompetence(inklusive lægeroller) |  |  |
|  | **Intern medicin** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
| 1 | Diagnostik behandling og prognose | 1) foretage diagnostisk udredning med fokus på relevante differentialdiagnoser ved selvstændigt at ordinere og fortolke svar på almindelige parakliniske undersøgelser2) fremsætte præliminær diagnose3) angive overordnede behandlingsmuligheder og medvirke til at iværksætte behandling4) angive prognose for sygdomsudviklingen med fokus på betydning for funktionsniveau - for hyppigt forekommende lidelser indenfor:1) endokrinologi 2) kardiologi 3) infektionsmedicin4) gasteroenterologi | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnitSelvstudium | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
|  | **Lunge- medicin** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
| 2 | Diagnostik behandling og prognose | 1) foretage diagnostisk udredning med fokus på relevante differentialdiagnoser ved selvstændigt at ordinere og fortolke svar på almindelige parakliniske undersøgelser2) fremsætte præliminær diagnose3) angive overordnede behandlingsmuligheder og medvirke til at iværksætte behandling4) angive prognose med fokus på funktionsniveau for følgende tilstande:1) pneumoni2) astma3) kronisk obstruktiv lungesygdom (KOL)4) restriktive lungesygdomme, herunder silicose og asbestose\*5) allergisk alveolit\*6) Lungecancer og mesotheliom  | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnitSelvstudium | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb Godkendt Kompetencekort 1\*Hvis patienter med disse sygdomme ikke ses, kan kompetencen opnås ved gennemgang af journaler |
| 3 |  | Udføre og tolke spirometri inkl. reversibilitetstest | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Stille indikation for og vejlede i peak-flowmonitorering, samt aflæse og fortolke resultatet | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
| 5 |  | Stille indikation for og tolke svar på uspecifik bronchial provokationstest | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
| 6 |  | Stille indikation for udredning af specifikke allergier (herunder priktest og specifik IgE) | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
| 7 |  | Tolke undersøgelse for præcipiterende antistoffer | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
| 8 |  | Stille indikation for og tolke udvidet lungefunktionsundersøgelse med diffusionstest | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
| 10 |  | Klassificere KOL og astma mht. sværhedsgrad | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb |
|  | **Reumatologi** | *Medicinsk ekspert/lægefaglig* |  | Observation under udførelse af opgaver Gennemgang af patientforløb |
| 11 | Diagnostik behandling og prognose | 1) foretage diagnostisk udredning med fokus på relevante differentialdiagnoser ved selvstændigt at ordinere og fortolke svar på almindelige parakliniske undersøgelser2) fremsætte præliminær diagnose3) angive orordnede behandlingsmuligheder og medvirke til at iværksætte behandling4) angive prognose med fokus på funktionsniveau for følgende tilstande:1) hofteartrose2) knæartrose3) håndartrose4) skulderlidelser, herunder rotator cuff og periartrose5) nakkelidelser, herunder osteoartrose og diskusprolaps6) lænderyglidelser7) albue- og håndledslidelser8) diffuse smertetilstande i bevægeapparatet9) inflammatoriske artriter10) arthritis urica11) sarkoidose\* | Mesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnitSelvstudium | Observation under udførelse af opgaver Gennemgang af patientforløb\*Hvis patienter med disse sygdomme ikke ses, kan kompetencen opnås ved gennemgang af journaler. |
| 12 |  | Gennemføre klinisk undersøgelse for kraft, bevægelighed, funktion og ømhed af nakke, ryg, over- og underekstremiteter | Mesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Kompetencekort for de specifikke ledundersøgelserGodkendt Kompetencekort 2 |
| 13 |  | Undersøge for nerverodstryk og medulla- påvirkning | Mesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Godkendt Kompetencekort 3 |
| 14 |  | Skelne mellem lokale og systemiske, reumatologiske lidelser | Mesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
|  | **Psykiatri** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
| 15 | Diagnostik behandling og prognose | 1) Have kendskab til diagnostik med fokus på relevante differentialdiagnoser, herunder selvstændigt at ordinere og fortolke svar på almindelige parakliniske undersøgelser. Skal kunne gennemføre et relevant psykiatrisk interview, afpasset patientens tilstand og de givne omstændigheder, således at patientens situation bliver belyst fra et biomedicinsk, psykologisk og socialt perspektiv. Skal have kendskab til de vigtigste diagnostiske instrumenter2) kendskab til indholdet i en objektiv psykiatrisk undersøgelse og på den baggrund kunne udføre en sådan undersøgelse3) kunne opstille og revidere diagnostiske overvejelser i forbindelse med nedennævnte diagnoser4) angive overordnede behandlingsmuligheder såvel mht. psykofarmakologisk og psykoterapeutisk behandling, samt fysisk træning og medvirke til at iværksætte behandling5) angive prognose med fokus på funktionsniveau for følgende tilstande:1) Depression2) Angst 3) Posttraumatisk stresstilstand (PTSD)4) Længerevarende belastningstilstande5) Somatoforme tilstande6) Personlighedsforstyrrelser | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnitSelvstudium | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb Godkendt Kompetencekort 4 |
| 16 |  | Have kendskab til kommunikationsprincipper vedrørende psykiatriens læge-patient forhold og kunne anvende disse i patientsamtaler | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
| 17 |  | Have kendskab til brug af relevante værktøjer og skalaer til vurdering af sygdommens sværhedsgrad, f.eks. Hamilton depressions score. | Mesterlære under deltagelse i:- Akut arbejde- Ambulatoriearbejde- Arbejde på sengeafsnit  | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
|  | **Dermatologi** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
| 18 | Diagnostik behandling og prognose | 1) Have kendskab til diagnostisk udredning med fokus på relevante differentialdiagnoser 2) Have kendskab til almindelige parakliniske undersøgelser3) Have kendskab til overordnede behandlingsmuligheder4) Have kendskab profylaktiske tiltag5) Kendskab til prognose med fokus på funktionsniveaufor følgende lidelser:1) kontakteksem2) urticaria3) hudens benigne og maligne tumorer4) atopiske hudlidelser5) andre hudlidelser der kan illudere arbejdsbetingede hudlidelser: f.eks.seborrhoisk dermatit, rosacea, psoriasis, dematomykoser  | Fokuseret opholdMesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde Selvstudium | Gennemgang af patientforløb |
| 19 |  | Redegøre for den teoretiske baggrund for mekanismer ved opståen af kontakteksem | Fokuseret opholdMesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde Selvstudium  | Gennemgang af patientforløb  |
| 20 |  | Kende redskaber til at differentiere mellem erhvervsbetingede og ikke-erhvervsbetingede kontakteksemer | Fokuseret opholdMesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde Selvstudium  | Gennemgang af patientforløb  |
| 21 |  | Stille indikation for og tolke lappeprøver | Fokuseret opholdMesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde Selvstudium  | Gennemgang af patientforløb  |
|  | **Neurologi** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
| 22 | Diagnostik behandling og prognose | 1) have kendskab til diagnostisk udredning med fokus på relevante differentialdiagnoser 2) have kendskab til almindelige parakliniske undersøgelser3) have kendskab til overordnede behandlingsmuligheder4) Kendskab til prognose med fokus på funktionsniveaufor følgende lidelser:1) demens2) hovedpine3) perifere neuropatier4) cerebrovaskulære sygdomme | Fokuseret opholdMesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde - Arbejde på sengeafsnit  | Gennemgang af patientforløb |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Gennemføre klinisk neurologisk undersøgelse | Fokuseret opholdMesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde - Arbejde på sengeafsnit  | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb Godkendt Kompetencekort 5 |
| 24 |  | Stille indikation for og tolke neuropsykologisk undersøgelse | Fokuseret opholdMesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde - Arbejde på sengeafsnit  | Gennemgang af patientforløb  |
| 25 |  | Stille indikation for og tolke neurofysiologisk undersøgelse | Fokuseret opholdMesterlære under deltagelse i:- Ambulatoriearbejde - Arbejde på sengeafsnit  | Gennemgang af patientforløb  |
|  | **Patientkommunikation** | *Kommunikator* |  |  |
| 26 |  | Etablere og håndtere samtaler i situationer som omhandler alvorlige sygdomme eller krisesituationer | Mesterlære i klinisk arbejde | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb |
| 27 |  | Disponere og styre en samtale i forhold til tid og mål | Mesterlære i klinisk arbejde | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb |
|  | **Samarbejde** | *Samarbejder* |  |  |
|  |  | Samarbejde med andre lægelige specialer i udredningsarbejdet | Mesterlære i klinisk arbejde | Observation under udførelse af opgaver Gennemgang af patientforløb |

### Klinisk arbejdsmedicin

Under ansættelsen i Hoveduddannelse skal uddannelseslægen, under de arbejdsmedicinske ansættelser, observeres af vejleder/speciallæge under mindst 2 patientundersøgelser pr ansættelsessted.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencer | Læringsstrategi(er), anbefaling | Kompetencevurderings-metode(r), obligatorisk(e) |
| Nr. | Kompetence | Konkretisering af kompetence(inklusive lægerolle) |  |  |
|  | **Arbejdsmedicin** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
|  | Diagnostik, årsagsvurdering og prognose | Kunne foretage:1) diagnostisk udredning og differentialdiagnostik (i samarbejde med relevante specialer)2) erhvervsanamnese3) eksponeringsvurdering4) årsagsvurdering5) vurdering af arbejdsevne og prognoseved følgende lidelser:  | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløbGodkendt Kompetencekort 6 & 7 (1. år)Godkendt Kompetencekort 8 (2. år) |
| 29 |  | Lungemedicin og allergologi:1) astma 2) rhinit/rhinoconjunctivit3) allergisk alveolit4) KOL5) restriktiv lungelidelse, herunder asbestose og silikose6) pleurale plaques7 Instruere i og tolke peakflowmonitorering mhp at vurdere arbejdsrelation | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium Kursus | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Reumatologi:1) lænderyglidelser2) lidelser i nakke-skulderåg3) skulderlidelser4) albue- og håndlidelser5) hofte- og knælidelser6) diffuse smertetilstande i bevægeapparatet | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium Kursus | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
| 31 |  | Psykiatri:1) psykiske belastningstilstande2) depression og angst3) posttraumatisk belastningstilstand (PTSD)4) somatiserende tilstande | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium Kursus | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
| 32 |  | Dermatologi:1) håndeksem (irritativt/allergisk)2) urticaria | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
| 33 |  | Neurologi:1) toksisk encephalopati2) karpaltunnelsyndrom 3) morbus Raynaud, vibrationsbetingetHerunder: 4) stille indikation for og kunne tolke svaret på en kuldeprovokationsundersøgelse5) stille indikation for og kunne tolke neuropsykologisk undersøgelse ved udredning af toksisk encephalopati | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Andre lidelser:1) indeklimarelaterede symptomer2) “multiple chemical sensitivity”/ duftoverfølsomhed3) cancersygdomme\*4) infektionssygdomme\*5) høreskader\*6) følger efter kemiske forgiftninger\*\*For disse tilstande foretages ikke diagnostisk udredning, men alene en vurdering af eksponering og arbejdsrelateret årsagssammenhæng | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
|  | **Arbejds-fastholdelse og socialmedicinsk vejledning** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
| 35 |  | Give socialmedicinsk vejledning til patient, arbejdsplads og jobcenter i form af handlemuligheder ved nedsættelse af erhvervsevnen, eksempelvis erhvervsvejledning, hjælp til arbejdsfastholdelse, råd i forhold til pensionering, flexjob mm., herunder kunne tage kontakt til, samarbejde med og henvise til relevante instanser | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb Godkendt Kompetencekort 9 (2. år) |
| 36 |  | Give vejledning til arbejdsgiver om fremtidige skånebehov skriftligt eller ved rundbordssamtale. | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb  |
|  | **Vurdering og rådgivning af gravide** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
| 37 |  | Foretage vejledning af gravide på baggrund af risikovurdering for fosterskader i arbejdsmiljøet | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaver. Gennemgang af patientforløb Godkendt Kompetencekort 10 |
|  | **Helbredsunder-søgelser i henhold til bekendtgørelser** |  |  |  |
| 38 |  | Have kendskab til direktiver, bekendtgørelser mv. om natarbejde, arbejde med bly mv. og kendskab til håndtering af helbredsundersøgelser i denne sammenhæng  | Mesterlære i det kliniske arbejdeSelvstudium | Vurdering af gennemført opgave |
|  | **Gruppeundersøgelse** | *Medicinsk ekspert / lægefaglig,* *Leder / administrator /**organisator* |  |  |
| 39 |  | Selvstændigt planlægge og gennemføre en gruppeundersøgelse | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudiumTildeling af opgaver | Vurdering af gennemført opgaveGodkendt Kompetencekort 11 |
|  | **Rådgivning om risikoreduktion** | *Sundhedsfremmer* |  |  |
| 40 |  | Rådgive patienter om risikofaktorer og beskyttende faktorer i arbejde og miljø, ved livsstil og samspillet mellem disse, og angive muligheder for at ændre disse | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium | Observation under udførelse af opgaverVurdering af gennemført opgave |
| 41 |  | Varetage ekstern rådgivning om almindeligt forekommende arbejdsmedicinske spørgsmål, f.eks. ved telefonisk eller skriftlig rådgivning. | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaverVurdering af gennemført opgave  |
|  | **Initiere forebyggelse på arbejdspladsen** | *Sundhedsfremmer* |  |  |
| 42 |  | Initiere relevante forebyggelsestiltag, når der ved patientundersøgelsen identificeres risikofaktorer i arbejdsmiljøet. Herunder foreslå relevante tiltag og vejlede patienten om inddragelse af arbejdsmiljørepræsentant, sikkerhedsleder, sikkerhedsudvalg/ MED-udvalg, Arbejdstilsynet eller Arbejdsmiljørådgiver. Om nødvendigt rette henvendelse til Arbejdstilsynet efter aftale med patienten. | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløb |
|  | **Vurdere behov for udredning** | *Sundhedsfremmer* |  |  |
| 43 |  | Vurdere om der er behov for iværksættelse af mere generelt udredningsarbejde såvel med udgangspunkt i det enkelte sygdomstilfælde som ved mere generel sygdomsforekomst | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaverVurdering af gennemført opgave  |
|  | **Vidensformidling** | *Kommunikator* |  |  |
| 44 |  | Kommunikere sin viden til både patient og pårørende samt til ikke lægefaglige instanser på en let forståelig og brugbar måde | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaverVurdering af gennemført opgave  |
|  | **Administration og ledelse** | *Leder / administrator / organisator* |  |  |
| 45 |  | Kende og forholde sig til kriterier for Arbejdsskadeforsikringssystemets anerkendelse af arbejdsbetingede lidelser | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaverVurdering af gennemført opgave  |
| 46 |  | Udfærdige attester og erklæringer til sociale myndigheder, forsikringsselskaber og Arbejdsskadestyrelsen | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudium  | Observation under udførelse af opgaverVurdering af gennemført opgave  |
| 47 |  | Udfærdige kliniske vejledninger/instrukser f.eks. til ARMONI | Tildeling af opgave | Vurdering af gennemført opgave |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | Have kendskab til projektledelse og kunne lede og organisere en gruppe-undersøgelse eller andet udredningsarbejde/projekt | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudiumTildeling af opgaver. Kursus | Vurdering af gennemført opgave |
|  | **Etik og fortrolighed mm.** | *Professionel* |  |  |
| 49 |  | Anvende relevante administrative regler og love i sundhedssystemet samt lægeetiske regler m.h.p. retningslinjer for klinisk praksis, herunder indhentning og videregivelse af oplysninger, indhentning af informeret samtykke, overholdelse af tavshedspligt, håndtering af interessekonflikter, ressourceallokering og videnskabsetik. | Mesterlære i klinisk arbejdeTeoretisk undervisningSelvstudiumKursus | Observation under udførelse af opgaverGennemgang af patientforløbGodkendt kursus |
|  | **Ressourcestyring** | *Professionel* |  |  |
| 50 |  | Administrere egne ressourcer og egen tid i forhold til at afbalancere det kliniske arbejde i forhold til formidlingsopgaver, forebyggelse samt forskning og udvikling | Mesterlære i klinisk arbejde | Vurdering af gennemførte opgaver |
|  | **International arbejdsmedicin** | *Professionel* |  |  |
| 51 |  | Kendskab til international arbejdsmedicin og U-landsforhold, herunder:-regulering og organisering af arbejdsmiljøforhold under forskellige samfundsforhold-globaliseringens betydning for arbejdsmiljøforholdene-forebyggelsesstrategier under svagt regulerede forhold | Teoretisk undervisningKursus | Kursusgodkendelse |

### Eksponeringsbeskrivelse og vurdering

Grundlaget for at kunne foretage årsags- og risikovurderinger er et detaljeret  kendskab  til eksponeringen  i  det  relevante  miljø.  Eksponeringsbeskrivelsen og –vurderingen  kan  omfatte kemiske, fysiske,  biologiske,  ergonomiske  samt  psykosociale  påvirkninger.  Der anvendes derfor meget forskellige metoder til indsamling og vurdering af eksponeringsoplysninger. Erhvervsanamnesen er den kliniske arbejdsmedicins mest brugte metode til at kortlægge arbejdsmiljøets påvirkninger. Erhvervsanamnesen beskriver kronologisk de forskellige ansættelsesforhold, arbejdsopgaver og dertil hørende eksponeringer. Erhvervsanamnesen forudsætter et omfattende kendskab til virksomheder og brancher, både historisk og aktuelt.

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge kunne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencer | Læringsstrategi(er), anbefaling | Kompetencevurderings-metode(r), obligatorisk(e) |
| Nr.  | Kompetence | Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller) |  |  |
|  | Optage en erhvervsanamnese og foretage eksponerings- vurdering inden for flg. Områder:  | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* | R |  |
| 52  | Kemiske | Eksponering1) Gasser- og aerosoler2) Støv og fibre3) Procesvurdering (kemisk omdannelse) | KursusMesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløb | Godkendt kursusVurdering af patientforløb/sagsforløb omfattende mindst 2 af de nævnte kategorier |
| 53  | Kemiske | Eksponeringsveje1) Hudoptagelse2) Indånding3) Peroral indtagelse4) Passage af placenta barriere | KursusMesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløb | Godkendt kursusVurdering af patientforløb/sagsforløb omfattende mindst 2 af de nævnte kategorier |
| 54  | Fysiske | 1) Hånd/armvibrationer 2) Helkropsvibrationer 3) Støj 4) Temperatur og træk5) Elektromagnetisk stråling\* 6) Ioniserende stråling\*7) Basalt kendskab til ventilationsanlæg | KursusMesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløb | Godkendt kursus Vurdering af patientforløb/sagsforløb omfattende mindst 2 af de nævnte kategorier |
| 55  | Ergonomiske | 1) Repetitivitet2) Kraft3) Arbejdsstillinger4) Statisk belastning  | KursusMesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløb | Godkendt kursus Vurdering af patientforløb/sagsforløb  |
| 56  | Biologiske | 1) Smitsomme mikroorganismer2) Allergener | Kursus Mesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløb | Godkendt kursusVurdering af patientforløb/sagsforløb |
| 57  | Psykosociale faktorer  | 1) Arbejdstid2) Arbejdsmængde3) Kvalitative krav4) Indflydelse5) Støtte6) Effort/reward7) Mobning/chikane8) Vold og trusler9) Interpersonelle konflikter | Kursus Mesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløb | Godkendt kursusVurdering af patientforløb omfattende mindst 3 af de nævnte kategorier |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 58  | Kombinerede | Indeklima | Mesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløbTeoretisk kursus | Vurdering af patientforløb/sagsforløb |
|  |  | *Medicinsk ekspert / lægefaglig, Akademiker / forsker og underviser, Professionel* |  |  |
| 59  | Kunne anvende forskellige metoder til at indsamle oplysninger om påvirkninger i et arbejdsmiljø | 1) Indhente og vurdere arbejdspladsbrugsanvisninger og datablade, herunder receptur- oplysninger på kemiske produkter2) Bedømme muligheder og begrænsninger ved brug af spørgeskemateknik til eksponeringsbeskrivelse  | Mesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløb Selvstudium  | Gennemgang af patientforløb/sagsforløb  |
|  |  | *Akademiker / forsker og underviser* |  |  |
| 60  | Anvende relevante databaser  | fx Medline (pubmed), Toxnet, vibrationsdatabaser, Reprotox  | Mesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløb | Gennemgang af patientforløb/sagsforløb  |

\*Disse eksponeringer er ikke hyppigt forekommende. Det vil derfor være tilstrækkeligt at kunne redegøre for dosis-responsforhold, virkningsmekanismer og helbredsskadelige virkninger af påvirkningen

### Kendskab til Arbejdstilsynet og arbejdsplads/branchekendskab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencer | Læringsstrategi(er), anbefaling | Kompetencevurderings-metode(r), obligatorisk(e) |
| Nr.  | Kompetence | Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller) |  |  |
|  |  | *Medicinsk ekspert / lægefaglig, professionel* |  |  |
| 61  | Have kendskab til og forståelse for Arbejdstilsynets funktioner | 1) Arbejdstilsynets myndighedsområde og juridiske grundlag, 2) Relevante bekendtgørelser, mv. 3) Arbejdstilsynets organisation 4) Arbejdstilsynets praksis, tilsyns- og reaktionsformer. | Virksomhedsbesøg sammen med og eventuelt fokuseret ophold i Arbejdstilsynet iflg. uddannelsesprogram aftalt med Arbejdstilsynet. (se www.dasam.dk eller www.armoni.dk) Selvstudium | Vurdering af gennemførte opgaver.Udfyldte virksomhedsbesøgs-rapporter. |
|  |  | *Medicinsk ekspert / lægefaglig* |  |  |
| 62  | Virksomhedsbesøg under supervision | Igennem virksomhedsbesøg kvalificere eksponeringsvurderingen i forbindelse med patientudredning.Have kendskab til arbejdsforholdene indenfor de i den aktuelle region største brancher. | Selvstændigt planlægge, gennemføre og afrapportere mindst 5 virksomhedsbesøg under supervision. | Observation under udførelse af opgaverVurdering af sagsforløbGodkendt Kompetencekort 12 |

### Årsags- og risikovurdering

En årsagsvurdering defineres som vurdering af, om der ud fra kendskab til eksponering og diagnose er en sandsynlig sammenhæng mellem den pågældende eksponering og påviste sygdomme eller symptomer. Ved risikovurdering bedømmes sandsynligheden for at en given eksponering kan medføre en given helbredsskade på kort eller lang sigt, eller vil kunne påvirke prognosen.

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge kunne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencer | Læringsstrategi(er), anbefaling | Kompetencevurderings-metode(r), obligatorisk(e) |
| Nr.  | Kompetence | Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller) |  |  |
|  |  | *Medicinsk ekspert / lægefaglig, professionel* |  |  |
| 63 | Generelle principper for årsags- og risikovurdering | A) Vurdere risikomål: Relativ risiko, absolut risiko, ætiologisk fraktion B) Redegøre for grundlæggende virkningsmekanismer.C) Tolke og sammenfatte resultater af in vitro forsøg, dyreforsøg og humane data i forhold til den konkrete problemstilling D) Anvende forskellige acceptkriterier afhængig af sammenhængen, f.eks. forebyggelse, anmeldelse eller grænseværdier.For følgende områder:1) Kemiske påvirkninger 2) Fysiske påvirkninger3) Ergonomiske påvirkninger4) Biologiske påvirkninger5) Psykologiske påvirkninger | Kursus Tildeling af opgaver/sagsforløb | Godkendt kursusVurdering af gennemført opgave |
| 64 | Kemiske årsags- og risikovurderinger | Redegøre for grundlæggende toksikologi | Kursus Tildeling af opgaver | Godkendt kursusVurdering af patientforløb |
| 65 | Fysisk årsags- og risikovurdering | Vurdere påvirkninger sammenholdt med naturligt forekommende påvirkninger, f.eks. baggrundsstråling  | Kursus | Godkendt kursus |
| 66 | Ergonomisk årsags- og risikovurdering | Redegøre for virknings-mekanismer, inklusive betydning af arbejdsstilling, hyppighed og kraftanvendelse ved bevægelser samt betydning af restitution og inaktivitet  | KursusTildeling af opgaver | Godkendt kursusGennemgang af patientforløb |
| 67 | Biologisk årsags- og risikovurdering | A) Kende virkningsmekanismer inkl. Infektioner, toksisk og allergisk påvirkningB)Tolke kontrollerede biologiske forsøg, fx klimakammerforsøg  | Kursus Tildeling af opgaver | Godkendt kursusGennemgang af patientforløb |
| 68 | Psykologisk risikovurdering | Redegøre for betydningen af kendte risikofaktorer og samspillet med individets ressourcer og copingstrategier | KursusTildeling af opgaver | Godkendt kursusGennemgang af patientforløb |
| 69 | Tværgående årsags- og risikovurdering | A)Vurdere multiple effekter af påvirkning, f.eks. skifteholdB) Vurdere multiple påvirkninger, f.eks. ved indeklima eller gravide | Kursus Tildeling af opgaverDeltagelse i konferencerPlanlægge og gennemføre virksomhedsbesøg | Godkendt kursusGennemgang af patientforløb |
| 70 | Individuel sårbarhed | Redegøre for individuel sårbarhed:Genetik, herunder atopi, alder, social ulighed, inaktivitet | Kursus  | Godkendt kursus |
|  |  | *Kommunikator* |  |  |
| 71 | Risikokommunikation | Foretage risikokommunikation under hensyntagen til forskellige risikoopfattelser | Kursus Mesterlære | Godkendt kursusObservation af patientundersøgelse eller formidlingsopgave. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Sundhedsfremmer,* *Kommunikator* |  |  |
| 72 | Risikohåndtering | Foretage konkret risikohåndtering | Kursus MesterlæreTildeling af opgaver, f.eks. gravidvurderinger, anbefaling af sikkerhedsforanstaltninger | Godkendt kursusVurdering af gennemført opgave. |

### Formidling og undervisning

Læger, der arbejder indenfor det arbejds- og miljømedicinske område, opnår gennem det patientrelaterede arbejde, opgaver på virksomhederne, litteraturstudier og forskning en betydelig viden om miljøets, herunder arbejdsmiljøets, betydning for sygdom og sundhed. For at denne viden kan anvendes m.hp. forebyggelse skal speciallægen kunne formidle den til kolleger, andre faggrupper, virksomheder og samfund ved undervisning, på møder samt skriftligt. Formidlingen skal tilpasses modtagernes faglige og sproglige forudsætninger.

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge kunne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencer | Læringsstrategi(er), anbefaling | Kompetencevurderings-metode(r), obligatorisk(e) |
| Nr.  | Kompetence | Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller) |  |  |
|  |  | *Akademiker / forsker og underviser, kommunikator* |  |  |
| 73 | Undervisning | Planlægge og gennemføre undervisning af medicinstuderende, af læger i andre specialer, af uddannede og studerende inden for de mellemlange sundhedsuddannelser (sygeplejerske, ergo- og fysioterapeut, bioanalytiker) eller på tillidsmandskurser, sikkerhedskurser, mm. for faglærte og ufaglærte indenfor alle faggrupper. | Tildeling af opgaverMesterlære | Vurdering af gennemførte opgaver |
|  |  | *Kommunikator* |  |  |
| 74  | Formidling | Planlægge og holde oplæg samt være meddebattør ved møder på arbejdspladser, temamøder i fagforeningen o. lign.  | Tildeling af opgaver | Observation under udførelse |
| 75 |  | Skrive indlæg til fagblade, personaleblade, dagspresse eller tilsvarende i elektroniske medier | KursusTeoretisk undervisning og/eller tildeling af opgaver | Godkendt Kursus |
| 76 |  | Håndtere henvendelser fra pressen om arbejds- og miljømedicinske problemstillinger | KursusTeoretisk undervisning og/eller tildeling af opgaver | Godkendt Kursus |

### Obligatorisk forskningstræning

Beskrivelsen forefindes på [www.dasam.dk](http://www.dasam.dk) under speciallægeuddannelse

### Gennemførsel af forsknings- og udviklingsopgaver

Det arbejdsmedicinske projekt

Den uddannelsessøgende skal efter endt uddannelse

* have grundlæggende kendskab til både kvalitative og kvantitative metoder.
* have indsigt i forskningsmetodernes anvendelighed til at belyse forskellige problemstillinger.
* kunne anvende epidemiologiske termer
* kunne uddrage relevant viden fra videnskabelig litteratur, der har brugt anerkendte forskningsmetoder
* kunne anvende basale videnskabelige metoder inden for arbejds- og miljømedicinsk forskning.

Den uddannelsessøgende skal gennemføre et arbejdsmedicinsk projekt. Projektet kan baseres på allerede indsamlede data, der er egnede til belysning af bestemte hypoteser. Den uddannelsessøgende skal selvstændigt foretage simplere analyser vedrørende sammenhænge i data,

der belyser de opstillede hypoteser. Projektet skal afrapporteres på et niveau, der svarer til kravene i peer-reviewede tidsskrifter. Kasuistikker er sædvanligvis ikke tilstrækkeligt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencer | Læringsstrategi(er), anbefaling | Kompetencevurderings-metode(r), obligatorisk(e) |
| Nr.  | Kompetence | Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller) |  |  |
|  |  | *Akademiker / forsker og underviser* |  |  |
| 77 | Forskning | Under vejledning formulere en videnskabelig hypotese og planlægge, gennemføre og afrapportere et arbejdsmedicinsk projekt, der belyser hypotesen.  | Selvstudium Mesterlære Teoretisk undervisning Kursus Kursus i forskningstræning | Godkendt kursusEvaluering af det arbejdsmedicinske projekt foretages af én af specialets kliniske professorer. |
| 78 |  | *Kommunikator*Holde foredrag om et videnskabeligt emne med anvendelse af relevante redskaber  | Mesterlære Teoretisk undervisning  | ObservationGodkendt Kompetencekort 13 |

###  Obligatoriske specialespecifikke kurser

Generelt dækkes krav til teoretisk undervisning i de nedenfor beskrevne kurser

Beskrivelsen af indholdet på de specifikke kurser forefindes på [www.dasam.dk](http://www.dasam.dk) under speciallægeuddannelse

Klinisk arbejdsmedicin: 3 dage

Sundhedsøkonomi: 3 dage

Pressehåndtering, individuel risikokommunikation: 2 dage

Risikovurdering, risikostyring, risikokommunikation: 3 dage

Eksponering, toksikologi og miljømedicin: 3+2+2 dage

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: 3 dage

Sundhedsjura: 3 dage

International sundhed: 3 dage

Projektledelse: 3 dage

 Dokumentationsdel

Denne del indeholder den dokumentation, der skal foreligge for at lægen i introduktionsstilling kan få denne godkendt, og for at lægen i hoveduddannelse kan opnå speciallægeanerkendelse.
Dokumentationen består af:

1. Godkendelse af obligatoriske kompetencer og kurser.
2. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse samt for forskningstræningsmodulet.

Del 1 udarbejdes af Sundhedsstyrelsen efter indstilling fra specialeselskabet.
Del 2 udarbejdes af Sundhedsstyrelsen.

# Logbog

## 4.1 Logbog for introduktionsuddannelsen

### 4.1.1 Obligatoriske kompetencer

*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Eksponerings-****vurdering** |  |  |
| 1 | På basalt niveau udføre en eksponeringsvurdering og risikovurdering i det kliniske arbejde, vedrørende ergonomiske, fysiske, kemiske, biologiske og psykosociale risikofaktorer. |  |  |
|  | **Basal arbejds-****medicinsk vurdering****Under supervision udrede mest almindeligt forekommende arbejdsmedicinske lidelser:** |  |  |
| 2.1 | Lidelser i nakke-skulderåg |  |  |
| 2.2 | Lænderyglidelser |  |  |
| 2.3 | Skulderlidelser |  |  |
| 2.4 | Albue- og håndledslidelser |  |  |
| 2.5 | Hofte- og knælidelser |  |  |
| 2.6 | Vibrationsindu-cerede hvide fingre |  |  |
| 2.7 | Håndeksem |  |  |
| 2.8 | Astma/Rhinitis/ |  |  |
| 2.9 | KOL |  |  |
| 2.10 | Indeklima symptomer |  |  |
| 2.11 | Asbestrelaterede lidelser |  |  |
| 2.12 | Belastningsrela-terede psykiske lidelser |  |  |
|  | **Risiko-****vurdering for gravide** |  |  |
| 3 | Under supervision foretage risikovurdering af gravide og ammendes arbejdsmiljø og efter behov anbefale forebyggende foranstaltninger eller fraværsmelding |  |  |
|  | **Konklusion og afslutning** |  |  |
| 4 | I sager med velkendte arbejdsmedicinske problemstillinger selvstændigt formulere konklusion, inkl. Årsagsvurdering og afslutte patientforløbet. |  |  |
|  | **Relevant kommunikation** |  |  |
| 5.1 | Overfor patienter og samarbejds- partnere etablere kontakt og kommunikere i en form præget af tillid, empati og situationsfornemmelse |  |  |
| 5.2 | Foretage forventningsaf-stemning med patienten, klargøre lægens og Arbejdsmedicinsk kliniks rolle og sikre at patienten forstår formålet med samtalen/undersøgelsen |  |  |
| 5.3 | Sikre at patienten har forstået konklusionen og accepteret planen (og dokumentere dette i journalen) |  |  |
|  | **Samarbejder** |  |  |
| 6 | Samarbejde med patienten, medlemmer af det tværfaglige team, og eksterne samarbejdspart-nere med henblik på diagnostisk udredning og kortlægning af eksponerings-forhold |  |  |
|  | **Relevant samtykke** |  |  |
| 7 | Sikre at der foreligger relevant samtykke eller lovhjemmel ved enhver indhentning eller videregivelse af helbredsoplysninger |  |  |
|  | **Kende centrale aktører** |  |  |
| 8 | Kende ansvarsfordelingen mellem centrale aktører som Arbejdsskadestyrelsen, Arbejdstilsynet og Arbejdsmiljørådgiverne |  |  |
|  | **Anmelde arbejdsskader** |  |  |
| 9 | Kunne anmelde arbejdsskader og rådgive skadelidte i forhold til anmeldelse til Arbejdstilsynet og Arbejdsskadestyrelsen |  |  |
|  | **Basal arbejds-****fastholdelse** |  |  |
| 10 | Have kendskab til socialmedicinske handlemuligheder og give enkle forslag til tiltag ved arbejdsfastholdelse |  |  |
|  | **Arbejdspladsbesøg** |  |  |
| 11 | Under supervision planlægge og gennemføre arbejdspladsbesøg |  |  |
|  | **Sundheds-****fremme** |  |  |
| 12 | Efter vejledning kunne rådgive patienter om risikofaktorer og beskyttende faktorer i arbejde, miljø og livsstil og samspillet mellem disse og under supervision angive muligheder for at ændre risici |  |  |
| 13 | **Akademiker/** |  |  |
|  | Deltage i afdelingens faglige aktiviteter med f.eks. ved fremlæggelse af artikel eller intern undervisning af kolleger. |  |  |

### 4.1.2 Obligatoriske kurser

**Generelle kurser**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kursustitel** | **Kursusperiode** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
| Kursus i klinisk vejledning |  |  |  |

**Speciale specifikke kurser\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kursustitel** | **Kursusperiode** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
| Kursusdag i Arbejdstilsynet og Arbejdsskadesty-relsen |  |  |  |

\* Ved fravær kan elementet tages i hoveduddannelsen, uden at dette påvirker godkendelse af introduktionsforløbet.

### 4.1.3 Attestation for godkendte ansættelser

Skemaet: Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse findes på [Sundhedsstyrelsen hjemmeside](http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Special%20og%20videreuddannelse/Laege.aspx). Skemaet underskrives af den uddannelsesansvarlige overlæge.

## 4.2 Logbog for hoveduddannelsen

### 4.2.1 Obligatoriske kompetencer

**Anden Klinisk Uddannelse**

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge for alle nedenstående tilstande og sygdomme kunne:

 - Foretage diagnostisk udredning med fokus på relevante differentialdiagnoser ved selvstændigt at ordinere og fortolke svar på almindelige parakliniske undersøgelser

 - Fremsætte præliminær diagnose

 - Angive overordnede behandlingsmuligheder og medvirke til at iværksætte behandling

 - Angive prognose for sygdomsudviklingen med fokus på betydning af funktionsniveau

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Medicinsk ekspert/****Lægefaglig** |  |  |
|  | **Intern Medicin** |  |  |
|  | Hyppigst forekommende lidelser indenfor |  |  |
| 1.1 | Endokrinologi |  |  |
| 1.2 | Kardiologi |  |  |
| 1.3 | Infektionsmedicin |  |  |
| 1.4 | Gastroenterologi |  |  |
|  | **Lungemedicin** |  |  |
| 2.1 | Pneumoni |  |  |
| 2.2 | Astma |  |  |
| 2.3 | Kronisk obstruktiv lungesygdom (KOL) |  |  |
| 2.4 | Restriktive lungesygdomme - herunder silicose og asbestose \* |  |  |
| 2.5 | Allergisk alveolit \* |  |  |
| 2.6 | Lungecancer og mesotheliom |  |  |
| 3 | Udføre og tolke spirometri inkl. reversibilitetstest |  |  |
| 4 | Stille indikation og vejlede i peak-flow monitorering samt aflæse og fortolke resultatet |  |  |
| 5 | Stille indikation for og tolke svar på uspecifik bronkial provokationstest |  |  |
| 6 | Stille indikation for udredning af specifikke allergier (fx priktest og specifik IgE) |  |  |
| 7 | Tolke undersøgelse for præcipiterende antistoffer |  |  |
| 8 | Stille indikation for og tolke udvidet lungefunktionsundersøgelse med diffusionstest |  |  |
| 9 | Stille indikation for HR-CT |  |  |
| 10 | Klassificere KOL og astma med hensyn til sværhedsgrad |  |  |
|  | **\* Kan opnås ved journalgennemgang** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Reumatologi** |  |  |
| 11.1 | Hofteartrose |  |  |
| 11.2 | Knæartrose |  |  |
| 11.3 | Håndartrose |  |  |
| 11.4 | Skulderlidelser - herunder rotator cuff og periartrose |  |  |
| 11.5 | Nakkelidelser - herunder osteoartrose og diskusprolaps |  |  |
| 11.6 | Lænderyglidelser |  |  |
| 11.7 | Albue og håndlidelser |  |  |
| 11.8 | Diffuse smertetilstande i bevægeapparatet |  |  |
| 11.9 | Inflammatoriske artritter |  |  |
| 11.10 | Arthritis urica |  |  |
| 11.11 | Sarkoidose \* |  |  |
| 12 | Gennemføre klinisk undersøgelse for kraft, bevægelighed, funktion og ømhed af nakke, ryg, over- og underekstremiteter |  |  |
| 13 | Undersøge for nerverodstryk og medullapåvirkning |  |  |
| 14 | Skelne mellem lokale og systematiske, reumatologiske lidelser |  |  |
|  | **\* Kan opnås ved journalgennemgang** |  |  |

**Psykiatri**

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge for alle nedenstående tilstande og sygdomme:

* Have kendskab til diagnostik med fokus på relevante differentialdiagnoser, herunder selvstændigt at ordinere og fortolke svar på almindelige parakliniske undersøgelser.
* Kunne gennemføre et relevant psykiatrisk interview, afpasset patientens tilstand og de omgivende omstændigheder således at patientens situation bliver fra et biomedicinsk, psykologisk og socialt perspektiv.
* Have kendskab til de vigtigste diagnostiske instrumenter.
* Have kendskab til indholdet i en objektiv psykisk undersøgelse, og kunne udføre denne.
* Kunne opstille og revidere diagnostiske overvejelser.
* Angive overordnede behandlingsmuligheder mht. psykofamakologisk og psykoterapeutisk behandling (inkl. fysisk træning), og medvirke til at iværksætte behandling.
* Angive prognose med fokus på funktionsniveau.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Medicinsk ekspert/****Lægefaglig** |  |  |
| 15.1 | Depression |  |  |
| 15.2 | Angst |  |  |
| 15.3 | Posttraumatisk stresstilstand (PTSD) |  |  |
| 15.4 | Længerevarende belastningstilstand |  |  |
| 15.5 | Somatoforme tilstande |  |  |
| 15.6 | Personlighedsforstyrrelser |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Have kendskab til kommunikationsprincipper indenfor psykiatrien og anvende disse i patientsamtaler |  |  |
| 17 | Kendskab til brug af relevante værktøjer og skemaer til vurdering af sygdommens sværhedsgrad |  |  |

**Dermatologi**

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge for alle nedenstående tilstande og sygdomme:

 - Have kendskab til diagnostisk udredning med fokus på relevante differentialdiagnoser.

 - Have kendskab til almindelige parakliniske undersøgelser.

 - Have kendskab til overordnede behandlingsmuligheder.

 - Have kendskab til profylaktiske tiltag.

 - Have kendskab til prognose med fokus på funktionsniveau.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Medicinsk ekspert/****Lægefaglig** |  |  |
| 18.1 | Kontakteksem |  |  |
| 18.2 | Urticaria |  |  |
| 18.3 | Hudens benigne og maligne tumorer |  |  |
| 18.4 | Atopiske hudlidelser |  |  |
| 18.5 | Andre hudlidelser der kan illudere arbejdsbetingede hudlidelser: f.eks: serborrhoisk dermatit, rosacea, psoriasis, dermatomykoser  |  |  |
| 19 | Redegøre for den teoretiske baggrund for mekanismer ved opståen af kontakteksem |  |  |
| 20 | Kendskab til at differentiere mellem erhvervsbetingede og ikke-erhvervsbetingede kontakteksemer |  |  |
| 21 | Stille indikation for og tolke lappeprøver |  |  |

**Neurologi**

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge for alle nedenstående tilstande og sygdomme:

 - Have kendskab til diagnostisk udredning med fokus på relevante differentialdiagnoser.

 - Have kendskab til almindelige parakliniske undersøgelser.

 - Have kendskab til overordnede behandlingsmuligheder.

 - Have kendskab til prognose med fokus på funktionsniveau.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Medicinsk ekspert/****lægefaglig** |  |  |
| 22.1 | Demens |  |  |
| 22.2 | Hovedpine |  |  |
| 22.3 | Perifere neuropatier |  |  |
| 22.4 | Cerebrovaskulære sygdomme |  |  |
| 23 | Gennemføre klinisk neurologisk undersøgelse |  |  |
| 24 | Stille indikation for og tolke neuropsykologisk undersøgelse |  |  |
| 25 | Stille indikation for og tolke neurofysiologisk undersøgelse |  |  |

**Øvrige kompetencer**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Kommunikator** |  |  |
|  | **Patientkommunikation** |  |  |
| 26 | Etablere og håndtere samtaler i situationer som omhandler alvorlige sygdomme eller krisesituationer |  |  |
| 27 | Disponere og styre en samtale i forhold til tid og mål |  |  |
|  | **Samarbejder** |  |  |
| 28 | Samarbejde med andre lægelige specialer i udredningsarbejdet |  |  |

**KLINISK ARBEJDSMEDICIN**

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge for alle nedenfor beskrevne tilstande og sygdomme kunne foretage:

- Diagnostisk udredning og differentialdiagnostik (i samarbejde med relevante specialer)

 - Optagelse af erhvervsanamnese

 - Eksponeringsvurdering

 - Årsagsvurdering

 - Vurdering af arbejdsevne og prognose

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Medicinsk ekspert/****lægefaglig** |  |  |
|  | **Lungemedicin og allergologi** |  |  |
| 29.1 | Astma |  |  |
| 29.2 | Rhinitis/rhinoconjunctivit |  |  |
| 29.3 | Allergisk alveolit |  |  |
| 29.4 | Kronisk obstruktiv lungelidelse  |  |  |
| 29.5 | Restriktiv lungelidelse, herunder asbestose\* og Silicose  |  |  |
| 29.6 | Pleurale plaques |  |  |
| 29.7 | Instruere i og tolke peakflowmonitorering m.h.p. at vurdere arbejdsrelation |  |  |
|  | **\* Kan opnås ved journalgennemgang** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Reumatologi** |  |  |
| 30.1 | Lænderyglidelser |  |  |
| 30.2 | Lidelser i nakke-skulderåg |  |  |
| 30.3 | Skulderlidelser |  |  |
| 30.4 | Albue- og håndlidelser |  |  |
| 30.5 | Hofte- og knælidelser |  |  |
| 30.6 | Diffuse smertetilstande i bevægeapparatet |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Psykiatri** |  |  |
| 31.1 | Psykiske belastningstilstande |  |  |
| 31.2 | Depression og angst |  |  |
| 31.3 | Posttraumatisk belastningstilstand (PTSD) |  |  |
| 31.4 | Somatiserende tilstande |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Dermatologi** |  |  |
| 32.1 | Håndeksem (irritativt/allergisk) |  |  |
| 32.2 | Urticaria |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Neurologi** |  |  |
| 33.1 | Toksisk encephalopati |  |  |
| 33.2 | Karpaltunnelsyndrom |  |  |
| 33.3 | Vibrationsbetinget Mb. Raynaud |  |  |
| 33.4 | Stille indikation for og tolke kuldeprovokationstest |  |  |
| 33.5 | Stille indikation for og tolke neuropsykologisk undersøgelse ved udredning af toksisk encephalopati |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Andre lidelser** |  |  |
| 34.1 | Indeklimarelaterede symptomer |  |  |
| 34.2 | “Multiple chemical sensitivity”/duftoverfølsomhed |  |  |
| 34.3 | Cancersygdomme\* |  |  |
| 34.4 | Infektionssygdomme\*  |  |  |
| 34.5 | Høreskader\* |  |  |
| 34.6 | Følger efter kemiske forgiftninger\* |  |  |
|  | \***For disse tilstande foretages ikke diagnostik men vurdering af eksponering og arbejdsrelateret sammenhæng** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Arbejdsfastholdelse og socialmedicinsk vejledning** |  |  |
| 35 | Socialmedicinsk vejledning til patient |  |  |
| 36 | Vejledning til arbejdsgiver om fremtidige skånebehov |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vurdering af gravide** |  |  |
| 37 | Vejledning af gravide på baggrund af risikovurdering for fosterskader i det relevante arbejdsmiljø |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Helbredsundersøgelser i henhold til bekendtgørelser** |  |  |
| 38 | Kendskab til direktiver, bekendtgørelser mv. og helbredsundersøgelser i henhold til disse. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Medicinsk ekspert/lægefaglig, Leder/administrator/****organisator** |  |  |
|  | **Gruppeundersøgelse** |  |  |
| 39 | Selvstændigt planlægge og gennemføre en gruppeundersøgelse |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Sundhedsfremmer** |  |  |
|  | **Rådgivning om risiko-reduktion** |  |  |
| 40 | Rådgive patienter om risikofaktorer i arbejde og miljø, ved livsstil og samspillet mellem disse, og angive muligheder for at mindske dem |  |  |
| 41 | Varetage ekstern rådgivning om alm. forekommende arbejdsmedicinske spørgsmål, f.eks. ved telefonisk eller skriftlig rådgivning |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Initiere forebyggelse på arbejdspladsen** |  |  |
| 42 | Initiere relevante forebyggelsestiltag, når der ved patientundersøgelsen identificeres risikofaktorer i arbejdsmiljøet. Herunder også kontakt til Arbejdstilsynet efter aftale med patienten |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vurdere behov for udredning** |  |  |
| 43 | Vurdere om der er behov for mere generelt udredningsarbejde, både på individniveau og ved mere generel sygdomsforekomst |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Kommunikator** |  |  |
|  | **Vidensformidling** |  |  |
| 44 | Kommunikere viden til både patient og pårørende samt til ikke lægefaglige instanser på en let forståelig og brugbar måde |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Leder/administrator/ organisator** |  |  |
|  | **Administration og ledelse** |  |  |
| 45 | Kende og forholde sig til kriterier for Arbejdsskade-systemets anerkendelse af arbejdsbetingede lidelser |  |  |
| 46 | Udfærdige attester og erklæringer til sociale myndigheder, forsikringsselskaber og Arbejdsskadestyrelsen |  |  |
| 47 | Udfærdige kliniske vejledninger/instrukser |  |  |
| 48 | Have kendskab til projektledelse og kunne lede og organisere en gruppeundersøgelse eller andet udredningsarbejde/projekt |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Professionel** |  |  |
|  | **Etik og fortrolighed mm** |  |  |
| 49 | Anvende relevante administrative regler og love samt lægeetiske regler (se fuld tekst i målbeskrivelsen nr 49) |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ressourcestyring** |  |  |
| 50 | Administrere egne ressourcer og egen tid i forhold til at afbalancere det kliniske arbejde i forhold til formidlingsopgaver, forebyggelse samt forskning og udvikling |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **International arbejdsmedicin** |  |  |
| 51 | Kendskab til international arbejdsmedicin og U-landsforhold |  |  |

**Eksponeringsbeskrivelse og -vurdering**

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge kunne:

 - Optage en erhvervsanamnese og foretage eksponeringsvurdering indenfor følgende områder

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** |  |  |
|  | **Kemi - eksponering** |  |  |
| 52.1 | Gasser og aerosoler |  |  |
| 52.2 | Støv og fibre |  |  |
| 52.3 | Procesvurdering (kemisk omdannelse) |  |  |
|  | **Kemi - eksponeringsveje** |  |  |
| 53.1 | Hudoptagelse |  |  |
| 53.2 | Indånding |  |  |
| 53.3 | Peroral indtagelse |  |  |
| 53.4 | Passage af placentabarriere |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Fysiske** |  |  |
| 54.1 | Hånd/armvibrationer |  |  |
| 54.2 | Helkropsvibrationer |  |  |
| 54.3 | Støj |  |  |
| 54.4 | Temperatur og træk |  |  |
| 54.5 | Elektromagnetisk stråling\* |  |  |
| 54.6 | Ioniserende stråling\* |  |  |
| 54.7 | Basalt kendskab til ventilationsanlæg |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **\*Ikke hyppigt forekommende. Derfor tilstrækkeligt med dosis-responsforhold, virkningsmekanismer og helbredsskadelige virkninger af påvirkningen** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Ergonomiske** |  |  |
| 55.1 | Repetitivitet |  |  |
| 55.2 | Kraft |  |  |
| 55.3 | Arbejdsstillinger |  |  |
| 55.4 | Statisk belastning |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Biologiske** |  |  |
| 56.1 | Smitsomme mikroorganismer |  |  |
| 56.2 | Allergener |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Psykosociale faktorer** |  |  |
| 57.1 | Arbejdstid |  |  |
| 57.2 | Arbejdsmængde |  |  |
| 57.3 | Kvalitative krav |  |  |
| 57.4 | indflydelse |  |  |
| 57.5 | Støtte |  |  |
| 57.6 | Effort/Reward |  |  |
| 57.7 | Mobning/chikane |  |  |
| 57.8 | Vold og trusler |  |  |
| 57.9 | Interpersonelle konflikter |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Kombinerede** |  |  |
| 58 | Indeklima |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Medicinsk ekspert/lægefaglig, Akademiker/forsker & underviser, Professionel** |  |  |
|  | **Metoder til indsamling af oplysninger om påvirkninger i arbejdsmiljøet** |  |  |
| 59.1 | Indhente og vurdere arbejdsplads brugsanvisninger og datablade  |  |  |
| 59.2 | Bedømme muligheder og begrænsninger ved brug af spørgeskemateknik til eksponeringsbeskrivelse |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Akademiker/forsker & underviser** |  |  |
|  | **Anvende relevante databaser** |  |  |
| 60 | Kunne bruge relevante databaser f.eks. Medline, Toxnet, Vibrationsdatabaser mm. |  |  |

**Kendskab til Arbejdstilsynet samt arbejdsplads-/branchekendskab**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel** |  |  |
|  | **Kendskab til og forståelse for Arbejdstilsynets (AT) funktioner** |  |  |
| 61.1 | Myndighedsområde og juridiske grundlag |  |  |
| 61.2 | Relevante bekendtgørelser |  |  |
| 61.3 | Organisationen af AT |  |  |
| 61.4 | Praksis, tilsyns- og reaktionsformer |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Virksomhedsbesøg under supervision** |  |  |
| 62 | Have kendskab til arbejdsforholdene indenfor de, i den aktuelle region, største brancher |  |  |

**Årsags- og risikovurdering**

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge kunne

A) Vurdere risikomål: Relativ risiko, absolut risiko, ætiologisk fraktion

B) Redegøre for grundlæggende virkningsmekanismer.
C) Tolke og sammenfatte resultater af in vitro forsøg, dyreforsøg og humane data i forhold til den konkrete problemstilling
D) Anvende forskellige acceptkriterier afhængig af sammenhængen, f.eks. forebyggelse, anmeldelse eller grænseværdier.

For følgende områder:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Medicinsk ekspert/lægefaglig** |  |  |
| 63.1 | Kemiske påvirkninger |  |  |
| 63.2 | Fysiske påvirkninger |  |  |
| 63.3 | Ergonomiske påvirkninger |  |  |
| 63.4 | Biologiske påvirkninger |  |  |
| 63.5 | Psykologiske påvirkninger |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Kemiske årsags- og risikovurderinger** |  |  |
| 64 | Redegøre for grundlæggende toksikologi |  |  |
|  | **Fysisk årsags- og risikovurdering** |  |  |
| 65 | Vurdere påvirkninger sammenholdt med naturligt forekommende påvirkninger |  |  |
|  | **Ergonomisk årsags- og risikovurdering** |  |  |
| 66 | Redegøre for virkningsmekanismer, samt betydning af restitution og inaktivitet |  |  |
|  | **Biologisk årsags- og risikovurdering** |  |  |
| 67.1 | Kende virkningsmekanismer |  |  |
| 67.2 | Tolke kontrollerede biologiske forsøg |  |  |
|  | **Psykologisk risikovurdering** |  |  |
| 68 | Redegøre for betydning af kendte risikofaktorer og samspillet med individets ressourcer og copingstrategier |  |  |
|  | **Tværgående årsags- og risikovurdering** |  |  |
| 69.1 | Vurdere multiple effekter af påvirkninger |  |  |
| 69.2 | Vurdere multiple påvirkninger |  |  |
|  | **Individuel sårbarhed** |  |  |
| 70 | Redegøre for individuel sårbarhed |  |  |
|  | **Risikokommunikation** |  |  |
| 71 | Foretage risikokommunikation under hensyntagen til forskellige risikoopfattelser |  |  |
|  | **Risikohåndtering** |  |  |
| 72 | Foretage konkret risikohåndtering |  |  |

**Formidling og undervisning**

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge kunne:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Akademiker/forsker og underviser, Kommunikator** |  |  |
|  | **Undervisning** |  |  |
| 73 | Planlægge og gennemføre undervisning af medicinstuderende, læger i andre specialer, andre studerende, på tillidsmandskurser mm, indenfor faglærte og ufaglærte i alle faggrupper |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Kommunikator** |  |  |
|  | **Formidling** |  |  |
| 74 | Planlægge og holde oplæg ved møder på arbejdspladser, temamøder i fagforening og lign. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 75 | Skrive indlæg til fagblade, personaleblad, dagspresse eller tilsvarende elektroniske medier |  |  |
| 76 | Håndtere henvendelser fra pressen om arbejds- og miljømedicinske problemstillinger |  |  |

**Gennemførsel af forsknings- og udviklingsopgaver**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencenr** | **Kompetence (tekst)** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
|  | **Akademiker/forsker og underviser** |  |  |
|  | **Forskning** |  |  |
| 77 | Arbejdsmedicinsk forskningsprojekt |  | Godkendes af en af specialets Professorer  |
|  |  |  |  |
|  | **Kommunikator** |  |  |
| 78 | Holde foredrag om videnskabeligt emne med anvendelse af relevante redskaber |  |  |
|  |  |  |  |

### 4.2.3 Obligatoriske kurser i hoveduddannelsen

Kurser attesteres i logbogen (evt. ved kursusbevis) af et medlem af kursusledelsen efter gennemført kursus.

**Generelle kurser**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kursustitel** | **Kursusperiode** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
| Kursus i sundhedsvæsenetsorganisation og ledelse 1 |  |  |  |
| Kursus i sundhedsvæsenetsorganisation og ledelse 2 |  |  |  |
| Kursus i sundhedsvæsenetsorganisation og ledelse 3 |  |  |  |

**Specialespecifikke kurser** *(Kursustitler udfyldes).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kursustitel** | **Kursusperiode** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
| Klinisk arbejdsmedicin: 3 dage |  |  |  |
| Sundhedsøkonomi: 3 dage |  |  |  |
| Pressehåndtering, individuel risikokommunikation: 2 dage |  |  |  |
| Risikovurdering, risikostyring, risikokommunikation: 3 dage |  |  |  |
| Eksponering, toksikologi og miljømedicin: 3+2+2 dage |  |  |  |
| Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: 3 dage |  |  |  |
| Sundhedsjura: 3 dage |  |  |  |
| International sundhed: 3 dage |  |  |  |
| Projektledelse: 3 dage |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kursustitel** | **Kursusperiode** | **Dato for godkendelse** | **Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver** |
| Kursusdag i Arbejdstilsynet og Arbejdsskadestyrel-sen\* |  |  |  |

\*Gennemføres i hoveduddannelsen, hvis dette ikke er opnået i introduktionsuddannelsen

|  |  |
| --- | --- |
| **Attestation af hovedkursuslederen**  |  |
| Attestation for at alle specialespecifikke kurser er gennemført og godkendt  | **Dato, underskrift og stempel/læseligt navn** |

### 4.2.4 Attestation for gennemført forskningstræning

Skemaet: Attestation for gennemført forskningstræningsmodul findes på [Sundhedsstyrelsen hjemmeside](http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Special%20og%20videreuddannelse/Laege.aspx). Skemaet underskrives af den uddannelsesansvarlige overlæge eller forskningsansvarlig overlæge.

### 4.2.5 Attestation for godkendte ansættelser

Skemaet: Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse findes på [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Special%20og%20videreuddannelse/Laege.aspx). Skemaet underskrives af den uddannelsesansvarlige overlæge.

# Nyttige links

## 5.1 Generelle links

[Sundhedsstyrelsen, special- og videreuddannelse](http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Special%20og%20videreuddannelse.aspx)

[Organisationen af lægevidenskabelige selskaber (Tidligere Dansk Medicinsk Selskab)](http://www.selskaberne.dk/portal/page/portal/LVS/Forside)

De regionale videreuddannelsessekretariater:
[Videreuddannelsesregion Nord](http://www.videreuddannelsen-nord.dk/)
[Videreuddannelsesregion Syd](http://www.videreuddannelsen-syd.dk/)
[Videreuddannelsesregion Østhttp://www.laegeuddannelsen.dk/](http://www.laegeuddannelsen.dk/)

## 5.2 Specialespecifikke links

**Dansk Selskab for Arbejds- og Miljømedicin**

http://www.dasam.dk/

Fælles hjemmeside med kliniske vejledninger og instrukser for de arbejdsmedicinske klinikker i Danmark
<http://armoni.dk/>

# Bilag

## Bilag 1

Anbefalinger for anden klinisk uddannelse

Der anbefales klinisk uddannelse på 18 eller 24 måneder m.h.p. opnåelse af de opstillede kliniske kompetencer. Det anbefales, at uddannelsen finder sted på reumatologiske, lungemedicinske og psykiatriske afdelinger. Hver ansættelse skal være på minimum 6 måneder.

For at opnå de i målbeskrivelsen angivne mål anbefales det, at der tilrettelægges klinisk fokuserede ophold inden for specialerne dermatologi og neurologi. Der kan desuden suppleres med et fokuseret ophold på ortopædkirurgisk afdeling under ansættelsen på reumatologisk afdeling, såfremt dette skønnes nødvendigt af hensyn til målopfyldelsen. 6 måneders ansættelse fx i almen praksis, på en socialmedicinsk enhed, hos arbejdsmiljørådgivere eller på neurologiske og dermatologiske afdelinger kan indgå. Det er et krav, at arbejdet indebærer patientkontakt og at kompetencer relevante for målbeskrivelsen opnås.

De fokuserede ophold bør fordeles efter følgende retningslinje: Dermatologisk ophold under den lungemedicinske ansættelse, og neurologisk ophold under ansættelse i psykiatrien.

For en læge med forudgående kliniske kompetencer, der svarer helt eller delvist til kravene i målbeskrivelsen, kan uddannelsestiden efter en konkret vurdering nedsættes tilsvarende. Denne vurdering og meritoverførsel i henhold til Sundhedsstyrelsens vejledning om merit i speciallægeuddannelsen, såvel som etablering og godkendelse af de enkelte hoveduddannelsesforløb, varetages af videreuddannelsesregionen med rådgivning af specialets PKL eller videreuddannelsesudvalg.