

**Målbeskrivelse for
specialtandlægeuddannelsen i
*tand, mund og kæbekirurgi***

Sundhedsstyrelsen

Foreningen af specialtandlæger i tand-, mund- og kæbekirurgi

September 2016

Målbeskrivelse for specialtandlægeuddannelsen i tand-, mund- og kæbekirurgi

Redaktion

Evidens, uddannelse og beredskab
Sundhedsstyrelsen
Islands Brygge 67
2300 København S

Emneord: Målbeskrivelse, specialtandlægeuddannelsen, speciale, tand-, mund- og kæbekirurgi

Kategori: Vejledning

Sprog: Dansk

URL: <http://www.sst.dk>

Versionsdato september 2016

Format: pdf

Udgivet af: Sundhedsstyrelsen

Forord

I henhold til § 2 i bekendtgørelse nr. 1020 af 26. august 2010 om uddannelse af specialtandlæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de tandlægelige specialer. Målbeskrivelserne angiver de teoretiske og praktisk-kliniske kompetencer, som kræves for at opnå tilladelse til at betegne sig som specialtandlæge i det enkelte speciale.

Målbeskrivelsen for speciallægeuddannelsen i tand-, mund- og kæbekirurgi er udarbejdet i samarbejde med Foreningen af Specialtandlæger i Tand-, Mund- og Kæbekirurgi (FSTMK).

I forbindelse med udarbejdelse af målbeskrivelsen opstod der uklarhed om fortolkning af tandlægers virksomhedsområde (autorisationslovens § 49) i forhold til, hvad tandlæger selvstændigt må udføre og der har været uenighed om formulering af enkelte kompetencer. Sundhedsstyrelsen har derfor hentet rådgivning i Styrelsen for Patientsikkerhed omkring afgrænsning af tandlægers virksomhedsområde.

På baggrund af ovenstående uenighed har FSTMK ikke godkendt målbeskrivelsen i dens fulde udstrækning. Sundhedsstyrelsen har dog vurderet, at denne målbeskrivelse er dækkende og kan anvendes som grundlag for uddannelse af specialtandlæger i tand-, mund- og kæbekirurgi.

Evidens, uddannelse og beredskab
Sundhedsstyrelsen

September 2016

Indholdsfortegnelse

Forord.....	3
Indholdsfortegnelse.....	4
Indledning	5
1.1 Overgang til ny målbeskrivelse.....	5
2 Specialtandlægeuddannelsen	5
3 Specialets målbeskrivelse	5
3.1 Beskrivelse af specialet	5
3.2 Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb.....	6
3.2.1 Introduktionsuddannelse	6
3.2.2 Basisuddannelse i intern medicin og kirurgisk speciale	6
Intern medicin	6
Hvis det er muligt følges undervisningen af medicinstuderende i afdelingen.....	7
Kirurgisk speciale / ortopædkirurgi	7
3.2.3 Hoveduddannelse	7
3.2.4 Supplerende uddannelse (sideuddannelse i lægelige specialer).....	7
3.2.5 Valgfri afdeling	8
3.2.6 Obligatoriske kurser.....	9
3.2.7 Forskningstræning.....	9
3.3 Introduktionsuddannelse og hoveduddannelse.....	10
3.3.1 Kompetencer	10
3.3.2 Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering	10
3.4 Liste med specialets obligatoriske kompetencer	14
3.4.1 Introduktionsuddannelsen	15
3.4.2 Basisuddannelsen i intern medicin og kirurgi.....	19
3.4.3 Hoveduddannelsen	22
3.4.4 Sideuddannelse i lægelige specialer.....	40
3.4.5 Obligatoriske generelle kurser	46
3.4.6 Obligatoriske specialespecifikke kurser.....	46
4 Dokumentationsdel	52
4.1 Logbog for introduktionsuddannelsen.....	53
4.1.1 Tand, mund og kæbekirurgi	53
4.1.2 Intern medicin	54
4.1.3 Kirurgi.....	55
4.2 Logbog for hoveduddannelsen	56
4.2.1 Tand, mund og kæbekirurgi	56
4.2.2 Anæstesiologi.....	61
4.2.3 Oto-thino-laryngologi	61
4.2.4 Plastikkirurgi	62
4.2.5 Obligatoriske kurser i hoveduddannelsen	63
4.2.6 Attestation for godkendte ansættelse	65
5 Nyttige links	65
5.1 Generelle links.....	65
5.2 Specialespecifikke links	66
6 Bilag1. Relevante tidsskrifter og lærebøger til selvstudium.....	67

Indledning

I henhold til § 2 i Sundhedsstyrelsens [bekendtgørelse nr. 1020 af 26. august 2010](#) om uddannelse af specialtandlæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelserne for de tandlægelige specialer.

Målbeskrivelserne præciserer de minimumskompetencer, der skal opnås og godkendes i løbet af tandlægens uddannelse til specialtandlæge.

De videnskabelige selskaber har en naturlig faglig interesse i at sikre, at kompetencerne i målbeskrivelserne er relevante og opdaterede, dels i forhold til den faglige udvikling i specialerne og dels baseret på den erfaring, der opnås under anvendelsen af målbeskrivelser og uddannelsesprogrammer i uddannelsesforløbene.

1.1 Overgang til ny målbeskrivelse

Denne målbeskrivelse erstatter den første målbeskrivelse i specialet tand-, mund- og kæbekirurgi der udkom i 2009. Denne målbeskrivelse er gældende for alle uddannelsesforløb, der opslås til besættelse efter målbeskrivelsens ikrafttræden. Uddannelsestandlæger, der er påbegyndt uddannelse efter tidligere målbeskrivelse, kan færdiggøre uddannelsen på baggrund af denne, eller efter aftale vælge overgang til den nye målbeskrivelses mål, lærings- og kompetencevurderingsmetoder og dokumentationsdel.

2 Specialtandlægeuddannelsen

Der knytter sig en række lovmæssige regler og begreber til specialtandlægeuddannelsen som er ens for begge målbeskrivelser og for introduktions- og hoveduddannelserne.

På [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#) er specialtandlægeuddannelse nærmere beskrevet, herunder lovgrundlag, organisation, opbygning med mere.

3 Specialets målbeskrivelse

Målbeskrivelsen beskriver de kompetencer, der som minimum skal opnås samt specialets anbefalinger til læringsstrategier og fastlagte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Ligeledes beskrives de obligatoriske specialespecifikke kurser og forskningstræning. Denne del er udarbejdet af specialets videnskabelige selskab, som også er ansvarlig for revision i henhold til Sundhedsstyrelsens vejledning om udarbejdelse og revision af målbeskrivelse.

3.1 Beskrivelse af specialet

Tand-, mund- og kæbekirurgi er i Danmark et tandlægeligt speciale som beskæftiger sig med udredning og behandling af ansigtstraumer, benigne lidelser og infektiøse tilstande i tænder mund og kæber samt medfødte, vækstbetingede og erhvervede misdannelser samt sygdomme i mundhule og kæbe/ansigtsregionerne.

De kæbekirurgiske afdelinger er tilknyttet traumecenter og har akut vagtfunction. Specialistuddannelsen foregår på hospitaler i en 5-års blokansættelse hvor dele af uddannelsen vil kunne foregå på Tandlægeskolerne. Uddannelsen har til formål at varetage specialistfunktion i hospitalssammenhæng og anden praksis. Der henvises i øvrigt til den gældende specialebeskrivelse for tand-, mund- og kæbekirurgi, som findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside. Der findes uddannelsesafdelinger i København, Aarhus, Aalborg, Næstved, Esbjerg og Odense. Alle uddannelsesafdelinger er godkendt af Sundhedsstyrelsen efter bedømmelse af afdelingernes uddannelsespotentialer.

Specialtandlæger i tand-, mund- og kæbekirurgi i primærsektoren arbejder overvejende med ambulant kirurgi på tænder, mundhule og kæber. Specialet er organiseret i Foreningen af specialtandlæger i tand-, mund- og kæbekirurgi, hvis formål er at fremme videnskabeligt samarbejde om kæbekirurgi. Selskabet formidler faglig rådgivning til myndigheder i sundheds- og uddannelsesspørgsmål med relation til tand-, mund- og kæbekirurgi. Specialet besidder ekspertområder inden for f.eks. oral medicin, kranio-facial kirurgi, rekonstruktion efter ablative indgreb, læbe-ganespaltekirurgi, kæbeledskirurgi og mikrokirurgisk nervekirurgi på orale grene af n. trigeminus.

Der må i fremtiden forventes en såvel teknologisk som videnskabelig udvikling inden for væsentlige områder af billeddiagnostik, rekonstruktionskirurgi og tværfagligt team approach til sjældne og komplekse problemstillinger.

3.2 Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb

Uddannelsen i tand-, mund- og kæbekirurgi strækker sig sammenlagt over 60 måneder.

3.2.1 Introduktionsuddannelse

Uddannelsestandlægen ansættes i en blokstilling ved en tand-, mund- og kæbekirurgisk afdeling. Introduktionsforløbet er på 6 måneder og sigter mod at give uddannelsestandlægen en bred introduktion til det tand-, mund- og kæbekirurgiske speciale og gennemføres med henblik på opnåelse af nedennævnte kompetencer og med lejlighed for begge parter til vurdering af hensigtsmæssigheden af et fortsat videreuddannelsesforløb.

3.2.2 Basisuddannelse i intern medicin og kirurgisk speciale

Uddannelsestandlægerne har i deres blokansættelse 3 måneders basisuddannelse i intern medicin og 3 måneders basisuddannelse i kirurgi, primært ortopædkirurgi.

Intern medicin

Uddannelsestandlægen bør under sit 3 måneders ophold på en medicinsk afdeling eksponeres for så bredt et udsnit af den medicinske patientgruppe som muligt. Opholdet tilrettelægges i samarbejde med den uddannelsesansvarlige overlæge i henhold til uddannelsesprogram. Mål for basisuddannelse på medicinsk afdeling er, at uddannelsestandlægen får et indtryk af fagligheden i en medicinsk afdeling og medvirker i: Modtagelse af den akutte medicinske patient, journaloptagelse på indlagt medicinsk patient, billeddiagnostiske undersøgelser på medicinske patienter, stuegang og konferencer.

Teoretisk viden

Målet er, at der opnås en relevant teoretisk viden på niveau med den medicinstuderende. Dette opnås ved selvstudie på baggrund af Medicinsk Kompendium samt øvrig anvist relevant litteratur. I det omfang det er praktisk muligt evalueres uddannelsestandlægens viden i kliniske situationer. Uddannelsestandlægen skal endvidere deltage i daglige konferencer samt have adgang til fagbibliotek/elektronisk datasøgning.

Hvis det er muligt følges undervisningen af medicinstuderende i afdelingen.

Kliniske færdigheder

Uddannelsestandlægen har pga. sin tandlægebaggrund ikke mulighed for formelt selvstændigt virke, men bør i så høj grad som muligt involveres i afdelingens praktiske arbejde under supervision i lighed med medicinstuderende.

Kirurgisk speciale / ortopædkirurgi

Den videreuddannelsessøgendes bør under sit 3 måneders ophold på en kirurgisk afdeling eksponeres for så bredt et udsnit af den almen kirurgiske / ortopædkirurgiske patientgruppe som muligt. Opholdet tilrettelægges i samarbejde med den uddannelsesansvarlige overlæge i henhold til uddannelsesprogrammet. *Mål for basisuddannelse på kirurgisk / ortopædkirurgisk afdeling* er, at den videreuddannelsessøgende får et indtryk af fagligheden på en kirurgisk eller ortopædkirurgisk afdeling og medvirker i: Modtagelse af den akutte (ortopæd-) kirurgiske patient, journaloptagelse på indlagt patient, billeddiagnostiske undersøgelser, skadestuearbejde, assistance til operationer, stuegang og konferencer.

Teoretisk viden

Målet er at der opnås en relevant teoretisk viden på niveau med den medicinstuderende. Dette opnås ved selvstudie på baggrund af Kirurgisk Kompendium samt øvrig anvist relevant litteratur. I det omfang det er praktisk muligt evalueres den uddannelsessøgendes viden i kliniske situationer. Den videreuddannelsessøgende skal endvidere deltage i daglige konferencer samt have adgang til fagbibliotek/elektronisk datasøgning.

Kliniske færdigheder

Den videreuddannelsessøgende har pga. sin tandlægebaggrund ikke mulighed for formelt selvstændigt virke, men bør i så høj grad som muligt involveres i afdelingens praktiske arbejde under supervision i lighed med medicinstuderende.

3.2.3 Hoveduddannelse

Videreuddannelsen i tand-, mund- og kæbekirurgi tilsigter en bred og grundig indføring og uddannelse i specialet. Tanken med hoveduddannelsen er, at man erhverver sig kompetencer, der tilsammen udgør den tand-, mund- og kæbekirurgiske specialtandlægeuddannelse. De kompetencer, der skal opnås, er beskrevet i afsnit 3.4 i nærværende målbeskrivelse.

3.2.4 Supplerende uddannelse (sideuddannelse i lægelige specialer)

Uddannelsestandlægerne skal have 4 gange 3 måneders sideuddannelse ved relevante kliniske afdelinger. Tre af opholdene er obligatoriske: oto-rhino-laryngologi, anæstesiologi og plastikkirurgi.

Den sidste periode er valgfri og kan f.eks være neurokirurgi, onkologi, pædiatri, dermatologi eller en relevant udenlandsk hospitalsafdeling. Den valgfrie periode er nøjere beskrevet nedenfor.

Teoretisk viden

Uddannelsestandlægen må søge den relevante teoretiske viden på niveau med medicinstuderende. Uddannelsestandlægen skal endvidere deltage i daglige konferencer.

Kliniske færdigheder

Opholdet tilrettelægges således, at der er mulighed for at fokusere på kompetencer af relevans for det tand-, mund- og kæbekirurgiske speciale.

Den videreuddannelsessøgende har pga. sin tandlægebaggrund ikke mulighed for formelt selvstændigt virke, men bør i så høj grad som muligt involveres i afdelingens praktiske arbejde under supervision i lighed med medicinstuderende.

3.2.5 Valgfri afdeling

Uddannelsestandlægen skal have tre måneders sideuddannelse på en valgfri afdeling, som eksempelvis kan være neurokirurgisk, onkologisk, pædiatrisk eller dermatologisk afdeling eller relevant udenlandsk afdeling.

Valgfri afdeling i Danmark

Opholdet på den valgfrie afdeling skal tilrettelægges i samarbejde med den uddannelsesansvarlige overlæge på afdelingen. Hvis der ikke foreligger et relevant uddannelsesprogram, skal dette udformes inden ansættelsen påbegyndes.

Målet for det valgfrie ophold er, at den uddannelsessøgende får mulighed for at fokusere på og fordybe sig i en række kompetencer med relevans for specialet i tand-, mund- og kæbekirurgi.

Teoretisk viden

Uddannelsestandlægen må søge den relevante teoretiske viden på niveau med medicinstuderende. Uddannelsestandlægen skal endvidere deltage i daglige konferencer.

Kliniske færdigheder

Opholdet tilrettelægges således, at der er mulighed for at fokusere på kompetencer af relevans for det tand-, mund og kæbekirurgiske speciale.

Den videreuddannelsessøgende har pga. sin tandlægebaggrund ikke mulighed for formelt selvstændigt virke, men bør i så høj grad som muligt involveres i afdelingens praktiske arbejde under supervision i lighed med medicinstuderende.

Valgfri afdeling i udlandet

Formålet med et ophold i udlandet er, at uddannelsestandlægen i forbindelse med opholdet opnår faglige kompetencer og et internationalt perspektiv på uddannelsen. I forbindelse med udlandsophold skal uddannelsestandlægen søge viden som ækvivalerer med ligestillede kollegaer på den pågældende afdeling.

Valg af en udenlandsk afdeling sker efter godkendelse af Sundhedsstyrelsen efter indstilling fra det faglige uddannelsesudvalg under Det Nationale Råd for Tandlægers Videreuddannelse. Indstillingen ledsages af dokumentation af afdelingens uddannelsesværdi, arbejdsområde, supervision og evt. uddannelsesprogram.

3.2.6 Obligatoriske kurser

Generelle kurser

Kursus i Sundhedsvæsenets Organisation og Ledelse (SOL), hvor der deltages i modul 1 og 3. For detaljer henvises til Sundhedsstyrelsens vejledning om generelle kurser i speciallægeuddannelsen: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=136870>

Specialespecifikke kurser

Videreuddannelsen i tand-, mund- og kæbekirurgi indeholder en række specialespecifikke kurser. Gennemgang af kursusrækken fremgår af afsnit 3.4.5.

3.2.7 Forskningstræning

Mål

Forskningstræning er det nødvendige værktøj til at sikre, at specialtandlægen arbejder på grundlag af den til enhver tid eksisterende viden. Forskningstræning i specialtandlægeuddannelsen tager sigte på, at opøve en kompetence til at opsøge og vurdere ny viden samt at overføre denne til praktisk klinisk brug. Rationalet for forskningstræning i specialtandlægeuddannelsen er først og fremmest at sikre træning i en arbejdsform, som kan danne grundlag for livslang læring, der sikrer et forskningsbaseret grundlag for patientens undersøgelse og behandling. Forskningstræningsmodul I og II skal sammen med den kliniske uddannelse og den øvrige teoretiske uddannelse bibringe lægen kompetencer indenfor akademikerrollen og at uddannelsestandlægen selvstændigt kan opsøge, vurdere og formidle ny viden indenfor speciallets og tilgrænsende specialers emnekreds.

Varighed

20 dage

Form

Forskningstræning er fordelt på 20 normale arbejdsdage, der er fordelt på 5-10 kursusdage, og 10 dage til selvstændigt arbejde med et mindre projekt samt vejledning og evaluering. Forskningstræning kurset indeholder et grundkursus (modul I) og et specialespecifikt forskningskursus (modul II). Der skal formuleres et projekt, projektet skal gennemføres, og der skal ske en såvel skriftlig som mundtlig afrapportering. Desuden skal uddannelsestandlægen deltage i nødvendige kurser for at understøtte projektet.

Forskningstræningsforløbet

Faserne i forskningstræningen er følgende:

- Formulering af et spørgsmål /en problemstilling
- Indsamling af viden og datamateriale og en efterfølgende analyse heraf på basis af relevante forskningsbaserede metoder.
- Kritisk analyse af resultaterne og en sammenstilling af en sammenfattende konklusion
- Afrapportering – dels i form af en mundtlig præsentation, dels i form af udarbejdelse af en rapport eller en artikel egnet til publikation i et relevant fagtidsskrift.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

3.3 Introduktionsuddannelse og hoveduddannelse

3.3.1 Kompetencer

De enkelte kompetencer, som skal vurderes, er her beskrevet, så det fremgår hvilke af de 7 roller, der indgår i kompetencen. Det er desuden konkret beskrevet, hvilket niveau kompetencen skal mestres på, når den kan endeligt godkendes. Ved formulering af en kompetence, vælges det aktionsverbum, der tydeligst beskriver hvordan kompetencen skal opnås. Der er angivet anbefalede læringsstrategier, som afdelingen kan vælge mellem. Derimod er den/de anførte metode(r) til kompetencevurdering obligatoriske. Hermed bliver disse landsdækkende, så det er ens hvordan kompetencen vurderes uanset hvor tandlægen uddannes og vurderes.

3.3.2 Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

De beskrevne metoder er gældende i introduktions- og hoveduddannelse, inklusive basisuddannelse i intern medicin og kirurgi samt i sideuddannelsen.

3.3.2.1 Læringsstrategier

Mesterlære

Er den oplæring, der dagligt sker i samarbejdet mellem den uddannelsessøgende og den mere erfarne kollega. Oplæringen sker i både operative, andre kliniske, sundhedsfremmende, akademiske, kommunikative, samarbejds-mæssige, ledelsesmæssige og administrative færdigheder. I mesterlæreprincippet indgår løbende formativ kompetencevurdering og gradvis overdragelse af selvstændigt ansvar i arbejdssituationen. Struktureret supervision i klinikken er et delelement i mesterlære.

Superviseret klinisk arbejde

Udgør grundstenen i den tand-, mund- og kæbekirurgiske specialetandlægeuddannelse og indbefatter kliniske arbejdsopgaver i forhold til patienter inklusive undersøgelse, samtale, rådgivning, vejledning, tilrettelæggelse af behandlingsforløb, røntgenundersøgelse, udredningsprogrammer, operationsplanlægning samt operationssupervision. At arbejdet er superviseret, så uddannelsesstandlægen løbende modtager formativ feedback i forhold til sit kliniske arbejde, er en væsentlig faktor for uddannelse indenfor rollen som medicinsk ekspert. Det superviserede kliniske arbejde foregår dels i vagten og i det daglige kliniske arbejde på de kæbekirurgiske hospitalsafdelinger.

Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling

Indebærer en tilgang til det kliniske arbejde, hvor uddannelsesstandlægen som en naturlig del af arbejdet her og nu i forhold til en konkret patient, eller fremadrettet i forhold til en patientpopulation eller – type, søger og anvender tilgængelig, relevant, opdateret viden fra

opslagsværker, faglige og/eller administrative instanser, videnskabelige databaser etc. Denne tilgang til arbejdet danner grund for at patientbehandlingen løbende kan tilpasses ny viden og kliniske vejledninger, og at uddannelsestandlægen vedvarende holder sin medicinske viden opdateret. Særligt uddannelse indenfor rollerne som akademiker og medicinsk ekspert er afhængige af denne strategi.

EBM - opgave

Uddannelsestandlægens videnshåndtering implicerer også evnen til at formulere kliniske og videnskabelige spørgsmål i relation til arbejdspraksis, samt kontinuerligt til at opsøge, vurdere, anvende og udvikle ny medicinsk teknologi. En metode til at vurdere processen i en uddannelsestandlæges videnshåndtering i relation til praksis er en form for peer-review af opgaver, operationsresultater i dias-serie, miniprojekter eller større projekter, som den uddannelsestandlægen har udført. Det kan f.eks. være videnskabeligt projekt, kvalitetssikringsopgave, udarbejdelse af instrukser eller undervisningsmateriale. I logbogen kan indgå operationslister, kliniske foto, videnskabelige artikler, foredrag eller andet der dokumenterer uddannelsestandlægens kvalifikationer.

Refleksive optegnelser

Udgør et væsentligt læringsredskab, hvor uddannelsestandlægen kan fastholde tanker og konkrete oplevelser mhp. refleksion og udvikling. Optegnelserne kan foretages dagligt/løbende eller i perioder af uddannelsen. For visse læringsmål er de refleksive optegnelser påkrævede mhp. efterfølgende fremlæggelse for og dialog med den uddannelsesansvarlige overtandlæge. Optegnelserne kan have form som prosatekst, tekst i skemaer eller mindmaps. Den refleksive tilgang er afgørende for samtlige 7 lægeroller.

Afdelings undervisning

Indebærer at uddannelsestandlægen både deltager i og forestår dele af den undervisning, der foregår på de kæbekirurgiske hospitalsafdelinger i forhold til tandlæger, læger og andet personale. At kunne strukturere noget stof og forestå konkret formidling heraf ved undervisningsseancer er nødvendige kompetencer for den fremtidige specialtandlæge – særligt i forhold til lægerollen som akademiker.

Deltagelse i kvalitetskontrol/godkendelse af målesikkerhed for et måleinstrument

Indebærer at uddannelsestandlægen deltager i og får ansvar for dele af arbejdet med kvalitetskontrol i de kæbekirurgiske hospitalsafdelinger. Løbende kvalitetskontrol og – udvikling er afgørende elementer af lægerollen som akademiker.

Deltagelse i ledelse og administration

Er en væsentlig kernekompetence for at bestride en slutstilling i det offentlige hospitalsvæsen eller kunne drive en specialtandlægepraksis i tand-, mund- og kæbekirurgi, hvorfor det er afgørende vigtigt, at uddannelsestandlægen får indsigt i og ansvar for en del af de forskellige ledelsesmæssige og administrative opgaver i afdelingen. Herunder blandt andet, at uddannelsestandlægen får indsigt i økonomiske overvejelser, ledelsesopgaver, personaleproblematikker, vagtplanlægning etc. Uddannelse indenfor rollen som leder og administrator er helt afhængig af denne strategi.

Deltagelse i gruppebaseret supervision

Er et vigtigt læringsmæssigt bidrag til udvikling af essentielle personlige og refleksive kompetencer for kommende specialtandlæge, hvorfor det er afgørende, at der regionalt skabes mulighed for deltagelse i gruppebaseret supervision, hvor uddannelsestandlægen sammen med andre

uddannelsestandlæger i samarbejde med en kvalificeret supervisor får lejlighed til at arbejde med komplekse og svære problemstillinger. Den gruppebaserede supervision udgør et væsentligt element for at udvikle den professionelle lægerolle.

Fokuseret ophold

Indgår enkelte steder i uddannelsen, hvor det vurderes, at det er nødvendigt med korterevarende uddannelse på særlige afdelinger. For ethvert fokuseret ophold er målet for opholdet klart og konkret formuleret.

Deltagelse i superviseret træning i færdighedslaboratorium

Indgår enkelte steder i uddannelsen inkl. specialespecifikke kurser, hvor det vurderes, at det er nødvendigt med specifik træning i konkrete færdigheder, som bedst trænes i færdighedslaboratorium - ofte på baggrund af akut eller særligt kritisk tilsnit af den konkrete patientkategori/færdighed. For superviseret træning i færdighedslaboratorium er målet for uddannelseselementet klart og konkret formuleret.

Selvstudium

Selvstudium vil sige, at den enkelte, med eller uden hjælp fra andre, tager initiativ til at definere sine behov for læring, formulerer sine læringsmål, identificerer ressourcer og læringsstrategier hertil og selv vurderer resultaterne. Læste artikler, lærebogsafsnit, litteratursøgninger, arbejde med PC-programmer m.m. kan registreres i porteføljen. Under selvstudium hører opslag i guidelines/kliniske retningslinjer og instrukser. Selvstudier er væsentlige i forbindelse med forberedelse til kurser og i forbindelse med varetagelse af nye arbejdsopgaver (kontekstuel synergetisk læringsværdi).

Kurser

Specialet tand-, mund- og kæbekirurgi har et nationalt teoretisk uddannelsesprogram fordelt på 2 obligatoriske generelle kurser samt 12 obligatoriske specialespecifikke kurser. De obligatoriske kurser afholdes i uddannelsesregionerne samt i andre specialer.

De specialespecifikke kurser afholdes hvert 5.år. Undervisningsformen veksler mellem forelæsninger, gruppearbejde, diskussioner, hands-on øvelser,

3.3.2.2 Kompetencevurderingsmetoder

Kompetencevurdering i den tand-, mund- og kæbekirurgiske specialtandlægeuddannelse foregår som udgangspunkt ved specialtandlæger i tand-, mund- og kæbekirurgi. Til kompetencevurdering anvendes forskellige af nedenstående metoder til vurdering om alle uddannelsesmål i målbeskrivelsen er opnået. Alle 5 redskaber er udarbejdet således, at feedback til og samtale med uddannelsestandlægen indgår som omdrejningspunkt, således at den formative feedback kan bidrage til videre læring og udvikling. Samtidig indgår også summativ kompetencevurdering, som kan afgøre, om de relevante mål og delmål er opnået i tilstrækkelig grad eller ej. Således er det helt essentielt, at den uddannelsesansvarlige overtandlæge sætter sig grundigt ind i metode, fremgangsmåde og vurderingskriterier for hvert af de 5 redskaber. Kompetencevurdering af de kompetencer, der opnås på andre sygehusafdelinger, ved kurser eller ved forskningstræningsmodulet foregår afsluttende i samarbejde med den uddannelsesansvarlige overtandlæge.

Struktureret vejledersamtale

Denne kompetencevurderingsmetode skal den uddannelsesansvarlige overtandlæge bruge til at vurdere uddannelsestandlægens evne til at mestre en given problemstilling relateret til et eller flere af uddannelsens mål eller delmål. Metoden indebærer, at tutor via samtale med og spørgsmål til uddannelsestandlægen med udgangspunkt i journalnotater og/eller uddannelsestandlægens oplevelser i forhold til den relevante problemstilling får afdækket erfaringer, viden, indsigt og tilgang til det, som mål eller delmål omhandler.

Struktureret observation i klinikken

Når den uddannelsesgivende (vejleder eller ældre kolleger) tandlæge eller læge direkte observerer uddannelsestandlægen i dennes arbejde, skabes et grundlag for vurdering af kompetencer. I disse kliniske situationer kan det vurderes, om uddannelsestandlægen fremover selvstændigt kan udføre eller være ansvarlig for den pågældende aktivitet.

Til understøttelse af uddannelsesgivende tandlæges vurdering kan anvendes et struktureret observationsskema, der synliggør de forskellige elementer i aktiviteten, således at relevante forhold kan komme med i vurderingen (struktureret kollegial bedømmelse).

I situationer, hvor uddannelsestandlægen arbejder på egen hånd, er den direkte observation ikke mulig. Kompetencen kan i sådanne tilfælde vurderes ved løbende tidsbegrænset observation eller enkle scoringssystemer. Observation og scoring kan ske ud fra patientforløb, journalnotater, operationsbeskrivelser, video- eller diasserieoptagelser af operationsfaser og resultater, kliniske databaser, oplysninger fra andre kolleger og andet personale. Observation ved hjælp af scoringssystemer har den fordel, at såvel uddannelsesgivende tandlæge som uddannelsestandlæge er bekendt med kriterierne for god udførelse, og at observationen bliver mere objektiv. Ved at involvere uddannelsestandlægen i udvikling af scoringssystemer og vurderingsprocessen, udvikles dennes evne til selv-vurdering.

360 graders feedback

Denne kompetencevurderingsmetode anvendes primært i forhold til mål for rollen som samarbejder og indebærer, at den uddannelsesansvarlige overtandlæge giver feedback til uddannelsestandlægen fra relevante informanter i forhold til det konkrete uddannelsesmål. Informanterne kan være tandlægekolleger, læger, sekretærer, sygeplejersker, laboranter eller andre, der kan belyse den pågældende kompetence hos uddannelsestandlægen. Feedback til uddannelsestandlægen, som denne kan bruge til videre udvikling, og ultimativt godkendelse af det pågældende uddannelsesmål.

Audit

Audit er en retrospektiv kompetencevurderingsmetode med henblik på refleksion og justering af arbejdspraksis. Ved audit foretages en struktureret bedømmelse af f. eks. skriftligt materiale såsom journaler, eller andre, oftest skriftlige opgaver med henblik på sikring af kvalitet og indhold ud fra i forvejen givne standarder.

Godkendt kursus

Det forudsættes, at deltagerne dels forbereder sig til kurserne og deltager aktivt i disse. Kursusdeltagelsen godkendes af kursusleder. Det forventes at kursusdeltager formidler opnået viden i afdelingerne efter endt kursus.

3.4 Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer tandlægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, hvor det bl.a. tydeliggøres hvilke af de 7 roller, der indgår. Kompetenceopnåelsen kan inddeles i forskellige delniveauer, og dette understøttes i kompetencekortet.

3.4.1 Introduktionsuddannelsen

Efter introduktionsuddannelsen skal uddannelsestandlægen kunne:

Kompetencer			Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive roller)		
1	Det kæbekirurgiske arbejdsområde samt de funktioner der varetages af en kæbekirurgisk afdeling	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for de funktioner der varetages af en Kæbekirurgisk Afdeling • Navngive de almindeligste kæbekirurgiske procedurer • Demonstrere kirurgisk håndlag ved deltagelse som assistent ved operationer • Navngive de almindeligste kirurgiske instrumenter og beskrive funktionen af dem • Skal kunne aseptisk procedure, operationsopdækning samt have kendskab til etiske regler og opførsel på en hospitalsafdeling. Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium Mesterlære	Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken
2	Journaloptagelse	<ul style="list-style-type: none"> • Optage en relevant kæbekirurgisk anamnese • På baggrund af anamnesen, den objektive undersøgelse og evt. parakliniske undersøgelser angives en tentativ diagnose • Opstille et forslag til videre udredning/behandling baseret på diagnosen. Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Audit Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
3	Kæbekirurgisk undersøgelse	<ul style="list-style-type: none"> • Foretage en kæbekirurgisk undersøgelse, herunder vurdering af: <ul style="list-style-type: none"> ○ Almene kliniske tegn ○ Ansigtsskulpturen ○ Kæbeled- og tyggemusler 	Selvstudium Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Audit Struktureret observation i klinikken

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Lymfeknuder på hoved- og hals ○ Tænder og kæber ○ Mundslimhinden ○ Valg af røntgenundersøgelse ○ Parakliniske undersøgelser ○ Patologiske forandringer i tand-, mund- og kæberegionen. <p>Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig</p>		
4	Forvagtsfunktion	<ul style="list-style-type: none"> ● Selvstændigt kunne varetage forvagtsfunktion ● Diagnosticere og behandle tandskader samt mindre bløddelslæsioner i ansigtet ● Skal kunne diagnosticere og klassificere de hyppigst forekommende frakturer i ansigtsskelettet ● Modtage og ordinere relevant billeddiagnostisk undersøgelse samt iværksætte primær behandling af patienter med fraktur i ansigtsskelettet ● Ordine relevante blodprøver på patienter med ansigtsfrakturer samt odontogene abscesser ● Skal kunne etablere kontakt med kollegaer, andet sundhedspersonale og øvrige samarbejdspartnere ● Medvirke i visitation, udredning og planlægning af multitraumatiseret patient ● Forberede patienten mhp. præoperativ anæstesiologisk tilsyn <p>Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, professionel., kommunikator, samarbejder</p>	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Audit Struktureret observation i klinikken
5	Smertebehandling og antibiotika til patienter med frakturer i ansigtsskelettet og odontogene abscesser	<ul style="list-style-type: none"> ● Redegøre for indikation for anvendelse af forskellige typer antibiotika og analgetika ● Redegøre for indikation for valg af antibiotika i forhold til følsomhed, resistensmønster, resistensudvikling og overfølsomhed. ● Ordine relevant antibiotika og smertebehandling, efter afdelingens gældende regler ● Kendskab til interaktioner, farmakokinetik, maksimal 	Selvstudium Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Audit af journaler Struktureret vejledersamtale

		dosis samt behandling af anafylaktisk chok Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig		
6	Diagnosticere fraktur i ansigtsskelettet	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere og redegøre for behandlingen af patienter med fraktur i ansigtsskelettet • Redegøre for konventionel røntgen og computertomografisk skanning af patienter med fraktur i ansigtsskelettet • Kendskab til symptomer ved fraktur i ansigtsskelettet • Angive forslag til behandling Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Audit Struktureret vejledersamtale
7	Diagnosticere abscesser i hoved-halsregionen	<ul style="list-style-type: none"> • Vurdere patienter med odontogene abscesser • Redegøre for spredningsveje til nærliggende anatomiske regioner • Rekvirere relevante blodprøver • Kendskab til intra- og ekstraoral drænage Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
8	Odontologisk fokussanering	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere og behandle infektiøse odontogene foci i tand-, mund- kæberegionen før hjerteklapkirurgi, organtransplantation, strålebehandling, immunosuppression samt hos medicinsk kompromitterede patienter • Udføre forebyggende fokussanering af patienter, samt kunne handle på abnorme fund, herunder kunne: • Rådgive og vejlede om profylaktiske tiltag • Redegøre for indikationer for fjernelse af infektiøse odontogene foci • Redegøre for de almindeligste forholdsregler og komplikationer til odontologisk fokussanering • Institudere relevant antibiotika og analgetika Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, sundhedsfremmer,	Selvstudium Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Audit Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
9	Dentoalveolær kirurgi	<ul style="list-style-type: none"> • Foretage kirurgisk fjernelse af retinerede tænder, herunder visdomstænder, overtallige tænder og hjørnetænder 	Mesterlære	Struktureret observation i klinikken

		<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne diagnosticere og behandle de almindeligste forekommende komplikationer til dentoalveolær kirurgi Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig		
--	--	---	--	--

3.4.2 Basisuddannelsen i intern medicin og kirurgi

3.4.2.1 Intern medicin

Efter afsluttet uddannelsesdel skal uddannelsestandlægen kunne:

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive roller)		
1	Optage medicinsk journal	<ul style="list-style-type: none"> • Optage fuld anamnese. • Gennemføre systematisk objektiv undersøgelse. • Ved stetoskopi af hjerte og lunger skal normale forhold og de mest almindelige mislyde kunne identificeres • Deltage i vurderingen af behov for yderligere undersøgelser som blodprøver, røntgen, ekg mv. Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig	Superviseret klinisk arbejde Mesterlære.	Struktureret observation i klinikken, Audit (af journaler)
2	Vurdere elektrolyt- og væsketerapi	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne vurdere blodprøvesvar. • Redegøre for principperne for behandling af de mest almindelige elektrolytforstyrrelser og basal væsketerapi. Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde.	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
3	Vurdere røntgen af thorax og EKG	Skal kunne identificere normale forhold samt relevante patologiske forandringer Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig	Mesterlære, Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken
4	Modtagelsen af den akutte medicinske patient	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivt deltage i modtagelse, udredning, stabilisering og opfølgende behandling af den akutte medicinske patient. Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig, kommunikator, samarbejder	Superviseret klinisk arbejde Mesterlære	Struktureret observation i klinikken,

5	Kunne følge op på iværksat undersøgelse og behandling.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivt deltage i stuegang og konferencer. Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig, kommunikator, samarbejder,	Superviseret klinisk arbejde Mesterlære	Struktureret observation i klinikken
---	--	--	--	--------------------------------------

3.4.2.2 Kirurgi

Efter afsluttet uddannelsesdel skal uddannelsestandlægen kunne:

Kompetencer			Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive roller)		
1	Optage kirurgisk / problembaseret journal	<ul style="list-style-type: none"> • Optage relevant anamnese • Gennemføre systematisk objektiv undersøgelse Aktivt deltage i vurderingen af behov for yderligere undersøgelser som blodprøver, røntgen, ekg mv. Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig, kommunikator,	Superviseret klinisk arbejde Mesterlære	Struktureret observation i klinikken Audit (af journaler)
2	Modtagelsen af den akutte kirurgiske patient	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivt deltage i modtagelse, udredning, stabilisering og opfølgende behandling af den akutte kirurgiske patient, • Redegøre for traumemekanismer Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig,	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde Mesterlære Teoretisk fælleskirurgisk kursus	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
3	Klargøre patient til operation	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for principperne for ordination af præoperative blodprøver, faste, samt indikation for antibiotika- og tromboseprofylakse • Vurdere væske- og elektrolyttal, røntgen af thorax og ekg mhp. operabilitet Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig	Selvstudium Mesterlære	Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken
4	Færdigheder i relation til operation	Skal mestre kirurgisk håndvask og være orienteret i principperne for sterilitetsniveauer ved forskellige	Mesterlære Selvstudium	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale

		<p>operationstyper</p> <p>Assistere ved operationer, herunder kunne basal kirurgisk teknik, herunder suturering. R edegøre for Kirurgisk patofysiologi, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ kirurgisk stress respons inkl. immunologiske reaktioner ○ Koagulation og hæmolyse ○ Ernæringens betydning for det per- og postoperative forløb ○ Risikofaktorer i relation til kirurgiske indgreb ○ Faktorer af betydning for postoperativ morbiditet <p>Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig, akademiker</p>	<p>Afdelingsundervisning</p> <p>Teoretisk fælleskirurgisk kursus</p>	
5	Kunne følge op på iværksat undersøgelse og behandling	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivt deltage i stuegang og konferencer <p>Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig</p>	Mesterlære	Struktureret observation i klinikken

3.4.3 Hoveduddannelsen

Efter hoveduddannelsen skal uddannelsestandlægen kunne:

Kompetencer			Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive roller)		
Traumatologi				
1	Tandtraumer	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere, klassificere og behandle alle typer af skader på tænder og disses støtteapparat • Informere og vejlede patienter og kolleger om videre behandling og prognose for beskadigede tænder Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, kommunikator	Kursus Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Selvstudium	Audit Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
2	Bløddels-læsioner relateret til tand, mund eller kæber	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til inddeling af traumatiske sår • Kendskab til forskellige suturtyper og -teknikker • Anvende relevante sutureringsteknikker til behandling af bløddelslæsioner • Kendskab til sårheling samt forskellige typer af sårforbinding Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudier Kursus Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
3	Mandibelfraktur	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere og ordinere relevant billeddiagnostisk undersøgelse • Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> ○ inddeling, symptomatologi og forskellige behandlingsmetoder ○ grundlæggende principper i behandlingen af mandibelfraktur ○ indikation og kontraindikation for kirurgisk 	Selvstudium Kursus Mesterlære i klinikken	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale

		<p>behandling af mandibelfrakture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foretage konservativ behandling med intermaksillær fikstation • Foretage selvstændig kirurgisk reposition med osteosyntese af alle mandibelfrakture, undtaget collum mandibulae frakture • Diagnosticere og behandle de hyppigste forekommende komplikationer til mandibelfrakture, herunder fjernelse af osteosyntesemateriale • vejlede og informere patienter mht. kost og mundpleje <p>Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig</p>		
4	Maksilfraktur	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere og ordinere relevant billeddiagnostisk undersøgelse • Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> ○ inddeling, symptomatologi og forskellige behandlingsmetoder ○ grundlæggende principper i behandlingen af Le Fort I, II og III fraktur ○ indikation og kontraindikation for henholdsvis konservativ og kirurgisk behandling • Foretage konservativ behandling med intermaksillær fikstation • Foretage kirurgisk reposition af maksilfrakture • Diagnosticere og redegøre for behandlingen af de hyppigst forekommende komplikationer til maksilfraktur, herunder fjernelse af osteosyntesemateriale • vejlede og informere patienter mht. kost og mundpleje <p>Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig</p>	Selvstudier Kursus Mesterlære i klinikken	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale
5	Zygomafraktur	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere og ordinere relevant billeddiagnostisk undersøgelse • Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> ○ inddeling, symptomatologi og forskellige behandlingsmetoder 	Selvstudium Kursus Mesterlære	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale

		<ul style="list-style-type: none"> ○ grundlæggende principper i behandlingen af zygomafaktur ○ indikation og kontraindikation for henholdsvis konservativ og kirurgisk behandling • Foretage kirurgisk reposition af simple zygomafakturer • Diagnosticere og redegøre for behandlingen for de hyppigst forekommende komplikationer til zygomafaktur, herunder fjernelse af osteosyntesemateriale <p>Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig</p>		
6	Orbitafraktur	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere og ordinere relevant billeddiagnostisk undersøgelse • Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> ○ inddeling, symptomatologi og forskellige behandlingsmetoder ○ grundlæggende principper i behandlingen af orbitafraktur ○ forskellige incisionsteknikker til frilæggelse af orbitabunden ○ hyppigst anvendte materiale til rekonstruktion af orbitabunden ○ indikation og kontraindikation for henholdsvis konservativ og kirurgisk behandling ○ kirurgisk rekonstruktion af orbitabunden • Diagnosticere de hyppigst forekommende komplikationer til orbitabundsfraktur <p>Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig</p>	Selvstudium Kursus Struktureret klinisk arbejde	Audit Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale
7	Nasoethmoidale fraktur	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere og ordinere relevant billeddiagnostisk undersøgelse • Redegøre for inddeling, symptomatologi og forskellige behandlingsmetoder • Redegøre for de grundlæggende principper i behandlingen af nasoethmoidalfraktur <p>Rolle: Medicinsk ekspert, akademiker</p>	Selvstudium, kursus og fokuseret ophold ved øre-, næse- og halsafdeling	Audit, struktureret observation i klinikken og godkendt kursus

8	Sinus frontalis fraktur	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere sinus frontalis fraktur • Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> ○ inddeling, symptomatologi og forskellige behandlingsmetoder ○ grundlæggende principper i behandling af sinus frontalis fraktur Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium Mesterlære	Audit Struktureret observation i klinikken
9	Kæbekirurgiske skader på multitraumatiserede patienter	<ul style="list-style-type: none"> • Foretage initial behandling af fraktur i kæbeskelettet, herunder etablering af frie luftveje • Aktiv deltagelse i tværfaglig visitation og udredningsindsats ved svært tilskadekomne • Redegøre for forskellige traumetyper og skademekanismer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, samarbejder	Selvstudium Mesterlære	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
Vækstbetingede kæbeanomalier og malokklusion				
10	Behandlingsplanlægning	<ul style="list-style-type: none"> • Foretage primær undersøgelse, diagnostik og behandlingsplanlægning af patienter med vækstbetingede kæbedeformiteter • Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> ○ indikationer for ortodontisk-kirurgisk behandling ○ behandlingsprincipper, prognose, komplikationer og risikofaktorer til behandling af vækstbetingede kæbedeformiteter • Foretage cefalometrisk analyse med angivelse af anatomiske strukturer • Foretage modelkirurgi, herunder fremlæggelse af en behandlingsplan baseret på klinisk undersøgelse, cephalometri og modelanalyse Rolle: Medicinsk eksper/tandlægefagligt, akademiker,	Selvstudier, mesterlære og kursus	Audit Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus

		professionel		
11	Mandibeloosteotomi	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for de grundlæggende principper i udførelsen af bilateral sagittal split osteotomi, herunder placering af incision, osteotomi samt osteosyntesemateriale • Foretage bilateral sagittal split osteotomi • Redegøre for behandlingsprincipperne ved vertikal ramus osteotomi • Diagnosticere og behandle komplikationer til bilateral sagittal split osteotomi Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudier Mesterlære	Audit Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
12	Maksilosteotomi	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for de grundlæggende principper i udførelsen af en usektioneret og sektioneret Le Fort I osteotomi • Foretage sektioneret og usektioneret Le Fort I osteotomi • Redegøre for indikation for anvendelse af andre osteotomyper i maksillen • Diagnosticere og behandle komplikationer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, akademiker, professionel	Selvstudium Kursus Mesterlære	Audit Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
13	Hageplastik	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for de grundlæggende principper i udførelsen af en hageplastik • Foretage superviseret hageplastik • Diagnosticere og behandle komplikationer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, professionel	Selvstudier Kursus Mesterlære	Audit Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
14	Osseodistraktion i kæberne	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> ○ behandlingsprincipperne ved osseodistraktion ○ behandlingsprincipperne ved vertikal ramus distraktion ○ behandlingsprincipperne ved corpus mandibulae distraktion ○ behandlingsprincipperne ved maksil distraktion • Kendskab til maksil- og mandibeldistraktion 	Selvstudium Kursus	Struktureret vejledersamtale Godkendt kursus

		<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til komplikationer til maksil og mandibel distraktion Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig		
15	Kranio-facial kirurgi	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for og klassificere de hyppigst medfødte kranio-faciale misdannelser • Redegøre for behandlingsprincipperne ved kraniofaciale osteotomier Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium Kursus	Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale
Dentoalveolær kirurgi				
16	Tandekstraktion	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for FSTMK's kriterier for fokussanering (hjertemedicinske, DAHANCA m.fl.) • Foretage tandekstraktion på indlagte og ambulante patienter Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudier Mesterlære i klinikken	Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken
17	Operativ fjernelse af tænder, rødder og cyster	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationer, behandlingsmuligheder og komplikationer (iht. FSTMK's retningslinjer) • Selvstændigt udføre behandling Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudier Mesterlære i klinikken	Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken
18	Denudering af retinerede tænder	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationer, behandlingsmuligheder og komplikationer Rolle: Medicinsk ekspert	Selvstudier	Struktureret vejledersamtale
19	Cystotomi	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationer for cystotomi • Vurdere cystevæv og -indhold • Kende principper for drænbehandling Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
20	Fjernelse af fremmedlegeme i kæber og bløddele	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere og fjerne fremmedlegeme Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig professionel	Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken
21	Lukning af oro-antral fistel	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticere o-a fistel • Redegøre for metoder til lukning af o-a fistel Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium, Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale

22	Kirurgisk endodonti	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationen • Redegøre for retrograde rodfyldningsmaterialer • Foretage rodresektion og retrograd rodfyldning på enkelt- og flerrodede tænder Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
23	Osteoplastik på processus alveolaris	<ul style="list-style-type: none"> • Oplukning i ganen • Anvende ganeplade • Identificere kæbe-exostoser Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Mesterlære	Struktureret observation i klinikken
24	Foretage blødtvævsplastik på processus alveolaris	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for årsag til/forebyggelse af fibrøst omdannet alveolar-proces • Udføre plastiske korrektioner • Kendskab til principper for sulcussænkning • Kendskab til mulige donorsteder • Kendskab til transplantation af stilkede og frie slimhindelapper/transplantater Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Mesterlære Selvstudium	Struktureret observation Struktureret vejledersamtale

Implantologi

25	Behandlingsplanlægning	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> ○ Indikationer og kontraindikationer ○ fordele og ulemper ved implantatbehandling ○ Behandlingsprincipper, prognose, komplikationer og risikofaktorer ○ for alternativ behandling til implantater • Informere og vejlede patient om valg af behandling • Anvende guideskinne og savemodel • Vurdering af røntgen mht. vigtige anatomiske strukturer • Løbende opdatering af nye behandlingsmuligheder Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, kommunikator,	Selvstudium Kursus Mesterlære	Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
26	Foretage implantatindsættelse	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægning af implantatindsættelse, incl. antal implantater, forslag til efterfølgende protetisk erstatning, placering af incision samt valg af antibiotika og analgetika 	Selvstudium kursus i rekonstruktiv kirurgi Mesterlære	Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken

		<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for knogleheling efter implantatindsættelse • Redegøre for valg af implantattype • Selvstændigt foretage implantatindsættelse på aplasi patienter, tandløse, delvis betandede samt i genopbygget knogle efter henholdsvis cancerkirurgi, sinusløft eller lateraludbygning af processus alveolaris • Diagnosticere og behandle komplikationer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,		
27	Redegøre for anvendelse af knogleerstatningsmaterialer	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationer og kontraindikationer for anvendelse af knogleerstatningsmaterialer • Redegøre for klassifikation af de forskellige typer • Løbende opdatering af viden omkring nye knogleerstatningsmaterialer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, akademiker/forsker og underviser	Selvstudier Kursus	Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale
28	Redegøre for processus alveolaris distraktion	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationer og kontraindikationer for processus alveolaris distraktion • Redegøre for behandlingsprincipperne ved processus alveolaris distraktion Rolle: Medicinsk ekspert, akademiker	Selvstudier Kursus	Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale
Rekonstruktiv kirurgi (knogle og blødtvæv)				
29	Indikation for rekonstruktion	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre om aftagelig protese kan opnå retention og stabilitet • Afgøre om der er mulighed for implantatindsættelse mhp. aftagelig eller fast protetik • Vurdere behov for rekonstruktion efter ablative indgreb med autologt væv ved fri eller mikrovaskulær transplantation • Skelne sikkert mellem opgaver, som varetages selvstændigt og behov, som bedst tilgodeses i tværfagligt samarbejde Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium Kursus Superviseret klinisk arbejde	Audit Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus

30	Transplantation af slimhinde og bindevæv	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for behov for blødtvævstransplantation, herunder fordele og ulemper ved keratiniseret/ukeratiniseret slimhinde, bindevæv og hud • Udføre simple transplantationer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium Kursus Mesterlære	Struktureret vejledersamtale, Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
31	Transplantation af knogle fra intraorale donorsteder (fri transplantation)	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for: <ul style="list-style-type: none"> ○ grundlæggende biologiske regler for fri transplantation af knogle og knogleheling efter transplantation ○ potentiale for knoglehøst i kæbernes forskellige regioner mht. operativ fremgangsmåde, mængde i relation til opgaven, donorstedsmorbiditet, efterbehandling ○ fordele og ulemper ved valg af donorsted • Selvstændigt foretage udtagning af knogletransplantat fra ramus mandibulae og hagen • Diagnosticere og behandle komplikationer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium Kursus i Mesterlære	Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
32	Transplantation af knogle fra ekstraorale donorsteder (fri transplantation)	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationen for og teknikken ved knoglehøst fra ekstraorale donorsteder, fx anterior og posterior hoftekam • Redegøre for knoglehøst fra anteriore hoftekam • Aktivt medvirke til rekonstruktion med ekstraoralt høstet knogle Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, akademiker	Selvstudium, kursus	Struktureret vejledersamtale, Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
33	Fiksationsteknik	<ul style="list-style-type: none"> • Vælge egnet osteosyntesemateriale • Have kendskab til principper for rigid osteosyntese • Fiksere knogletransplantat og kæbe ved rigid intern fikstion • Skaffe bløddelsdække over det rekonstruerede område Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium Kursus Mesterlære	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
34	Mikrovaskulær rekonstruktion	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for de mest almindelige osteo-kutane og myo-kutane lapper (fibula, crista iliaca, radialis, 	Selvstudium Kursus i	Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken

		latissimus dorsi, temporalis) <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre forfordele og ulemper ved fri vs. mikrovaskulær transplantation og rekonstruktion • Aktivt edvirke til mikrovaskulær rekonstruktion Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, akademiker	Superviseret klinisk arbejde	
Oral patologi og medicin (inkl. oral cancer)				
35	Histopatologiske undersøgelsesmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne udføre velegnet biopsi til lysmikroskopi og immunfluorescens • Selvstændigt foretage skrab til cytologisk undersøgelse • Kendskab til forskellige transportmedier • Tolke biopsisvar og handle på baggrund heraf • Kendskab til finnålsbiopsi Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, akademiker	Selvstudium Kursus Mesterlære	Godkendt kursus, Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken
36	Orale manifestationer af dermatologiske sygdomme	Kendskab til undersøgelsesmetoder, karakteristika og differentialdiagnoser for: <ul style="list-style-type: none"> • Lichen planus • L.E.D, • Pemfigoid, • Erythema multiforme Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium Kursus	Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale
37	Orale manifestationer af hæmatologiske sygdomme	Kendskab til undersøgelsesmetoder, karakteristika og differentialdiagnoser for: <ul style="list-style-type: none"> • Sygdomme i lymfatiske væv • Granulocytosygdomme Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium Kursus	Godkendt kursus, Struktureret vejledersamtale
38	Præcancerøse læsioner	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til undersøgelsesmetoder, karakteristika og differentialdiagnoser for leukoplakier og erytroplakier • Excidere leukoplakier • Kendskab til evaporisering med CO2-laser • Tolke patologisvar Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, akademiker,	Selvstudium Kursus Mesterlære	Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken

39	Mikrobielle slimhindeaffektioner	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til undersøgelsesmetoder, karakteristika og differentialdiagnoser for: • Herpes, verruca, condyloma, fokal epitelial hyperplasi, hairy leukoplaki, actinomyose, candidiasis • Redegøre for og beherske medicinsk behandling Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium Kursus Superviseret klinisk arbejde	Godkendt kursus Audit Struktureret vejledersamtale
40	Benigne tumorer	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til undersøgelsesmetoder, karakteristika og differentialdiagnoser for: <ul style="list-style-type: none"> ○ Papillom ○ Fibrom ○ Lipom ○ Adenom ○ Hæmangiom ○ Lymfangiom ○ Neurofibrom ○ Granulærcelletumor ○ Leiomyom Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium Kursus	Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale
41	Intraorale ulcerationer med ukendt ætiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til undersøgelsesmetoder, karakteristika og differentialdiagnoser for: <ul style="list-style-type: none"> ○ SAR ○ SARC ○ Nekrotiserende sialometaplasi Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium Kursus	Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale
42	Maligne tumorer	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til undersøgelsesmetoder, karakteristika og differentialdiagnoser for: <ul style="list-style-type: none"> ○ Planocellulært karcinom ○ Adenokarcinom ○ Adenoidcystisk/mucoepidermoidt karcinom ○ Non-Hodgkins lymfomer ○ Fibrosarcom ○ Metastase Henvis til behandling Kende lovgivningen, herunder pakkeforløb for hoved-	Selvstudium Kursus Superviseret klinisk arbejde	Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale

		halscancer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefagligsamarbejder		
43	Odontogene tumorer	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til undersøgelsesmetoder, karakteristika og differentialdiagnoser iht WHO's klassifikation <ul style="list-style-type: none"> ○ Redegøre for behandlingsstrategi for diverse tumortyper Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium Kursus	Godkendt kursus Audit Struktureret vejledersamtale
44	Intraossøse neoplasmer	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til undersøgelsesmetoder, karakteristika og differentialdiagnoser iht WHO's klassifikation <ul style="list-style-type: none"> ○ Redegøre for behandlingsstrategi Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium Kursus	Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale
45	Bløddelscyster	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til undersøgelsesmetoder, karakteristika og differentialdiagnoser for: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mucosacyste ○ Dermoid cyste ○ Nasolabiale cyste ○ Kirurgiske behandlingstyper ○ Kendskab til cryobehandling Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudier Kursus	Godkendt kursus, Struktureret vejledersamtale

Odontogene infektioner på hoved og hals

46	Modtagelse	<ul style="list-style-type: none"> • Vurdering af almen tilstand inkl. febrilia, synkebesvær og påvirket respiration • Ordinere supplerende undersøgelser • Vurdere behov for indlæggelse • Vurdere effekt og relevans af evt. igangværende antibiotika behandling • Identificere fokus for infektionen • Redegøre for typiske spredningsveje for odontogene infektioner • Redegøre for prædisponerende lokale og systemiske faktorer • Identificere og redegøre for tegn på sænkingsabsces 	Superviseret klinisk arbejde Selvstudium Kursus	Struktureret observation i klinikken Audit Godkendt kursus
----	------------	---	---	--

		og cervikal nekrotiserende fasciitis og handle på baggrund heraf Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,		
47	Supplerende undersøgelser	<ul style="list-style-type: none"> • Vurdere indikation for, ordinere og evaluere supplerende rtg. undersøgelser som OP, ultralyd, CT og MR • Redegøre for, ordinere og vurdere relevante blodprøver • Redegøre for og foretage podning, aspiration og vævsprøve mhp. dyrkning og resistens samt handle på baggrund af svar herfra Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Superviseret klinisk arbejde Selvstudier Kursus	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
48	Antibiotikabehandling	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for og ordinere rationel antibiotikaterapi • Vurdere indikation for peroral/intravenøs antibiotikaterapi • Justere antibiotikaterapi i henhold til svar på D+R • Kende til principperne for supplerende behandling med hyperbar ilt og immunglobulin Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Superviseret klinisk arbejde Selvstudium Kursus	Godkendt kursus Audit Struktureret vejledersamtale
49	Incision og drænage	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikation for intra- og ekstraoral incision og drænage • Redegøre for planlagt incision i henhold til væsentlige anatomiske strukturer • Selvstændigt udføre intraoral incision og drænage af odontogene infektioner inkl. anlæggelse af dræn • Ordinere relevant smertestillende behandling Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
50	Osteomyelitis	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for ætiologi og typiske kliniske og radiologiske manifestationer • Aktivt Deltage i udredning samt operativ behandling af osteomyelitis i kæberne Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Superviseret klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
51	Osteoradionekrose (ORN)	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for ætiologi og typiske kliniske manifestationer af ORN 	Mesterlære Selvstudium	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale

		<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationer for præirradiatorisk odontologisk sanering i relation til strålefelt og -dosis • Selvstændigt udføre præirradiativ odontologisk sanering • Kende til principperne for hyperbar iltbehandling • Deltage i udredning og behandling af patienter med ORN, herunder aktiv deltagelse i operativ fjernelse af nekrotisk knogle samt opfølgning herpå • Skal kunne vejlede øvrigt sundhedspersonale om profylaktiske forholdsregler <p>Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, kommunikator, samarbejder</p>		
52	Bisfosfonatassocieret osteonekrose i kæberne (BON)	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til forekomsten af BON samt angive formodet ætiologi, typisk forekomst, og behandlingsovervejelser • Skal kunne vejlede øvrigt sundhedspersonale om profylaktiske forholdsregler <p>Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, kommunikator, samarbejder</p>	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken, Struktureret vejledersamtale
53	Osteokemonekrose	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til forekomst af osteokemonekrose <p>Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig</p>	Selvstudium	Struktureret vejledersamtale
Oral fysiologi				
54	Journaloptagelse	<ul style="list-style-type: none"> • Optage anamnese med særlig fokus på funktion, smerter og hovedpine • Udføre klinisk undersøgelse med særlig fokus på kæbeled (mobilitet, palpationsømhed, lydfenomener), muskler (palpation, volumen), okklusion (morfologisk, funktionel, slid) • Redegøre for indikationer for konventionel rtg., særlige kæbeledsoptagelser, skintigrafi, MR og CT • Redegøre for smertescoring samt klassificere smerter • Klassificere palpationsfund • Udføre stetoskopi af kæbeled og tolke resultatet heraf <p>Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig</p>	Kursus Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Godkendt kursus Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale

55	Hovedpine	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til klassifikation • Aktivt deltage i udredning med andre specialer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, samarbejder	Kursus Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
56	Myogene lidelser	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til klassifikation • Aktivt deltage i udredning med andre specialer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, samarbejder	Kursus Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
57	Kæbeledslidelser	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for kliniske og radiologiske fund, samt behandle: • Diskus dislokation • Kæbeledsartrose • Kæbeluksation • Kæbeledsartrit • Udføre udredning og starte relevant behandling • Selvstændigt udføre reponering af lukseret kæbe samt akut disloceret diskus • Ordine rationel smertebehandling • Ordine relevant fysioterapi Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, samarbejder	Kursus Superviseret klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale
58	Atypiske ansigtssmerter	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til kliniske karakteristika • Aktivt deltage i udredning med andre specialer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, samarbejder	Kursus Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
59	Neuralgier	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til klassifikation og kliniske karakteristika • Aktivt deltage i udredning i samarbejde med andre specialer Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig samarbejder.	Kursus Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus
60	Neuromuskulære lidelser	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til klassifikation og kliniske karakteristika Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Kursus Selvstudium	Struktureret vejledersamtale Godkendt kursus
61	Smertepatienter	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for karakteristika for akutte og kroniske smertetilstande • Aktivt deltage i udredning i samarbejde med andre specialer • Selvstændigt ordinere rationel smertebehandling, 	Kursus Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Godkendt kursus Struktureret vejledersamtale

		vurdere effekt og justere behandlingen på baggrund heraf Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, samarbejder		
Kæbeledskirurgi				
62	Artrocentese	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationen for artrocentese • Redegøre for årsager til konstriktion og kæbeledssmerter Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig	Selvstudium og	Struktureret vejledersamtale
63	Artroskopi	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationen for artroskopi • Tolke fund • Instituerer Postoperative forholdsregler Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
64	Åben kæbeledskirurgi	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikationer, behandlingsmuligheder og komplikationer ved åben kæbeledskirurgi Rolle: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig,	Selvstudium	Struktureret vejledersamtale
Øvrige funktioner/kompetencer				
65	Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • Etablere optimal kontakt og kommunikere på en måde præget af tillid, empati og situationsfornemmelse i forhold til patienter, pårørende, sundhedspersonale og øvrige samarbejdspartnere • vejlede patienter og pårørende i beslutninger om valg af behandling • Mest relevant dialog med andre behandlerteams • Fremlægge patienter ved konferencer • Rådgive fagligt til andre afdelinger Roler: <u>Kommunikator</u> , samarbejder, professionel,	Praktisk oplæring EBM-opgave Superviseret klinisk arbejde Refleksive optegnelser	Struktureret observation i klinikken 360-graders feedback Struktureret vejledersamtale
66	Samarbejde	<ul style="list-style-type: none"> • Udfærdige behandlingsplan i samarbejde med patienten, pårørende og eventuelt tværfagligt team • Indgå i tværfaglige team-møder og team-samarbejde med respekt for de øvrige team-medlemmers meninger og rolle i samarbejdet og samtidig bidrage med sin egen specialespecifikke ekspertise 	Superviseret Klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Audit 360graders feedback

		<ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse i tværfaglige interne og eksterne konferencer <p>Roller: <u>Samarbejder</u>, kommunikator</p>		
67	Ledelse og administration	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for sundhedsorganisationens opbygning m.h.t. patientbehandling, forskning og uddannelsesmæssige aktiviteter lokalt, regionalt og nationalt • Korrespondere med kolleger og myndigheder, inklusive klageinstanser • Udnytte og prioritere afdelingens styresystemer og ressourcer • Planlægge og lede det daglige arbejde, så der i samarbejde med det øvrige personale opnås et effektivt patientflow i ambulatorium, operationsstue eller i vagt • Bidrage til at lede og effektivt afvikle tværfaglige arbejdskonferencer • Indtage en lederrolle i akutte, kritiske situationer <p>Roller: <u>Leder/administrator/organisator</u>, samarbejder, kommunikator</p>	Kursus (SOL I og III) Varetage opgaver med arbejdstilrettelæggelse og vagtplanlægning	Godkendt kursus
68	Sundhedsfremme	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere de mest betydningsfulde faktorer, der er af betydning for sundhed, være fortrolig med den underliggende videnskabelige evidens og kunne applicere denne forståelse på almindelige problemer og tilstande, som optræder i de kirurgiske specialer • Rådgive om og undervise i hvordan sundheden kan fremmes hos den enkelte patient, i patientpopulationer og i samfundet <p>Roller: Sundhedsfremmer kommunikator</p>	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde EBM-opgave	Struktureret vejledersamtale
69	Akademiker, forskning og undervisning	<ul style="list-style-type: none"> • Kritisk vurdere medicinsk information og erhverve sig ny viden • Vurdere brug af statistiske metoder i fx videnskabelige artikler og kunne anvende basal medicinsk statistik • Undervise studenter, kolleger og andet personale 	Selvstudium Forskningstræningskursus	Struktureret vejledersamtale 360-graders feedback

		<ul style="list-style-type: none"> • Fremkomme med hypotese, problemafgrænsning og løsningsforslag efter gennemgang af relevant litteratur ved kliniske problemstillinger • Tilrettelægge og udføre en videnskabelig opgave præsenteret som artikel og eventuelt som poster eller foredrag ved symposium/kongres • Forberede og holde et videnskabeligt foredrag <p>Roller: Akademiker/forsker og underviser, kommunikator, professionel</p>		
70	Professionalisme	<ul style="list-style-type: none"> • Præstere en høj kvalitet i patientbehandlingen ved at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patienter og pårørende, herunder praktisere i overensstemmelse med fagligt, lovgivningsmæssigt og etisk kodeks • Udvikle egen faglig kompetence ved anvendelse af hensigtsmæssige strategier, herunder anvendelse af informationsteknologi til optimering af patientbehandling og andre aktiviteter • Håndtere interessekonflikter, herunder bevidst relatere til konfliktløsningsmodeller <p>Roller: Akademiker/forsker og underviser, kommunikator, professionel</p>	Superviseret klinisk arbejde	Struktureret vejledersamtale 360-graders feedback

3.4.4 Sideuddannelse i lægelige specialer

3.4.4.1 Anæstesiologi

Uddannelsestandlægens 3 måneders ophold på en anæstesiologisk afdeling tilrettelægges i samarbejde med den uddannelsesansvarlige overlæge i henhold til nedenstående målbeskrivelse.

Teoretisk viden

Målet er at der opnås en teoretisk viden på niveau med den medicinstuderende på sidste del af studiet. Dette opnås ved selvstudie på baggrund af den officielle lærebog (pt.: Anæstesi. Eds. Jørgen Viby Mogensen og Thomas Vester-Andersen FADL 2001) samt øvrig anvist relevant litteratur. I det omfang det er praktisk muligt evalueres uddannelsestandlægens viden i kliniske situationer. Uddannelsestandlægen skal endvidere deltage i daglige konferencer samt have adgang til fagbibliotek/elektronisk datasøgning.

Kliniske færdigheder

Opholdet tilrettelægges således, at der er mulighed for at fokusere på kompetencer af relevans for det tand-, mund- og kæbekirurgiske speciale.

Efter afsluttet uddannelse skal uddannelsestandlægen kunne:

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive roller)		
1	Foretage standard præoperativ anæstesiologisk vurdering	<ul style="list-style-type: none">• Optage relevant anamnese• Stetoskopi af hjerte og lunger• Vurdere intubationsforhold, gabeevne og tandstatus• Redegøre for ASA klassifikation• Informere patienten om risiko• Vurdere indikation for præop. blodprøver, hjerte- og	Selvstudium Mesterlære	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale

		lungeundersøgelser og tolke resultater <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for præmedicinering Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig , kommunikator, samarbejder,		
2	Aktivt deltage i anæstesi af elektiv og akut operationspatient	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for valg og anvendelse af lokal, i.v, og inhalationsanæstetika • Aktiv deltagelse i indledning, intubation/maske, relaxation, monitorering og afslutning af anæstesi. • Aktivt deltage/udføre og informere ved patientoverdragelse til opvågning, sengeafdeling eller intensiv afdeling. • Redegøre for det umiddelbare postoperative regime, herunder smertebehandling, antiemetisk behandling og væsketilførsel • Redegøre for komplikationer til anæstesi Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig , kommunikator, samarbejder,	Selvstudium Mesterlære	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
3	Deltage i modtagelse af den multitraumatiserede/akutte intensivt behandlingskrævende patient	<ul style="list-style-type: none"> • Vurdere bevidsthedsniveau (GCS)Redegøre for livreddende førstehjælp til akutte patienter • Aktivt indgå i team på intensiv afdeling Roller: Medicinsk ekspert, kommunikator, samarbejder, professionel	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
4	Aktivt fungere som kompetence- og ressourceperson på anæstesiologisk afdeling	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for indikation for og erfaring med fremstilling af tandbeskyttelsesskinner i forbindelse med intubation • Foretage anmeldelse af og visitation til behandling af anæstesibetingede tandskader, • Undervise anæstesipersonale i TMK med relation til anæstesi/intensiv terapi Roller: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, kommunikator, samarbejder, akademiker/forsker og underviser	Superviseret klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale 360 graders feedback

3.4.4.2 Oto-, rhino- laryngologi

Uddannelsestandlægens 3 måneders ophold på en oto-, rhino- laryngologisk afdeling tilrettelægges i samarbejde med den uddannelsesansvarlige overlæge i henhold til nedenstående målbeskrivelse.

Det tilstræbes, at der til uddannelsestandlægen knyttes en tutor og det anbefales, at der i løbet af introduktionsugen i samråd mellem tutor og uddannelsestandlæge skitseres et program for hele perioden med et minimum af dage tilknyttet afdelingens funktioner.

Teoretisk viden

Den teoretiske viden baseres på specialets officielle lærebog (Lærebog i øre-næse-halssygdomme og hoved-halskirurgi, Therese Ovesen og Christian von Buchwald). Der vil være adgang til fagbibliotek/elektronisk datasøgning og uddannelsestandlægen deltager i daglige konferencer.

Der forventes en stor grad af selvstudium. I det omfang det er muligt, følges eksisterende undervisning i afdelingen (fx forelæsninger og anden undervisning for medicinstuderende).

Kliniske færdigheder

Opholdet på øre-næse-halsafdelingen tilrettelægges således, at der sikres mulighed for dels at fokusere på en række kompetencer med særlig relevans for den kæbekirurgiske uddannelse, dels at medvirke ved kirurgiske indgreb og ambulant virksomhed.

Efter afsluttet uddannelse skal uddannelsestandlægen kunne:

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode (r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive roller)		
1	Aktivt at deltage i journaloptage, inkl. objektiv undersøgelse og fastlæggelse af relevant udredningsprogram hos akutte og elektive øre-næse-	Optage relevant anamnese. Kunne redegøre for indikation for: <ul style="list-style-type: none">• Otomikroskopi• Finnålsaspiration• Biopsitagning fra direkte tilgængelige slimhinder• Rhinoendoskopi	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale Audit (af journaler)

	hals patienter	<ul style="list-style-type: none"> • Fleksibel pharyngo-laryngoskopi Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig,		
2	Aktivt deltage i diagnostik, behandling, herunder operationsassistance, ambulant kontrol eller videre visitering af infektiøse, allergiske, congenitte, degenerative, traumatiske og neoplastiske ØNH-lidelser.	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for dianostik og behandling af lidelser i ydre næse og septum • Epistaxis • Allergiske og infektiøse lidelser i rhino-, oro- og hypopharynx • Præcancerøse og neoplastiske lidelser på hoved og hals • Neurologiske lidelser og smertetilstande Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig, samarbejder, kommunikator	Superviseret klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
3	Deltage aktivt i samarbejdsrelationer, ved konferencer og ved kommunikation med patienter, pårørende og personale	Roller: Samarbejder, kommunikator	Superviseret klinisk arbejde	360 graders feedback
4	Aktivt fungere som kompetence- og ressourceperson på øre-næse-halsafdeling	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivt deltage i behandling og visitation af lidelser der afgrænser eller overlapper det kæbekirurgiske område • Undervis kolleger og andet personale i tand-mund og kæbekirurgiske emner, relevante for ØNH-afdeling Roller: Medicinsk ekspert/Tandlægefaglig, Samarbejder, Kommunikator	Struktureret klinisk arbejde afdelingsundervisning	Struktureret observation i klinikken 360 graders feedback

3.4.4.3 Plastikkirurgi

Uddannelsestandlægens 3 måneders ophold på en plastikkirurgisk afdeling tilrettelægges i samarbejde med den uddannelsesansvarlige overlæge i henhold til nedenstående målbeskrivelse.

Teoretisk viden

Målet er at den teoretiske viden skal ligge på et niveau svarende til den medicinske kandidat og opnås ved selvstudie på baggrund af den til enhver tid officielle lærebog (p.t.: *Plastic Surgery* Ed: Grab and Smith, samt øvrig anvist relevant litteratur). Uddannelsestandlægen skal endvidere deltage i daglige konferencer samt have adgang til fagbibliotek/elektronisk datasøgning.

Kliniske færdigheder

Opholdet tilrettelægges således, at der er mulighed for at fokusere på kompetencer af relevans for det kæbekirurgiske speciale gennem deltagelse i ambulante aktiviteter og plastikkirurgiske operationer i såvel generel anæstesi som lokal anæstesi som assistent eller medoperatør.

Efter afsluttet uddannelse skal uddannelsestandlægen kunne:

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive roller)		
1	Aktivt deltage i modtagelse af elektiv og akut operationspatient	Optage relevant anamnese Redegøre for: <ul style="list-style-type: none">• Behov for præoperative prøver, billeddiagnostik, tilsyn• Inddeling/klassifikation og behandling af traumatiske sår/brandsår og ætsningsskader Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale
2	Aktivt deltage i akutte og elektive plastik- og rekonstruktive indgreb	<ul style="list-style-type: none">• Assistere til elektive og akutte plastik- og rekonstruktive indgreb• Kunne identificere relevante normalanatomiske og patologiske strukturer	Superviseret klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret observation i klinikken Struktureret vejledersamtale

		<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for plastikkirurgisk suturteknik og materialer • Redegøre for transplantattyper (fuldhud, delhud, mesh, stilkede lapper, vaskulariserede og innerverede lapper, knogetransplantater og kunstige fillings) • Komplikationer til plastikkirurgi • Arvævskorrektioner <p>Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig</p>		
3	Aktivt deltage i rekonstruktive indgreb for congenitte defekter på hoved og hals	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for almindeligste ansigtsdeformiteter, herunder klassifikation af læbe/ganespalte • Redegøre og aktivt deltage i kirurgisk korrektion af læbe og ganespalte, inkl. protesebehandling <p>Roller; Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig</p>	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken
4	Aktivt deltage i plastik- og rekonstruktive indgreb for maligne tumorer på hoved og hals	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for relevant udredning (bioptering) og behandling af patienter med • Malignt melanom, basalcellecarcinomer, spinocellulære carcinomer og neuro-endokrine tumorer (Merkel) • Redegøre for principperne bag anvendelsen af sentinel node teknik • Redegøre for anvendelse af stilkede og frie lapper til rekonstruktion efter større bløddelsekscisioner på hoved og hals. <p>Roller: Medicinsk ekspert/sundhedsfaglig</p>	Selvstudium Superviseret klinisk arbejde	Struktureret vejledersamtale Struktureret observation i klinikken
5	Aktivt fungere som kompetence- og ressourceperson på plastikkirurgisk afdeling	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivt deltage i behandling og visitation af lidelser der afgrænser eller overlapper det kæbekirurgiske område • Undervise kolleger og andet personale i tand-mund og kæbekirurgiske emner, relevante for plastikkirurgisk afdeling <p>Roller: Medicinsk ekspert/tandlægefaglig, samarbejder, kommunikator</p>	Struktureret klinisk arbejde afdelingsundervisning	Struktureret observation i klinikken 360 graders feedback

3.4.5 Obligatoriske generelle kurser

Kursus i sundhedsvæsenets organisation og ledelse (SOL)

I hoveduddannelsen gennemføres to moduler: SOL 1 og SOL 3. De Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse har ansvaret for, at kursus i SOL 1 og SOL 3 afholdes.

3.4.6 Obligatoriske specialespecifikke kurser

Teoretisk fælleskirurgisk kursus

Mål

At bibringe uddannelsestandlægen grundlæggende viden om håndtering af kirurgiske patienter det formål at kunne beherske præoperativ vurdering, fysiologiske stress-respons på kirurgiske indgreb og kunne iværksætte relevant behandling.

Varighed

3 dage eksternat.

Form

Forelæsninger, gruppearbejde, diskussionstimer og praktiske øvelser.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Rationel farmakoterapi

Mål

At bibringe uddannelsestandlægen grundlæggende viden om rationel farmakoterapi med det formål at kunne håndtere farmakologiske problemstillinger i relation til kæbekirurgiske patienter.

Varighed

2 dage eksternat.

Form

Forelæsninger, gruppearbejde, diskussionstimer og praktiske øvelser.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10 % fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Klinisk mikrobiologi

Mål

At bibringe uddannelsestandlægen grundlæggende viden om sygdomsfremmende mikroorganismer og deres immunologiske interaktioner med patienterne, herunder at kunne medvirke til udredning, behandling og håndtering af infektioner på kæbekirurgiske patienter. Endvidere skal der opnås viden til diagnostik og tolkning af undersøgelsesresultater samt kunne give faglig rådgivning om antibiotisk behandling, infektionsprofylakse, og infektionshygiejne vedrørende kæbekirurgiske patienter.

Varighed

2 dage eksternat.

Form

Forelæsninger, gruppearbejde, diskussionstimer og praktiske øvelser.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Traumatologi

Mål

At bibringe uddannelsestandlægen grundlæggende viden om håndtering af traume patienter. Kendskab til ATLS principper, modtagelse og behandling af den akutte og svært tilskadekomne patient. Den præhospitale indsats og den akutte behandling. Opbygning af traumecentre og den initiale livreddende behandling.

Varighed

3 dage eksternat.

Form

Forelæsninger, gruppearbejde, diskussionstimer og praktiske øvelser.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Respirations- og kredsløbsfysiologi

Mål

At bibringe uddannelsestandlægen et videregående kendskab til respirations- og kredsløbsfysiologi herunder indsigt i såvel syre/base-balance som de konkrete respirations- og kredsløbsfysiologiske processer.

Varighed

6 dage eksternat.

Form

Forelæsninger, gruppearbejde, diskussionstimer og praktiske øvelser.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Introduktion, hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Medicinsk risikovurdering

Mål

At bibringe uddannelsestandlægen en grundlæggende viden om medicinsk kompromitterede patienter. Kendskab til de hyppigst forekommende medicinske sygdomme og deres behandling, herunder almen forholdsregler, der kan have betydning for behandling af sygdomme i tand-, mund- og kæberegionen.

Varighed

4 dage eksternat.

Form

Forelæsninger, gruppearbejde, diskussionstimer og praktiske øvelser.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Introduktion, hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Histopatologi og oral medicin

Mål

At bibringe uddannelsestandlægen en grundlæggende viden om histopatologi og oral medicin. Den uddannelsessøgende tandlæge skal opnå kompetencer indenfor histopatologi og oral medicin med det formål at histologiske præparater på de hyppigste forekommende slimhindelidelser i mundhulen

kan diagnosticeres og rette behandling iværksættes. Endvidere kan der opnås en viden, der gør uddannelsestandlægen i stand til at diagnosticere og behandle sygdomme i mundhulen, foretage relevant paraklinisk undersøgelse incl. biopsi og differentiere histologiske mellem patologiske lidelser i tand-, mund- og kæberegionen.

Varighed

5 dage eksternat.

Form

Forelæsninger, gruppearbejde, diskussionstimer og praktiske øvelser.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Introduktion, hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Klinisk oral fysiologi

Mål

At bibringe uddannelsestandlægen en grundlæggende viden om kæbeled- og tyggemuskulære lidelser. Den uddannelsessøgende tandlæge skal opnå kompetencer indenfor diagnostisk, udredning, behandling af kæbeled- og tyggemuskulære symptomer.

Varighed

2 dage eksternat.

Form

Forelæsninger, gruppearbejde, diskussionstimer og praktiske øvelser.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Introduktion, hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Maksillofacial og dental traumatologi

Mål

Formålet med kurset, er at give uddannelsestandlægen et kendskab og en viden om gældende behandlingsprincipper for behandling af kæbe- og ansigtsfrakturer samt tand- og bløddelsskader. Den uddannelsessøgende tandlæge skal erhverve viden om kirurgiske adgange, biologiske principper for knogleheling og kunne redegøre for diagnostisk, udredning og behandling af fraktur i kæbeskelettet samt tand- og bløddelsskader i tand-, mund og kæberegionen.

Varighed

3 dage eksternat.

Form

Forelæsninger, gruppearbejde, diskussionstimer og praktiske øvelser.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Introduktion, hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Onkologi

Mål

Formålet med kurset, er at give uddannelsestandlægen et indgående kendskab til molekylær cancerbiologi, kræftepidemiologi, udredning og kraftpakker samt gældende behandlingsprincipper for cancer kirurgi i hoved-halsregionen samt rekonstruktion af blødt- og hårdtvæv. Der skal erhverves viden om strålebehandling af hoved-hals regionen herunder strålebehandlingens indvirkning på spytkirtler, slimhinder og tænder samt osteoradionekrose og hyperbar oxygenbehandling. Kemoterapi af maligne hæmatologiske lidelser herunder orale bivirkninger, samt multidisciplinært samarbejde om behandlingen af oral cancer.

Varighed

2 dage eksternat.

Form

Forelæsninger, gruppearbejde, diskussionstimer og praktiske øvelser.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Introduktion, hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Kæbe- og ansigtsanomalier

Mål

Formålet med kurset, er at give uddannelsestandlægen et kendskab og en viden om gældende behandlingsprincipper for behandling af vækstbetingede kæbeanomalier, herunder ætiologi, indikation for behandling samt vækstudvikling af ansigtsskellet. Behandlingsplanlægning herunder anvendelse af computerteknologi, visuel 3D-planlægning og gipskirurgi samt kirurgiske teknikker til behandling af vækstbetingede kæbedeformiteter.

Varighed

4 dage eksternat.

Form

Kæbe- og ansigtsanomalier er fordelt på 4 arbejdsdage. Kurset består hovedsageligt af teoretisk forelæsninger og diskussionstimer. Forud for kurset udleveres litteraturliste over relevant litteratur samt ved afslutning af kurset modtager kursisterne en kopi af de teoretiske præsentationer.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Introduktion, hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

Rekonstruktiv kirurgi

Mål

Formålet med kurset, er at give uddannelsestandlægen et kendskab og en viden om gældende behandlingsprincipper for genopbygning af ansigts- og kæbeknogle. Det biologiske grundlag for osseointegration af implantater, anvendelse af knogleerstatningsmaterialer og rekonstruktion af kæbeknogle, herunder behandlingsplanlægning, kirurgiske opbygningsmetoder og udtagning af knogletransplantat belyses og afprøves i mindre hands-on øvelser. Principperne for rekonstruktion af defekter i ansigtsskelettet, kontinuitetsdefekter, ganespalter og andre medfødte defekter i ansigtsskallet samt større traumer og skudskader belyses.

Varighed

3 dage eksternat.

Form

Rekonstruktiv kirurgi er fordelt på 3 arbejdsdage. Kurset veksler mellem teoretisk forelæsninger og hands-on øvelser. Der er indlagt diskussionstimer i forbindelse med hands-on øvelserne, således at de uddannelsessøgende får mulighed for at afprøve den teoretiske viden i mindre færdighedstræningsøvelser. Forud for kurset udleveres litteraturliste over relevant litteratur samt ved afslutning af kurset modtager kursisterne en kopi af de teoretiske præsentationer.

Indplacering i uddannelsesforløbet

Introduktion, hoveduddannelsen eller supplerende uddannelse.

Krav til godkendelse af gennemført kursus

Krav for godkendelse af gennemført kursus er tilstedeværelse og aktiv deltagelse med maksimalt 10% fravær. Kurset godkendes af delkursuslederen efter dokumenteret bevis for tilstedeværelse.

4 Dokumentationsdel

Denne del indeholder den dokumentation, der skal foreligge for at tandlægen i introduktionsstilling kan få denne godkendt, og for at tandlægen i hoveduddannelse kan opnå specialtandlægeanerkendelse.

Dokumentationen består af:

1. Godkendelse af obligatoriske kompetencer, kurser og forskningstræning
2. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den tandlægelige videreuddannelse

4.1 Logbog for introduktionsuddannelsen

4.1.1 Tand-, mund- og kæbekirurgi

Kompe- tencenr	Kompetence (tekst)	Dato for godkendelse	Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver
1	Det kæbekirurgiske arbejdsområde samt de funktioner der varetages af en kæbekirurgisk afdeling		
2	Journaloptagelse		
3	Kæbekirurgisk undersøgelse		
4	Forvagtsfunktion		
5	Smertebehandling og antibiotika til patienter med frakturer i ansigtsskelettet og odontogene abscesser		
6	Diagnosticere fraktur i ansigtsskelettet		
7	Diagnosticere abscesser i hoved-hals regionen		
8	Odontologisk fokussanering		
9	Dento-alveolær kirurgi		

4.1.2 Intern medicin

Kompe- tencenr	Kompetence (tekst)	Dato for godkendelse	Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver
1	Optage medicinsk journal		
2	Vurdere elektrolyt- og væsketerapi		
3	Vurdere rtg. Af thorax og EKG		
4	Modtagelsen af den akutte medicinske patient		
5	Kunne følge op på iværksat undersøgelse og behandling		

4.1.3 Kirurgi

Kompe- tencenr	Kompetence (tekst)	Dato for godkendelse	Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver
1	Optage kirurgisk problembaseret journal		
2	Modtagelsen af den akutte kirurgiske patient		
3	Klargøre patient til operation		
4	Færdigheder i relation til operation		
5	Kunne følge op på iværksat undersøgelse og behandling		

4.2 Logbog for hoveduddannelsen

4.2.1 Tand-, mund- og kæbekirurgi

Kompetencer (tekst)		Dato for godkendelse	Underskrift og stempel
Traumatologi			
1	Tandtraumer		
2	Bløddels-læsioner relateret til tand, mund eller kæber		
3	Mandibelfrakstur		
4	Maksilfraktur		
5	Zygomafraktur		
6	Orbitafraktur		
7	Nasoethmoidale fraktur		
8	Sinus frontalis fraktur		
9	Kæbekirurgiske skader på multitraumatiserede patienter		
Vækstbetingede kæbeanomalier og malokklusion			
10	Behandlingsplanlægning		
11	Mandibelosteotomi		
12	Maksilosteotomi		
13	Hageplastik		
14	Osseodistraktion i kæberne		

15	Kranio-facial kirurgi		
Dentoalveolær kirurgi			
16	Tandekstraktion		
17	Operativ fjernelse af tænder, rødder og cyster		
18	Denudering af retinerede tænder		
19	Cystotomi		
20	Fjernelse af fremmedlegeme i kæber og bløddele		
21	Lukning af oro-antral fistel		
22	Kirurgisk endodonti		
23	Osteoplastik på processus alveolaris		
24	Foretage blødtvævsplastik på processus alveolaris		
Implantologi			
25	Behandlingsplanlægning		
26	Foretage implantatindsættelse		
27	Redegøre for anvendelse af knogle-erstatningsmaterialer		
28	Redegøre for processus alveolaris distraktion		
Rekonstruktiv kirurgi (knogle og blødtvæv)			
29	Indikation for rekonstruktion		
30	Transplantation af slimhinde og bindevæv		
31	Transplantation af knogle fra intraorale donorsteder (fri transplantation)		

32	Transplantation af knogle fra ekstraorale donorsteder (fri transplantation)		
33	Fiksationsteknik		
34	Mikrovaskulær rekonstruktion		
Oral patologi og medicin (inkl. oral cancer)			
35	Histopatologiske undersøgelsesmetoder		
36	Orale manifestationer af dermatologiske sygdomme		
37	Orale manifestationer af hæmatologiske sygdomme		
38	Præcancerøse læsioner		
39	Mikrobielle slimhindeaffektioner		
40	Benigne tumorer		
41	Intraorale ulcerationer med ukendt ætiologi		
42	Maligne tumorer		
43	Odontogene tumorer		
44	Intraossøse neoplasmer		
45	Bløddelscyster		
Odontogene infektioner på hoved og hals			
46	Modtagelse		
47	Supplerende undersøgelser		
48	Antibiotikabehandling		
49	Incision og drænage		

50	Osteomyelitis		
51	Osteoradionekrose (ORN)		
52	Bisfosfonatassocieret osteonekrose i kæberne (BON)		
53	Osteokemonekrose		
Oral fysiologi			
54	Journaloptagelse		
55	Hovedpine		
56	Myogene lidelser		
57	Kæbeledslidelser		
58	Atypiske ansigtssmerter		
59	Neuralgier		
60	Neuromuskulære lidelser		
61	Smertepatienter		
Kæbeledskirurgi			
62	Artrocentese		
63	Artroskopi		
64	Åben kæbeledskirurgi		
Øvrige funktioner/kompetencer			
65	Kommunikation		
66	Samarbejde		
67	Ledelse og administration		

68	Sundhedsfremme		
69	Akademiker, forskning og undervisning		
70	Professionalisme		

4.2.2 Anæstesiologi

Kompetence		Dato	Underskrift og stempel
1	Foretage standard præoperativ anæstesiologisk vurdering		
2	Aktivt dektage i anæstesi af elektiv og akut operationspatient		
3	Deltage i modtagelse af den multitraumatiserede/ akutte intensivt behandlingskrævende patient		
4	Aktivt fungere som kompetence- og ressourceperson på anæstesiologisk afdeling		

4.2.3 Oto-rhino-laryngologi

Kompetence		Dato	Underskrift og stempel
1	Aktiv deltagelse i journaloptagelse, inkl. objektiv undersøgelse og fastlæggelse af undersøgelsesprogram hos akutte og elektive ØNH-patienter		
2	Aktivt deltage i diagnostik, behandling, herunder operationsassistance, ambulant kontrol og viderevisitering af infektiøse, allergiske, kongenitte, degenerative, traumatiske og neoplastiske ØNH-lidelser		
3	Deltage aktivt i samarbejdsrelationer, ved konferencer og ved kommunikation med patienter, pårørende og personale		
4	Aktivt fungere som kompetence- og ressourceperson på øre-næse-		

	halsafdeling		
--	--------------	--	--

4.2.4 Plastikkirurgi

Kompetence		Dato	Underskrift og stempel
1	Aktivt deltage i modtagelse af elektiv og akut operationspatient		
2	Aktivt deltage i akutte og elektive plastik- og rekonstruktive indgreb		
3	Aktivt deltage i rekonstruktive indgreb for kongenitte defekter på hoved og hals		
4	Aktivt deltage i plastik- og rekonstruktive indgreb for maligne tumorer på hoved og hals		
5	Aktivt fungere som kompetence- og ressourceperson på plastikkirurgisk afdeling		

4.2.5 Obligatoriske kurser i hoveduddannelsen

Generelle kurser

Kurstitel	Kursusperiode	Dato for godkendelse	Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver
Sundhedsvæsenets Organisation og Ledelse 1			
Sundhedsvæsenets Organisation og Ledelse 3			

Specialespecifikke kurser

Kurstitel	Kursusperiode	Dato for godkendelse	Godkendelse ved underskrift og stempel/læseligt navn på underskriver
Teoretisk fælleskirurgisk kursus			
Rationel farmakoterapi			
Klinisk mikrobiologi			
Traumatologi			
Respirations- og kredsløbsfysiologi			
Medicinsk risikovurdering			
Histopatologi og oral medicin			
Klinisk oral fysiologi			
Maxillofacial og dental traumatologi			

Onkologi			
Kæbe- og ansigtsanomalier			
Rekonstruktiv kirurgi			
Attestation af hovedkursuslederen			
Attestation for at alle specialespecifikke kurser er gennemført og godkendt		Dato, underskrift og stempel/læseligt navn	

4.2.6 Attestation for gennemført forskningstræning

Skemaet: Attestation for gennemført forskningstræningsmodul findes på [Styrelsen for Patientsikkerhed](#). Skemaet underskrives af den uddannelsesansvarlige overlæge eller forskningsansvarlig overlæge.

4.2.7 Attestation for tidsmæssigt godkendte uddannelseselementer

Skemaet: Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den tandlægelige videreuddannelse findes på [Styrelsen for Patientsikkerhed](#). Skemaet underskrives af den uddannelsesansvarlige tandlæge.

5 Nyttige links

5.1 Generelle links

[Sundhedsstyrelsen, special- og videreuddannelse](#)
[Styrelsen for Patientsikkerhed](#)

De regionale videreuddannelsessekretariater:

[Videreuddannelsesregion Nord](#)
[Videreuddannelsesregion Syd](#)
[Videreuddannelsesregion Øst](#)

5.2 Specialespecifikke links

[Foreningen af Specialtandlæger i Tand-, Mund- og Kæbekirurgi](#), www.fstmk.dk/
[European Association for Cranio-Maxillo-Facial Surgery](#) www.eurofaces.com
[IAOMS - Welcome to IAOMS | IAOMS](#), www.iaoms.org
[AOCMF Home](#), aocmf.aofoundation.org

6 Bilag1. Relevante tidsskrifter og lærebøger til selvstudium

Tidsskrifter

Journal of Cranio-Maxillofacial Surgery (6 udgaver årligt)

Publisher: European Association for Cranio-Maxillofacial Surgery

The International Journal of Oral & Maxillofacial Implants (6 udgaver årligt)

Publisher: The Academy of Osseointegration

British Journal of Oral and Maxillofacial Surgery (6 udgaver årligt)

Publisher: The British Association of Oral and Maxillofacial Surgeons

Clinical Oral Implants Research (6 udgaver årligt)

Publisher: European Association of Osseointegration

International Journal of Oral & Maxillofacial Surgery (6 udgaver årligt)

Publisher: International Association of Oral and Maxillofacial Surgeons

Journal of Oral and Maxillofacial Surgery (12 udgaver årligt)

Publisher: American Association of Oral and Maxillofacial Surgeons

Plastic and Reconstructive surgery (ca. 6-7 udgaver årligt)

Publisher: American Society of Plastic and Reconstructive Surgeons

The Cleft Palate-Craniofacial Journal (ca. 6 udgaver årligt)

Publisher: The American Cleft Palate-Craniofacial Association

The Journal of Craniofacial Surgery (6 udgaver årligt)

Publisher: American Association of Pediatric Plastic Surgeons, International Society of Craniofacial Surgery and European Society of Craniofacial Surgery.

Oral Pathology. Oral Surgery. Oral Medicine. (12 udgaver årligt)

Bøger

- Hupp, Tucker, ED Ellis: Contemporary Oral and Maxillofacial Surgery. Mosby; 6th edition 2013
- Proffit, White and Sarver: Contemporary Treatment of Dentofacial Deformities. Mosby 2002
- Fonseca, Barber, Powers, Frost: Oral and Maxillofacial Trauma. Saunders, 4 edition 2012
- Ed Ellis: Surgical approaches to the facial Skeleton 2nd Edition. LWW 2006

- JO Andreasen Textbook and Colour Atlas of Traumatic Injuries to the Teeth. Blackwell Munksgaard 2007
- Marx RE; Oral and Maxillofacial Pathology Quintessence; 2nd edition 2012
- Peter Ward Booth et al: Maxillofacial Surgery: 2-Volume Set Churchill Livingstone; 2nd edition 2006
- Posnick: Orthognathic Surgery - 2 Volume Set: Principles and Practice, Saunders; 1st edition 2013
- Carl E Misch: Contemporary implant dentistry. Third edition 2008
- Buser D: 20 years of guided bone regeneration in implant dentistry. Quintessence 2nd edition 2009.
- Froum S: Dental implant complications, etiology, prevention and treatment. Wiley-Blackwell; 1st edition 2010.