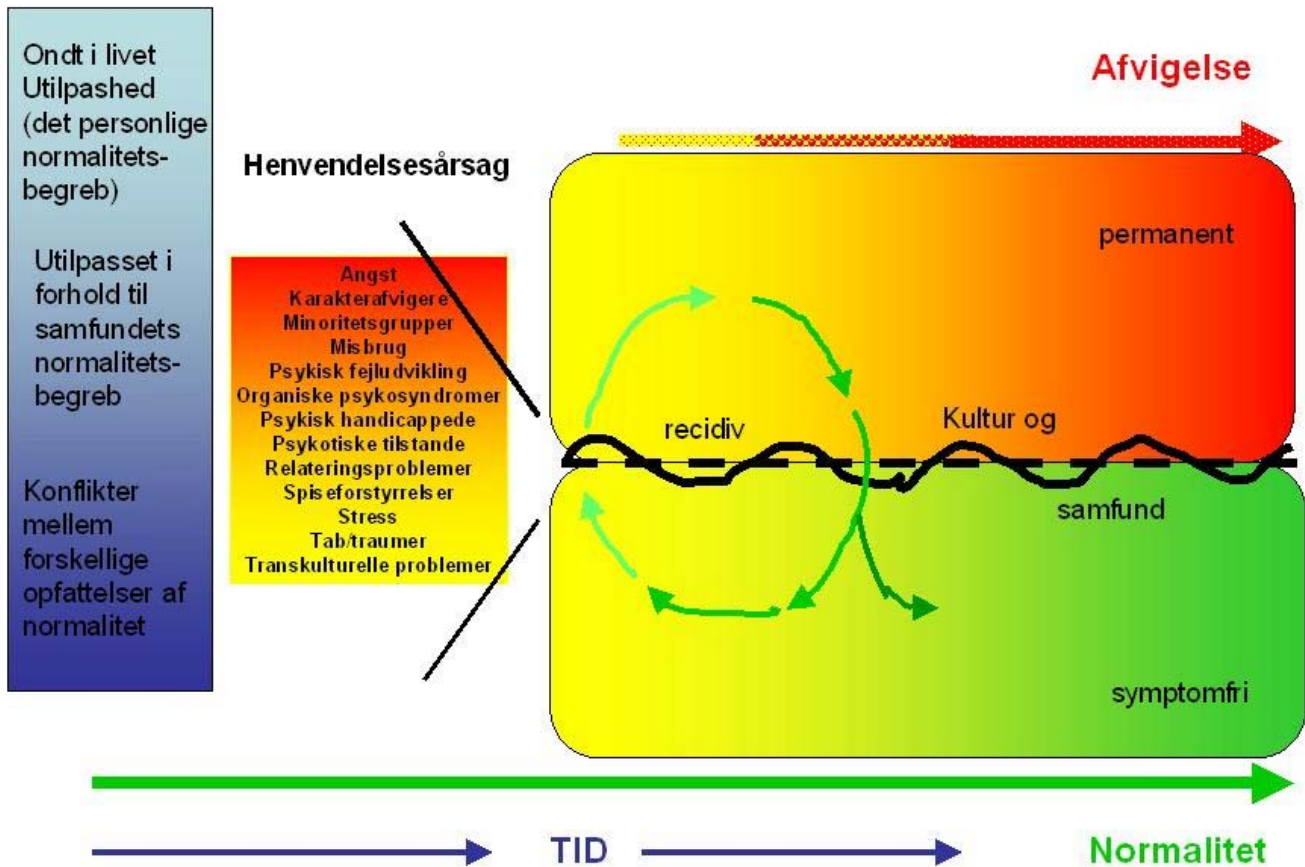


Rollen som medicinsk ekspert - psykiatri og misbrug



Begrebskort: Rollen som medicinsk ekspert - psykiatri og misbrug

Begrebskortet viser at mødet mellem læge og patient kan skyldes forskellige henvendelsesårsager, som opstår i spændet mellem normalitet og afvigelse. Henvendelsesårsagerne afledes af ondt i livet, utilpashed i forhold til samfundets normalitetsbegreb eller konflikter mellem forskellige opfattelser af normalitet (den blå kasse).

”Ondt i livet” forekommer hos alle som en utilpashed inden for det personlige normalitetsbegreb. Men henvendelsesårsagen kan også udspringe af at individet er utilpasset i forhold til samfundets normalitetsbegreb eller at der er konflikter mellem forskellige opfattelser af normalitet.

Der er glidende overgange mellem de tre former for årsager til henvendelser.

Det tidsmæssige forløb afslører om der er tale om en episodisk lidelse inden for det normale eller om der er tale om egentlig sygdom som afvigelse fra det normale.

Den røde farve repræsenterer afvigelsen, den grønne farve normaliteten, mens den gule farve repræsenterer de uafklarede tilstande eller tilstande som recidiverer.

De små grønne pile viser, at nogle tilstande kan recidivere hos den enkelte patient – men at de også kan gå med symptomfrihed.

Den stiplede linie illustrerer at normalitetsbegrebet også ændrer sig over tid i forhold en enkelt kultur og et enkelt samfund.

Overordnet for rollen gælder

At lægen skal kunne beherske aktiv lytning til at skabe tryghed, at udvise mod til at konfrontere patienten med pinlige emner og samtidig signalere rummelighed og tid til patienten.

Denne aktivitet vil som oftest føre til en problemafklaring, hvilket er forudsætning for en kontrakt med patienten.

Angst # 64	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med angst	<p>Kunne diagnosticere, behandle og visitere patienter med angst som følge af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • panikangst • generaliseret angst • dødsangst • eksistentiel angst <hr/> <p>Kunne håndtere angstens konverteringsformer udtrykt ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fobier • somatisering • obsessiv kompulsiv tilstand • seksuelle dysfunktioner • regressive adfærdsformer 	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Psykiatrisk afdeling</i> <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i></p>	Samlet vurdering

Personlighedsforstyrrelser # 65	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med personlighedsforstyrrelser	Kunne diagnosticere, behandle/ visitere patienter med personlighedsforstyrrelser præsenteret som: <ul style="list-style-type: none"> • dyssociale (voldelige, selvhævdende, charmerende og forførende) • lav frustrationstærskel • seksuelle afvigere (pædofile, incestkränkere, voldtægtsforbrydere) • kriminelle • emotionelt ustabile 	Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og Portefølje, og Læringsdagbog, og Gruppediskussion, eller Simulerede patienter <i>Psykiatrisk afdeling</i> <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Færdighedslaboratorium</i>	Samlet vurdering

Minoritetsgrupper	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 66</p> <p>Kunne håndtere patienter, der tilhører minoritetsgrupper</p>	<p>Kunne agere på viden om, at marginaliserede gruppers levevilkår har betydning for muligheder for lægelig behandling af dem (hjemløse, posedamer, zigøjnere, særlinge)</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Sygehusafdelinger</i></p>	<p>Vurdering af porteføljeoptegnelser</p>

Organiske psykosyndromer # 67	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med organiske psykosyndromer	Kunne håndtere patienter med intoxications-udløst psykosyndrom, som f.ex. udløst af: <ul style="list-style-type: none"> • parkinsonmedicin • prednisolon 	Varetagelse af praktisk arbejde, og Selvstudium, og Portefølje, og Læringsdagbog <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Sygehusafdelinger</i>	Vurdering af porteføljeoptegnelser

Misbrug # 68	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evalueringer
Kunne håndtere patienter med misbrug og udforme en kontrakt	Redegøre for: Alkohol, medicin og euforiserende stoffers på sygdom og sundhed	Varetagelse af praktisk arbejde og	Vejledersamtale og Vurdering af porteføljeoptegnelser
	Redegøre for differentialdiagnoser til stofmisbrug	Gruppediskussion og	
	Redegøre for afgiftningsbehandling og antabusbehandling	Portefølje og	
	Redegøre for relevante behandlingstilbud (fx den motiverende samtale, lokale behandlingstilbud og behandling under internat)	Læringsdagbog <i>Almen praksis Teoretisk kursus Psykiatrisk afdeling</i>	
	Kunne udforme en behandlings-kontrakt		

Psykisk handicappede # 69	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p>Kunne varetage somatisk behandling i almen medicinsk regi for patienter med psykisk handicap</p>	<p>Redegøre for tilstandsbilleder og funktionstilstande hos denne gruppe, IQ <70, ved</p> <ul style="list-style-type: none"> • kromosom-defekter • cerebral parese • Asperger syndrom • autisme • DAMP 	<p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog, og</p> <p>Institutionsbesøg i særforsoegen, og/eller</p> <p>Gruppediskussion</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i></p>	<p>Vurdering af porteføljeoptegnelser</p> <p>og</p> <p>Vejledersamtale</p>

Psykotiske tilstande # 70	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med psykotiske tilstande	Kunne diagnosticere, behandle/ visitere patienter med psykose <ul style="list-style-type: none"> • skizofreni • paranoia • depressiv psykose. 	Varetagelse af praktisk arbejde, og Udfyldelse af røde og gule papirer ved tvangsindlæggelse med simulerede patienter, og	Vurdering af porteføljeoptegnelser
	Kunne iværksætte tvangsindlæggelse (gul, rød)	Portefølje, og Læringsdagbog <i>Psykiatrisk afdeling</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Almen praksis</i> <i>Færdighedslaboratorium</i>	

Relateringsproblemer # 71	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne afdække og håndtere relateringsproblemer	Kunne håndtere samlivsproblemer, herunder tilstræbe at bevidstgøre patienten om problemet <ul style="list-style-type: none"> • ændringer i familiestruktur • seksuelle vanskeligheder • ubrudte forældrebindinger • speciel karakterstruktur 	Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde, og Portefølje <i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i>	Vurdering af porteføljeoptegnelser

Spiseforstyrrelser # 72	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med spiseforstyrrelser	Kunne diagnosticere, behandle og visitere patienter med spiseforstyrrelser	Selvstudium, og Varetagelse af praktisk arbejde, og	Vurdering af porteføljeoptegnelser og
	Redegøre for de forskellige former for spiseforstyrrelser <ul style="list-style-type: none"> • anorexi • bulimi • bingeeating 	Portefølje, og Læringsdagbog <i>Sygehusafdeling Teoretisk kursus Almen praksis</i>	Vejledersamtale

Tab og/eller traumer # 73	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne håndtere patienter med tab og/eller traumer	Kunne redegøre for krisens karakteristika	Varetagelse af praktisk arbejde, og	Vurdering af porteføljeoptegnelser og Refleksion over egen arbejdspraksis
	Kunne redegøre for sorgprocessens normale forløb og komplikationer, såsom blokerende følelser i sorgen (for eks vrede, skam, skyld)	Selvstudium, og	
	Kunne redegøre for eksistensen af somatiske symptomer som udtryk for depression	Portefølje	
	Kunne spørge ind til og vurdere selvmordsrisiko	<i>Almen praksis Psykiatrisk afdeling Teoretisk kursus</i>	
	Kunne visitere til psykolog el. psykiater		