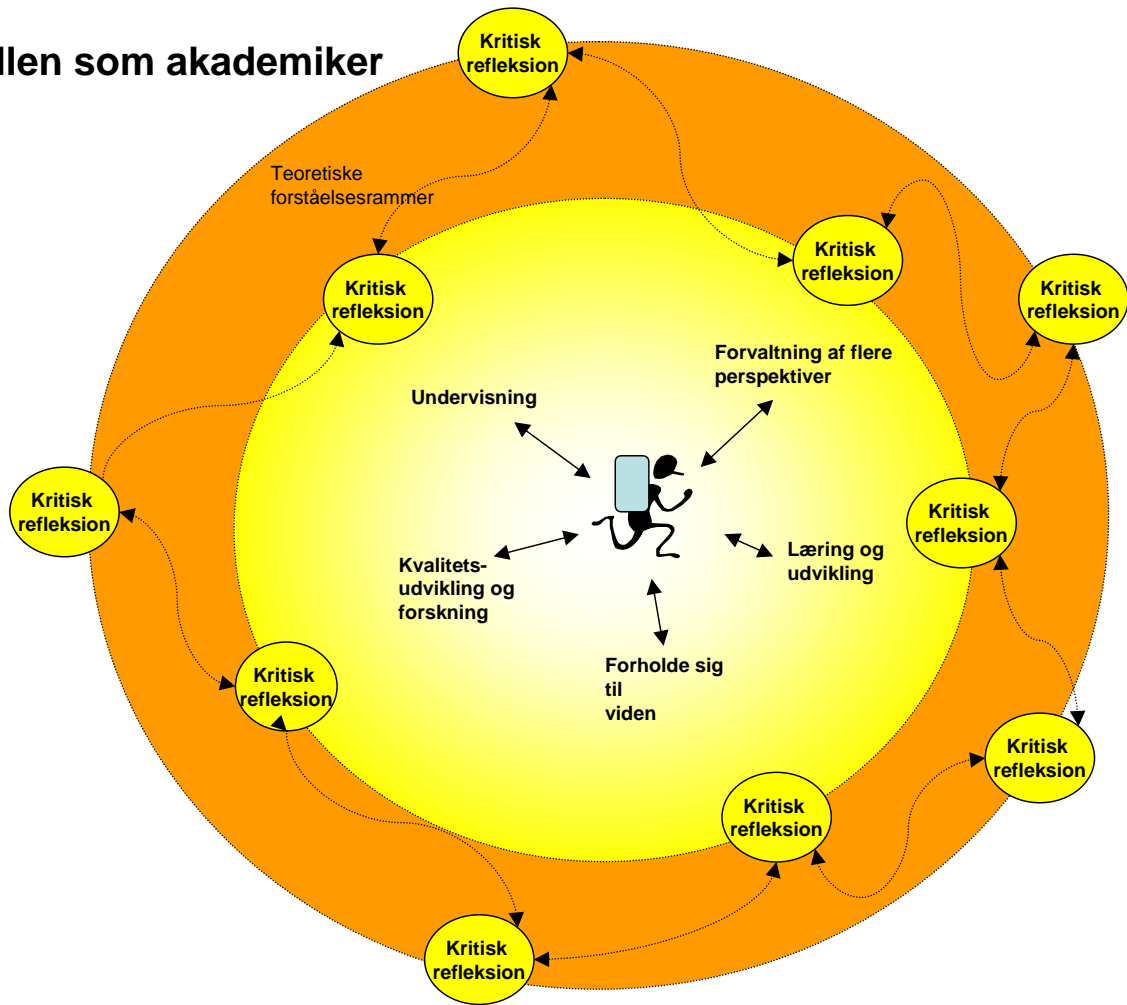


Rollen som akademiker



Begrebskort: Rollen som akademiker

Begrebskortet viser, at der er to overordnede elementer i denne rolle; den kritiske refleksion og de forskellige teoretiske forståelsesrammer.

Disse to elementer farver lægens opfattelse og forståelse af undervisning, læring, kvalitetsudvikling, forskning og måder at forholde sig til viden. Den kritiske refleksion og de forskellige teoretiske forståelsesrammer farver også de perspektiver lægen kan se både patientens problem og sin egen rolle i det kliniske arbejde.

Forholdet mellem de to overordnede elementer er komplekst: Den kritiske refleksion gør at lægen kan se nuanceret på den forståelse, der kommer fra samfundsvidenskabelige, naturvidenskabelige eller humanistiske teorier og måder at arbejde på.

Men samtidig vil den enkelte forståelsesramme - ligegyldigt hvilke teorier den indeholder – altid fungere som et par briller, der påvirker dét lægen kan se og dermed reflektere på.

Den kritiske refleksion farver forståelsen og forståelsesrammerne farver indholdet i lægens kritiske refleksion

Dobbelpilene mellem lægen og de øvrige elementer viser, at lægens rolle som akademiker ikke er statisk. I undervisningen er det nødvendigt at forholde sig til viden og forskellige perspektiver. Det påvirker lægens læring og udvikling og den nye indsigt giver måske anledning til kvalitetsudvikling eller forskning i problemstillinger, der er vigtige for det daglige arbejde i almen praksis.

Selv om lægen allerede har både viden og færdigheder i sin rygsæk, vil lægens udvikling og arbejde som akademiker altid blive farvet af den kritiske refleksion, der foregår i situationen og den teoretiske forståelsesramme, som lægen bevidst eller ubevidst har valgt.

Perspektiver på individniveau I # 34	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne anskue patientens situation ud fra flere perspektiver	Kunne forklare begreberne: Sygdomsoplevelse Sygdomsadfærd Mestring Netværk Ressourcemobilisering Motivering Compliance <hr/> Kunne analysere patientens situation kan ud fra forskellige referencerammer	Varetagelse af praktisk arbejde i almen praksis, og Selvstudium, og Portefølje, og Læringsdagbog	Vejledersamtale og Refleksion over egen arbejdspraksis og Vurdering af porteføljeoptegnelser

Perspektiver på individniveau # 35	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p>Kunne inddrage forskellige perspektiver i patientbehandlingen</p>	<p>Kunne mestre skiftet mellem forskellige referencerammer</p> <hr/> <p>I patientvaretagelsen kunne medinddrage begreber som:</p> <p>sygdomsoplevelse sygdomsadfærd mestring netværk ressourcemobilisering motivering compliance</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Sygehusafdelinger</i></p>	<p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p> <p>og</p> <p>Vurdering af porteføljeoptegnelser</p>

Undervisning	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 36</p> <p>Kunne undervise patienter, kolleger og andre personalegrupper i den kliniske hverdag</p>	<p>Under hensynstagen til den undervistes baggrund at kunne fastlægge mål for og indhold af undervisning herunder anvende relevante pædagogiske metoder</p>	<p>Undervisning af andre: Patientundervisning og undervisning af andre faggrupper, og</p> <p>Teoretisk undervisning, vejledning af kollega</p> <p><i>Almen praksis Tværfagligt pædagogisk kursus Sygehusafdeling</i></p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse</p> <p>og/eller</p> <p>Patientevaluering</p>

Kvalitetsudvikling og forskning # 37	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Med udgangspunkt i den kliniske hverdag kunne gennemføre et mindre projekt	Kunne omsætte undren til konkret problem-formulering. Kunne undersøge om problemer kan løses på baggrund af eksisterende viden.	Gennemførelse af eget projekt, og	Vurdering af projekt og
	Kunne formulere formål med et projekt på baggrund af et problem i samarbejde med tutor.	Vejledning ved tutor-læge/vejleder, og	Refleksion over egen arbejdspraksis
	Kunne angive de almindeligste videnskabelige metoder, deres styrker og svagheder og kunne vælge metode afhængig af formålet.	Portefølje, og Læringsdagbog	eller
	Kunne angive principperne for udfærdigelsen af en protokol og kunne gennemføre enten et litteraturstudium eller et forsknings- /kvalitetsudviklingsprojekt under vejledning.	<i>Forskningstrænings-kursus Almen praksis Sygehusafdelinger</i>	Vurdering af porteføljeoptegnelser
	Kunne angive principperne for og formålet med forskning, Medicinsk Teknologi Vurdering og kvalitetsudvikling.		
	Kunne præsentere/formidle egne resultater og tage stilling til deres kliniske relevans.		

Teoretiske forståelsesrammer # 38	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p>Kunne angive forskellige praktiske og teoretiske forståelsesrammer, der kan medføre forskellige opfattelser af den kliniske virkelighed</p>	<p>Angive forskellige praktiske og teoretiske forståelsesrammer (fx patient-perspektivet contra læge-perspektivet, bio-medicinsk, socio-kulturel, psykologisk, eksistentielle, patogenetisk, salutogenetisk)</p> <p>Angive at forskellige teoretiske forståelsesrammer er knyttet til forskellige videnskabelige metoder.</p> <p>Være bevidst om, at skift i teoretiske forståelsesrammer giver nye handlemuligheder i praksis.</p> <p>Erkende at viden er dynamisk – tids- og kontekstafhængig</p>	<p>Udførelse af projekt, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Kursus i forskningstræning</i></p>	<p>Vurdering af projekt og</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis eller</p> <p>Vurdering af logbogs-optegnelser</p>

Kritisk refleksion	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p># 39</p> <p>Kunne anvende en kritisk reflekterende tilgang til egen klinisk praksis, professionen og professionens udvikling.</p>	<p>Kunne kritisk analysere struktur, proces og resultater af egen klinisk praksis</p> <p>Kunne erkende begrænsninger i egen viden og egne færdigheder</p> <p>Kunne forholde sig til eget faglige niveau</p> <p>Udvide åbenhed over for dialog og erfaringsudveksling</p> <p>Have en analytisk, kritisk tilgang til specialets videns- og erfaringsgrundlag</p>	<p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog, og</p> <p>Udformning af personlig læringsplan</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Kursus i forskningstræning</i> <i>Teoretisk kursus</i></p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse</p> <p>og</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p> <p>og</p> <p>Vurdering af porteføljeoptegnelser</p>

Personlig uddannelse og udvikling # 40	Konkretiserede mål	Læringstrategier	Evaluering
<p>Kunne forstå betydningen af livslang personlig uddannelse og udvikling</p>	<p>Have forståelse for at livslang læring og udvikling er en forudsætning for klinisk virke som praktiserende læge</p> <hr/> <p>Kunne forstå, at det er nødvendigt at afsætte tid og ressourcer til personlig og faglig udvikling</p> <hr/> <p>Kunne forstå, at dette er en forudsætning for kvalificeret lægefaglighed og modvirker udbrændthed</p>	<p>Portefølje, og Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis Teoretisk kursus</i></p>	<p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p>

Forholde sig til viden # 41	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p>Kunne opsøge, sortere og vurdere forskellige former for viden og integrere ny viden i egen klinisk praksis</p>	<p>Kunne indhente og kritisk vurdere ny viden (egen og andres) på baggrund af forståelse for fejlkilder og begrænsninger.</p> <hr/> <p>Kunne anvende viden i egen praksis under kritisk hensyntagen til relevans og gyldighed</p> <hr/> <p>Kunne anvende implementeringsstrategier og aktivt kunne iværksætte og fastholde forandringer i egen praksis</p> <hr/> <p>Kunne etablere og vedligeholde system til opbevaring og genfindning af viden.</p>	<p>Selvstudium, og</p> <p>Diskussion i 12 mands grupper (gruppediskussion), og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis Forskningstræningsmodul Sygehusafdeling</i></p>	<p>Vurdering af opgaver</p> <p>eller</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p>

Udvikling af klinisk praksis # 42	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p>Forstå hvordan klinisk praksis kan udvikles</p>	<p>Angive strategier for at ændre klinisk adfærd i praksis, herunder implementering af ny viden.</p> <hr/> <p>Redegøre for strategierne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kollegial erfaringsudveksling, - fastsættelse af behandlingsmål, - kursusaktivitet i praksis - smågruppebaseret efteruddannelse 	<p>Observation af tutors arbejdspraksis, og</p> <p>Selvstudium, og</p> <p>Deltagelse i smågruppebaseret efteruddannelse, og</p> <p>Udarbejde instruks og/eller behandlingsmål til brug i praksis, og</p> <p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Forskningstræningsmodul</i></p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>og/eller</p> <p>Vurdering af opgaver</p> <p>og/eller</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p>

Organisations-udvikling og det lærende miljø # 43	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
<p>Redegøre for principper for organisationsudvikling og det lærende miljø</p>	<p>Kunne identificere fremmende og hæmmende faktorer for et lærende/udviklende miljø i praksis</p>	<p>Portefølje, og</p> <p>Læringsdagbog, og</p> <p>Varetagelse af praktisk arbejde, og</p> <p>Udarbejdelse/opdatering af en instruks til brug i praksis</p> <p><i>Almen praksis</i> <i>Teoretisk kursus</i> <i>Tværfagligt kursus</i></p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>og</p> <p>Vurdering af porteføljeoptegnelser</p> <p>og/eller</p> <p>Struktureret kollegial bedømmelse</p> <p>eller</p> <p>Refleksion over egen arbejdspraksis</p> <p>eller</p> <p>Vurdering af opgaver</p>

