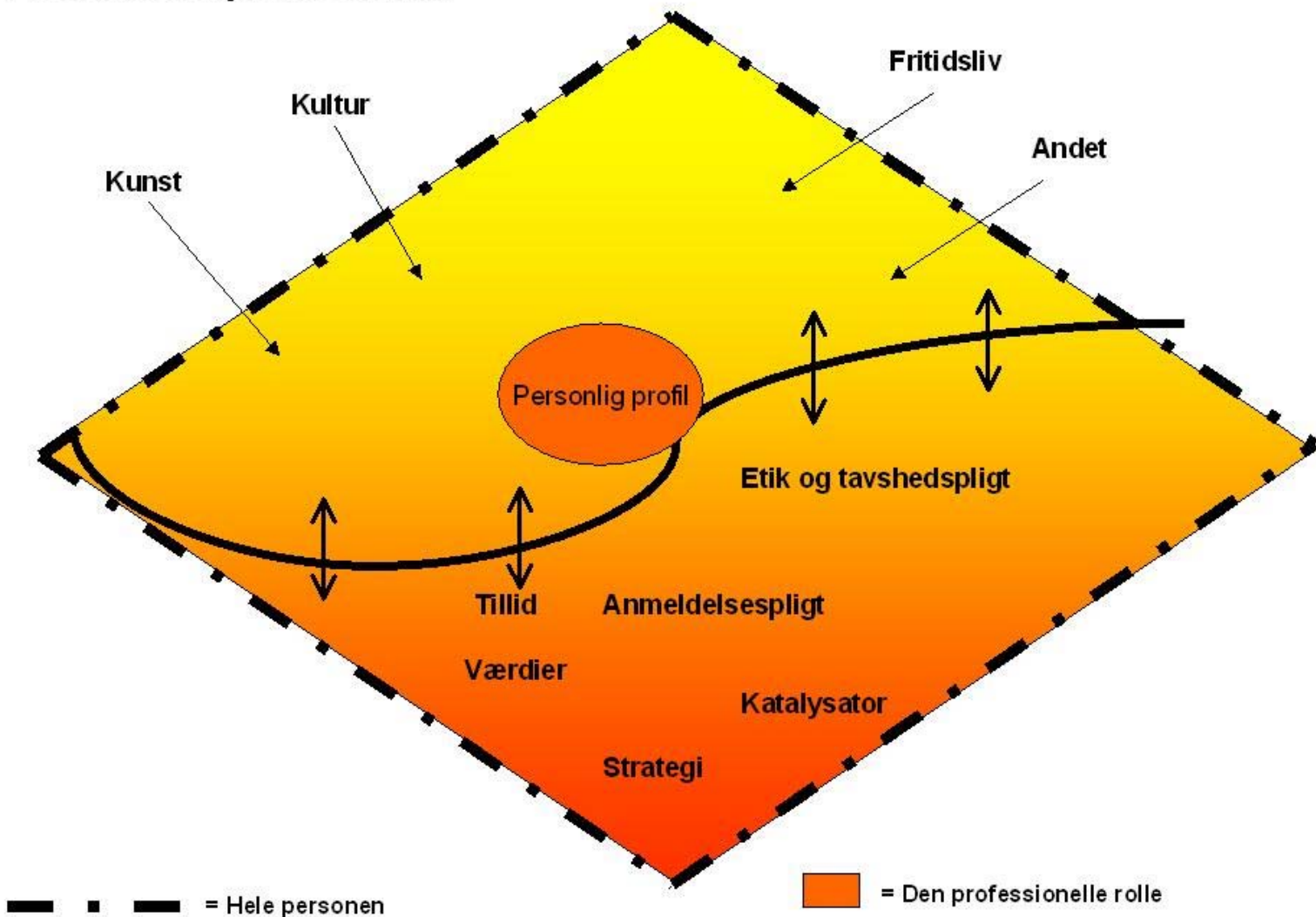


## Rollen som professionel



### Begrebskort: Rollen som professionel

Begrebskortet viser lægen som person – opdelt i privatpersonen (øverst) og rollen som professionel (nederst). Grænsen mellem de to roller er flydende. Refleksion og selvudvikling er med til at definere grænsen mellem de to dele af personligheden og giver med tiden lægens personlige profil som speciallæge i almen medicin.

Kunst, kultur, fritidsliv og andet påvirker hele personligheden – også den professionelle del.

Overordnet for rollen som professionel gælder det, at denne rolle er basis for alle de andre roller, således at de elementer, der indgår i den professionelle, er nødvendige for, at de øvrige roller kan udtrykkes/erhverves.

<b>Individualisering</b> <b>I</b> <b># 1</b>	<b>Konkretiserede mål</b>	<b>Læringsstrategier</b>	<b>Evaluering</b>
Kunne rådgive og vejlede på individniveau	Skal kunne individualisere vejledning og rådgivning, og angive forskellen på de to begreber	Varetagelse af praktisk arbejde i almen praksis	Struktureret kollegial bedømmelse
	Skal kunne individualisere patientbehandling efter den patientcentrerede metode		

<b>Tillid I # 2</b>	<b>Konkretiserede mål</b>	<b>Læringsstrategier</b>	<b>Evaluering</b>
Kunne skabe tillid	Kunne skabe et gensidigt tillidsforhold med patienten i behandlingssituationen	Varetagelse af praktisk arbejde i almen praksis	Struktureret kollegial bedømmelse  og  Vejledersamtale
	Redegøre for betydningen af kontinuitet i patientbehandlingen		

Værdier	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
# 3			
Kunne agere i forhold til de centrale værdier inden for almen medicin	Kunne anvende kontinuiteten i patient-behandlingen	Varetagelse af praktisk arbejde , og	Refleksion over egen arbejdspraksis, og  Vurdering af porteføljeoptegnelser, og/eller  Struktureret kollegial bedømmelse
	Kunne vedligeholde et gensidigt tillidsforhold med patienten i behandlingssituationen	Besøg af/hos lab.-konsulent, og  Observation af tutors/vejleders arbejde, og  Portefølje, og	
	Ud fra faglige og samfundsøkonomiske forhold kunne visitere patienten til optimal behandling	Læringsdagbog  <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i> <i>Teoretisk kursus</i>	
	Kunne være tovholder/nøgleperson, herunder lede et patientforløb og kunne reagere adækvat på abnorme svar på parakliniske undersøgelser.		
	Kunne sikre kvalitetsudvikling i daglig praksis		

Anmeldelsespligt # 4	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne handle ud fra regler om anmeldelsespligt / ubderretningspligt	Kunne anmelde: <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbejdsbetinget lidelse/ulykke</li> <li>• lægemiddel-bivirkning</li> <li>• anmeldelsespligtige sygdomme</li> </ul> Kunne foretage underretning af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tilfælde med omsorgssvigt</li> </ul>	Udformning af attester vedr. arbejdsbetinget lidelse/ulykke, lægemiddel-bivirkning, anmeldelsespligtige sygdomme, og  Gennemgang af tilfælde med omsorgssvigt, og  Varetagelse af praktisk arbejde  <i>Teoretisk kursus</i> <i>Almen praksis</i> <i>Sygehusafdelinger</i>	Vurdering af attester  og  Struktureret kollegial bedømmelse

Etik og tavshedspligt # 5	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne forholde sig til etiske problemstillinger i den kliniske hverdag	Kunne håndtere situationer med konflikt mellem patientens autonomi og lægens retssikkerhed	Varetagelse af praktisk arbejde, og	Samlet vurdering
	Kunne overholde den lægelige tavshedspligt	Selvstudium, og	
	Kunne behandle patienten respektfuldt i undervisningssituationen	Portefølje, og	
	Kunne håndtere dilemmaet mellem rollerne som patientens advokat, sundhedsvæsenets ressourceforvalter og som klinisk forsker	Læringsdagbog, og/eller	
	Kunne håndtere tvang i behandlingen	Gruppet Diskussion med andre uddannelseslæger, og/eller	
	Kunne håndtere medvirken i politiets efterforskning	Undervisning af andre, og/eller	

*Teoretisk kursus  
Almen praksis  
Sygehusafdelinger*

Katalysator # 6	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne virke som katalysator i mødet med patienten	Kunne håndtere skismaet mellem den ideale og den mulige behandling i det enkelte patientforløb	Varetagelse af praktisk arbejde, og Observation af tutors/vejleders arbejdspraksis, og	Vurdering af porteføljeoptegnelser, eller Refleksion over egen arbejdspraksis, eller Struktureret kollegial bedømmelse
	Kunne håndtere manglende compliance	Portefølje, og Læringsdagbog  <i>Almen praksis Sygehusafdelinger</i>	

Profil – rollemodel # 7	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Kunne udforme en personlig profil som speciallæge i almen medicin	Kunne anvende løbende refleksion under uddannelsesforløbet	Portefølje, og Læringsdagbog, og	Vurdering af personlig uddannelsesplan, og/eller
	Kunne beskrive egne stærke/svage sider	Gruppediskussion med uddannelsessøgende læger, og	Vurdering af logbogs-optegnelser, og/eller
	Kunne anvende forskellige metoder til afdækning af egne læringsbehov (for eksempel audit, refleksion, critical incident)	Udformning af personlig læreplan, og Varetagelse af praktisk arbejde, og	Struktureret kollegial bedømmelse, og/eller Refleksion over egen arbejdspraksis
	Skal kunne håndtere patientkrav ud fra faglige kriterier	Observation af tutors/vejleders arbejdspraksis, og	
	Kunne håndtere at være rollemodel	Dialog med tutorlæge om anvendelighed af praksis historie i forhold til egne praksis-overvejelser, og/eller	
	Kunne planlægge et uddannelsesforløb ud fra viden om egen læringsstrategi, udvælgelse og vurdering af uddannelses tilbud samt viden om implementeringsstrategier	Rollespil	
	Kunne registrere egne uddannelsesaktiviteter	<i>Almen praksis Sygehusafdeling Teoretisk kursus</i>	
	Kunne beskrive praksis' historie		



Strategi # 8	Konkretiserede mål	Læringsstrategier	Evaluering
Have en strategi til at håndtere truet professionalisme	Kunne håndtere ”nær gået galt hændelser”	Læringsdagbog, og Kontakt til kollegiale netværk, og	Refleksion over egen arbejdspraksis
	Kunne håndtere klagesager	Gennemgang af konkrete klagesager, for eksempel årsberetningen fra Patientklagenævnet, og	
	Kunne håndtere trusler	Gennemgang af ”nær gået galt hændelser”, tutors og egne	