

Inspektorrapport

Inspektorenes vurdering af temaer

Den skematiske rapport skal uddybes under konklusionen.

Afkryds et felt i hver række

Sygehus	Aalborg Sygehus							
Afdeling	Reumatologisk							
Dato for besøg	30.09.2009							
Score	1	Utilstrækkelig	2	Behov for forbedringer	3	Tilstrækkelig	4	Særdeles god
Introduktion til afdelingen	<input type="checkbox"/>	Introduktionen af uddannelsessøgende læger er mangelfuld på flere områder	<input type="checkbox"/>	Introduktionen har begrænset værdi for uddannelsessøgende læge	<input type="checkbox"/>	Introduktionen gennemføres for de fleste og omfatter alle områder	<input checked="" type="checkbox"/>	Introduktion er velstruktureret og planlagt i relation til uddannelsessøgende læges behov
Uddannelsesprogram	<input type="checkbox"/>	Mangelfuldt på flere områder	<input type="checkbox"/>	Har begrænset værdi for uddannelsessøgende læge	<input type="checkbox"/>	Udarbejdet i hht. forskrifterne på alle områder	<input checked="" type="checkbox"/>	Velstruktureret og planlagt i forhold til overordnede mål
Uddannelsesplan	<input type="checkbox"/>	Personlige uddannelsesplaner er ikke udarbejdet	<input type="checkbox"/>	Ikke alle har personlige uddannelsesplaner	<input type="checkbox"/>	Personlige uddannelsesplaner for alle	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsesplaner indgår som et redskab i uddannelsen
Medicinsk ekspert Læring i rollen som medicinsk ekspert	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Kommunikator Læring i rollen som kommunikator	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Samarbejder Læring i rollen som samarbejder	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Leder/administrator Læring i rollen som leder/administrator	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Enkelte uddannelsessøgende læger oplæres sporadisk	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Sundhedsfremmer Læring i rollen som sundhedsfremmer	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Enkelte Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk

- fortsat

Afkryds et felt i hver række

Score	1	Utilstrækkelig	2	Behov for forbedringer	3	Tilstrækkelig	4	Særdeles god
Akademiker Læring i rollen som akademiker	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Professionel Læring i rollen som professionel	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Forskning Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger deltager ikke	<input checked="" type="checkbox"/>	Enkelte uddannelsessøgende læger deltager	<input type="checkbox"/>	De fleste uddannelsessøgende læger deltager	<input type="checkbox"/>	Alle uddannelsessøgende læger deltager
Undervisning som afdelingen giver	<input type="checkbox"/>	Afdelingen har ingen plan for undervisning	<input type="checkbox"/>	Afdelingen har en plan, men undervisning aflyses ofte	<input type="checkbox"/>	Afdelingen har en plan, der følges	<input checked="" type="checkbox"/>	Afdelingens undervisning er velplanlagt og velbesøgt
Konferencer nes læringsværdi	<input type="checkbox"/>	Konferencer har ingen læringsværdi.	<input type="checkbox"/>	Konferencer har enkelte gange læringsværdi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Konferencer er jævnligt lærerige.	<input type="checkbox"/>	Konferencer har stor læringsværdi.
Læring og kompetence vurdering	<input type="checkbox"/>	Gennemføres ikke for uddannelsessøgende læger	<input type="checkbox"/>	Gennemføres for enkelte uddannelsessøgende læger	<input type="checkbox"/>	Gennemføres jævnligt for uddannelsessøgende læger	<input checked="" type="checkbox"/>	Gennemføres systematisk for uddannelsessøgende læger
Arbejdstilrettelæggelse Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger	<input type="checkbox"/>	Arbejdstilrettelæggelsen tager ikke hensyn	<input type="checkbox"/>	Arbejdstilrettelæggelsen tager enkelte gange hensyn	<input type="checkbox"/>	Arbejdstilrettelæggelsen tager jævnligt hensyn	<input checked="" type="checkbox"/>	Arbejdstilrettelæggelsen tager stort hensyn
Læringsmiljøet på afdelingen	<input type="checkbox"/>	Miljøet virker hindrende for uddannelsessøgende lægers uddannelse	<input type="checkbox"/>	Miljøet har vekslende indflydelse på uddannelsessøgende lægers uddannelse	<input type="checkbox"/>	Miljøet virker jævnligt befordrende på uddannelsessøgende lægers uddannelse	<input checked="" type="checkbox"/>	Miljøet trygt og positivt og yderst befordrende for uddannelsessøgende lægers læring

Deltagere ved besøget

	Sygehus/Centerledelse	Speciallæger	Uddannelsessøgende læger	Andre
Anfør antal deltagere	1	5 inkl udd.ansv og ledende	6	4

Inspektorernes konklusion på besøget

Inspektorernes konklusion i prosa, skal være en sammenfatning og uddybning af relevante temaer og andre forhold.

Afvigelser mellem afdelingens og inspektorernes vurdering af temaerne skal kommenteres. Temaer der er vurderet "utilstrækkelig" og "behov for forbedring", skal følges op af en kommentar.

Har afdelingen tidligere været besøgt, skal status for indsatsområderne fra dette besøg anføres.

Har afdelingen allerede efter selvevaluering iværksat tiltag, vil det være relevant at kommentere dette.

Konklusion & kommentar til besøg	
	<p>Reumatologisk afdeling gør en meget stor og fokuseret indsats for at skabe et attraktivt miljø for lægelig videreuddannelse. Sammenlignet med inspektorbesøget i 2005 har der været en tydelig forbedring af uddannelsesindsatsen og afdelingens uddannelsesmæssige klima. Dette afspejles bl.a i en betydelig bedre mulighed for at tiltrække yngre læger til afdelingen.</p> <p>Afdelingen arbejder bevidst og succesrigt med alle elementer i den lægelige uddannelse, med fokus på at træne "lægerollerne"; og der skønnes at være en god balance mellem hensynet til produktion/praktisk læring samt andre elementer i den lægelige videreuddannelse, ligesom der er god mulighed for supervision, som altid gives i en positiv ånd. Det er vores vurdering at alle læger i afdelingen yder et stort arbejde med focus på uddannelsesområdet .</p> <p>Ålborg Sygehus har også fokus på den lægelige uddannelse. Der er ansat en fuldtids uddannelseskoordinerende overlæge og der er etableret uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL) funktion på alle afdelinger. Der afholdes introduktionskursus og der foreligger funktionsbeskrivelse for UKYL. Der afholdes obligatoriske "3 timers" møder med focus på uddannelsesinitiativer. Møderne udmøntes typisk i mere end 100 forslag til nye initiativer, hvoraf ca 2/3 implementeres.</p> <p>Forskningen må uændret fra 2005 betragtes som afdelingens achilleshæl. Udviklingen på området er i væsentlig grad blevet bremsed, fordi den forskningsansvarlige har haft orlov det sidst år, uden man har udnævnt en substitut. Forklaret og delvist undskyldt af at har været flere vakancer i speiallægelaget.</p> <p>Afdelingen er opmærksom på problemet, og har bl.a., men hidtil uden held, søgt hjælp fra den centrale forskningsenhed på sygehuset. Der er sket fremskridt på det forskningsmæssige område siden 2005, der forelægger en forskningsstrategi, en overlæge er igang med Ph.d projekt og man deltager i nationale multicenter undersøgelser; men man er fortsat langt fra at have etableret et "selvbærende forskningsmiljø".</p> <p>Det er imidlertid ikke lykkedes at synliggøre den forskning der foregår i afdelingen, man har ikke fået implenteret orientering</p>

	<p>om forskning i introduktionprogrammet. Som anført har det været svært at afsætte de nødvendige ressourcer, når flere speciallægestillinger er ubesatte. Nedgang i produktionen, eller særskilt honorering for ekstraarbejde, samt bistand fra sygehusets centrale forskningsenhed kunne være med til at afbøde problemet.</p> <p>Yderligere et indsatsområde fra inspektorrapporten 2005 om konferencernes uddannelsesværdi halter. Sengeafdelingen har i 3 år været flyttet til anden matrikel. Det har betydet fysisk adskilte funktioner, som har gjort det svært at etablere fælles konferencer. Der er fokus på nu at optimere konferencernes funktion og deres læringsværdi. Eks. evidens baserede faglige diskussioner og patient demonstrationer.</p> <p>Samlet kan vi konkludere at der er tale om en særdeles velfungerende afdeling i forhold til den lægelige videreuddannelse, hvor der generelt er en god stemning og et meget godt læringsmiljø, ligesom der er fokus på de formelle krav til uddannelsen.</p>
Status for indsatsområder, hvis der tidligere har været besøg	<p>1) Vejledning: Stort set alle i afdelingen har vejlederkurser, der er foretaget en målrettet indsats for at alle får vejlederkursus.</p> <p>2) Forskning: Der har været gjort en indsats for, at de yngre læger skulle have en samtale med den forskningsansvarlige overlæge samt et muligt forsknings/instruksemne. Denne funktion har været vakant gennem det sidste år, hvorfor der fortsat ikke tilbydes samtale. Der er uændret behov for en indsats på området.</p> <p>3) Etablering af klinisk uddannelseskonferencer med deltagelse af patient: Er ikke indført.</p> <p>4) Sundhedsfremmer rollen: De yngre læger i hoveduddannelsen bliver medinddraget som underviser i gigtskolen.</p>
Særlige initiativer, afdelingen har taget på uddannelsesområdet, der kan være til inspiration for andre afdelinger	<p>Årlige "3-timersmøder - (med mødepligt)" for alle yngre læger på Aalborg Sygehus, med fokus på nye uddannelsesinitiativer. Møderne giver anledning til mange forslag til uddannelsesinitiativer, som i vid udstrækning implementeres.</p> <p>Afdelingen tilbyder 1-2 uddannelsesdage per måned, fx. til superviserede undersøgelser-patientkontakter i henhold til kompetencekort.</p> <p>Afdelingen har implementeret fokuserede funktioner mhp. erhvervelse af specifikke kompetencer. F.eks. Et-leds ambulatorium (visiteret af yngre læger).</p> <p>Den logistiske planlægning af amb. drift tager i høj grad hensyn til uddannelsen af yngre læger, med parallel ambulatorier, hvor en senior og en uddannelsessøgende læge sidder i tilstødende undersøgelsesrum, med mulighed for løbende at konferere/demonstrere patienterne.</p>
Anbefaling af tidshorisont for næste besøg	4 år

Aftale mellem inspektorer og afdeling

	Indsatsområde	Forslag til indsats	Tidshorisont
1.	Tilsyn og telefonvagt i dagtiden i forhold til	flyttes fra de yngste læger til	3 måneder

	primærsektoren mm.	læger i hoveduddannelse	
2.	Supervisor(havelåge) kontakt	<p>Der anskaffes én supervisor telefon som på skift bæres af afdelingens speciallæger, og yngrelæger på sidste år af deres hoveduddannelse.</p> <p>Der skal afsættes tid i supervisorsens dagsprogram til at udfylde funktionen, eventuelt indvundet ved at lade de yngste se lidt flere patienter.</p>	<p>1 måned</p> <p>3 måneder</p>
3.	Konferencernes læringsværdi	Der nedsættes en arbejdsgruppe, som skal udarbejde en plan for konferencernes struktur og indhold.	6 måneder
4.	Forskning	<p>Der udnævnes en forskningsansvarlig overlæge.</p> <p>Alle nyansatte yngre læger, skal have en samtale med den forskningsansvarlige overlæge, eller substitut for denne, som en del af introduktionsprogrammet.</p>	<p>3 måneder</p> <p>3 måneder</p>
5.			

Aftaleparter

Navne anføres for alle.

Dato og signatur for:

- Ledende overlæge
- Repræsentant for inspektorerne

Ledende overlæge (+ dato og signatur)	Vivian Kjær Hansen
Uddannelsesansvarlig overlæge	Annette Schlemmer
Inspektor 1 (+ dato og signatur)	Gina Kollerup
Inspektor 2	John Bonde Knudsen
Evt. Inspektor 3	

Indsendelse til Sundhedsstyrelsen

Al korrespondance til Sundhedsstyrelsen sker elektronisk via mail: efua@sst.dk

Inspektorerne e-mailer rapporten til Sundhedsstyrelsen senest 6 uger efter besøget.

Ved elektronisk godkendelse af rapporten anføres dato og navn på den ledende overlæge og eventuelt også den uddannelsesansvarlige overlæge, samt inspektorerne. Rapporten kan desuden indsendes som papirdokument med ovennævntes underskrifter.

Sundhedsstyrelsen skal under alle omstændigheder have en elektronisk udgave af rapporten.

Adresse til Sundhedsstyrelsen:

Sundhedsstyrelsen
Inspektorsekretariatet
Enhed for Uddannelse og Autorisation (EFUA)
Islands Brygge 67
2300 København S

URL: <http://www.sst.dk>

Læs mere om Inspektorordningen på Sundhedsstyrelsens hjemmeside, www.sst.dk

eller direkte på adressen: <http://www.sst.dk/Uddannelse/Laeger/Inspektorordningen.aspx?lang=da>